



สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
THE SIRINDHORN THAI LANGUAGE INSTITUTE
Chulalongkorn University

โครงการ Technology and AI for Education :

ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

วันที่ 24-25 มีนาคม 2568



ทีมวิทยากร :
สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงวนลิขสิทธิ์ 2568



กิตติกรรมประกาศ

เนื้อหาการอบรมนี้ส่วนหนึ่งนำมาจากงานโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

ความรู้เบื้องต้นและการใช้งาน AI สำหรับครู

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล



AI ไม่ได้จำเพียงสถิติแต่สร้างความเข้าใจภาษา



Statistical Machine Translation	Neural Machine Translation
word = “หมา”, “แมว”, ... คำแต่ละคำถูกมองแยกขาดกัน	word = (-0.11,0.32,-0.09,0.17,-0.24,0.28,0.41,...,0.21) (-0.08,0.29,-0.15,0.21,-0.19,0.24,0.37,...,0.18) คำแต่ละคำถูกมองผ่านความสัมพันธ์กับคำอื่น ๆ ทั้งหมด
พื้นฐานมาจากค่าสถิติ สถิติของหน่วยภาษาในระดับต่าง ๆ	พื้นฐานมาจาก embedding embedding = sign ในระดับต่าง ๆ
ภาษา = corpus	ภาษา = system of sign

"A Poison Tree" by William Blake		โคลงสี่สุภาพแปลบทกวี "A Poison Tree"	
I was angry with my friend;	โกรธเพื่อนหูผายสิ้น	โกรธตัญ	
I told my wrath, my wrath did end.	โกรธศัตรูมิควร	พ่ายสิ้น	
I was angry with my foe;	มีกล่าวโกรธเพื่อนทวน	โกรธพวง เพิ่มเสย	
I told it not, my wrath did grow.	เพลาโกรธคู่อาชื่อน	พ่ายข้าโกรธมดิน	
And I watered it in fears,	รดโกรธด้วยกลัวพ่าย	น้ำตา	
Night & morning with my fears;	เจ้าเย็นโกรธโถมมา	คำเจ้า	
And I sunned it with smiles,	เลี้ยงโกรธด้วยยิ้มพา	ลวงยิ้ม	
And with soft deceitful wiles.	กลอุบายเจ้าร้อนเจ้า	เร่งสร้างโกรธเกลสา	
And it grew both day and night.	โกรธนั้นเติบโตขึ้น	เติบโต	
Till it bore an apple bright.	ออกผลเป็นผลไฉ่	อร่ามแว่น	
And my foe beheld it shine,	ศัตรูเห็นผลโกรธไซ้	โกรธฉาย	
And he knew that it was mine.	เห็นรู้เป็นของแทน	โกรธแค้นข้าเขย	
And into my garden stole,	เข้ามาในสวนย่อง	ราดสี	
When the night had veild the pole;	เจ้าเห็นศัตรูนี้	ส้มร้าง	
In the morning glad I see;	ได้ลั่นยึดร่างพิ	พ่ายหมด	
My foe outstretched beneath the tree.	ยื่นศูรโกรธพิ	ยื่นข้า	

<https://youtu.be/OsowONJ0VJw>

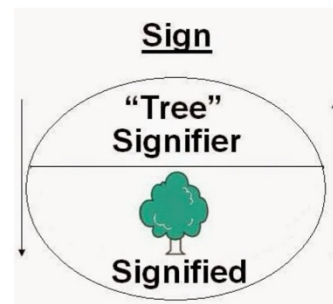
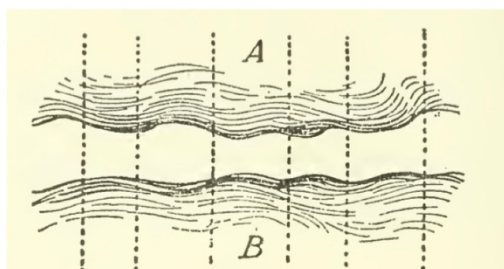


สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"Without language, though is a vague, uncharted nebula. There are no pre-existing ideas, and nothing is distinct before the appearance of language. (Saussure, 1959, p. 112)

".. in language, one can neither divide sound from thought nor thought from sound" (Saussure, 1959, p. 113)

"Language is a system of interdependent terms in which the value of each term results solely from the simultaneous presence of the others" (Saussure, 1959, p. 114).





AI แต่ละตัวมีความสามารถไม่เท่ากัน

Model evaluation scores

สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	GPT-4.5	GPT-4o	OpenAI o3-mini (high)
GPQA (science)	71.4%	53.6%	79.7%
AIME '24 (math)	36.7%	9.3%	87.3%
MMMLU (multilingual)	85.1%	81.5%	81.1%
MMMU (multimodal)	74.4%	69.1%	-
SWE-Lancer Diamond (coding)*	32.6%	23.3%	10.8%
	\$186,125	\$138,750	\$89,625
SWE-Bench Verified (coding)*	38.0%	30.7%	61.0%

*Numbers shown represent best internal performance.

<https://openai.com/index/introducing-gpt-4-5/>



ChatGPT 4o

GPT 4o ตอบคำถามไม่ได้

ให้อธิบายว่าคำตอบของคำถามนี้คืออะไรได้บ้าง
'อยากให้พຽງนี้เป็นเมื่อวานจัง วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์' ถามว่า 'วันนี้คือวัน
อะไร?'

คำถามนี้เป็นปริศนาเชิงตรรกะที่ให้อธิบายว่าวันที่ถ้าพຽງนี้กลายเป็น "เมื่อวาน" แล้ว วันนี้จะต้องเป็นวันศุกร์

คำตอบที่เป็นไปได้ของคำถามนี้คือ วันพฤหัสบดี

เนื่องจาก:

- หากวันนี้คือวันพฤหัสบดี แล้ว "พຽງนี้" จะเป็นวันศุกร์
- หากวันศุกร์กลายเป็น "เมื่อวาน" นั่นหมายความว่าวันนี้ (วันพฤหัสบดี) จะเป็นวันที่ตรงกับเงื่อนไขที่ว่า "วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์"

คำอธิบายเพิ่มเติม:

- หากวันนี้เป็นวันพฤหัสบดีและพຽງนี้คือวันศุกร์ ถ้าเรามองในแง่ของคำพูดในปริศนา "อยากให้พຽງนี้เป็นเมื่อวาน" หมายถึง ถ้าเราเปลี่ยนวันพຽງนี้ (วันศุกร์) ไปเป็นเมื่อวานได้ วันนี้ก็จะกลายเป็นวันศุกร์ ซึ่งตรงตามโจทย์ที่ต้องการ

ดังนั้น คำตอบที่เหมาะสมคือ วันพฤหัสบดี 🌟

ChatGPT o1

o1 คิดใช้เหตุผลหาคำตอบได้

ให้อธิบายว่าคำตอบของคำถามนี้คืออะไรได้บ้าง
'อยากให้พຽງนี้เป็นเมื่อวานจัง วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์' ถามว่า 'วันนี้คือวัน
อะไร?'

Reasoned for 4 seconds ^

Determining today

I'm figuring out which day today is by evaluating the implications of the puzzle, involving a shift forward by 2 days.

Examining time movement

I'm analyzing the timeline shift, where advancing 2 days from today would result in Friday, leading to the conclusion that today is Wednesday.

คำกล่าวว่า "อยากให้พຽງนี้เป็นเมื่อวานจัง วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์" มักตีความว่า ถ้าเราขยับเวลาไปข้างหน้าสองวัน (เพราะ "พຽງนี้" ในโลกเดิมกลายเป็น "เมื่อวาน" ในโลกใหม่) วันปัจจุบันของโลกใหม่จะเป็น "วันศุกร์" ดังนั้นในโลกเดิม (โลกปกติที่เราอาศัยอยู่) จะต้องเป็น "วันพุธ" เพราะเมื่อเลื่อนวันจากพุธไปอีกสองวันก็จะถึงวันศุกร์ได้พอดี นี่จึงเป็นที่มาของคำตอบว่า "วันนี้คือวันพุธ" นั่นเอง

มีวิธีคิดคำตอบอื่นอีกไหม

คิดหาคำตอบอื่นอีกไม่ได้

Reasoned for 18 seconds ▾

โดยทั่วไปปรศนาแนว "อย่าให้พรนี้ เป็นเมื่อวาน จัง วันนั้นได้เป็นวันศุกร์" มักอาศัยตรรกะว่า เมื่อเรชัษเวลาไป 2 วัน (เพราะ "พรนี้" ในมุมมองเดิมจะกลายเป็น "เมื่อวาน" ในมุมมองใหม่) วันใหม่ที่เรากำลังยืนอยู่จะเป็น "วันศุกร์" ดังนั้นวันเดิม (วันนี้จริง ๆ) จึงเป็น "วันพุธ" ผิดคือคำอธิบายมาตรฐานที่ทำให้ได้คำตอบ "พุธ"

อย่างไรก็ตาม หักค่าคำว่า “มีวิจิตอื่นหรือมีค่าตอนอื่นได้ไหม” ต้องดูว่าเขายังยึดกฎหรือเงื่อนไข “อย่าให้พรุ่งนี้ (T+1) กลายเป็นเมื่อวาน (T+2 - 1 = T+1)” แบบเดิมอยู่หรือไม่ เพราะเงื่อนไขนี้บังคับให้เราช้าเวลา 2 วันไปข้างหน้าเท่านั้น และจะได้คำตอบว่าต้องเป็นวันพุธเสมอหากต้องการให้วันใหม่เป็นวันศุกร์

1. หากยังใช้เงื่อนไขข้อนี้เวลา 2 วันเหมือนเดิม แต่ไป “คนละทิศทาง” (เช่น ชดเชยหลัง 2 วัน) จะเกิดการขัดแย้งในนิยามของ “พุงนี้” กับ “เมื่อวาน” จนไม่สามารถสรุปให้ “วันนี้เป็นวันศุกร์” ได้อยู่ดี เพราะนิยาม “พุงนี้เป็นเมื่อวาน” ในเชิงตรรกะคือการเดินหน้า +2 วัน ($T \rightarrow T+2$) ไม่ใช่ชดเชยหลัง
2. หากเปลี่ยนเงื่อนไขหรือเปลี่ยนความหมายของคำว่า “อย่าให้พุงนี้เป็นเมื่อวาน” ไปเป็นแนวเล่นคำอื่น ๆ (เช่น ต้องการก้าวข้ามวันไปเลยกะวันนั้น หรือเว้นช่วงหลายวัน) ก็จะหลุดจากโจทย์ดั้งเดิม ซึ่งปกติแล้วโจทย์นี้มุ่งชี้ไปที่การชดเชยเวลา 2 วันอย่างชัดเจน
3. หากมองการหมุนเวียนของสัปดาห์ในระยะยาว (ทุก 7 วันเป็นวันเดิมซ้ำได้) เราจะได้ว่าในหลักของปฏิทินจริง “วันพร” อาจเป็นพอสัปดาห์ไหนก็ได้ แต่ยังเป็น “พร” ไม่ใช่วันอื่นอยู่ดี

ดังนั้นนายได้เงื่อนไขมาตรฐานของปริศนานี้ จึงแทบไม่มีคำตอบอื่นที่เที่ยงตรงไปกว่าคำว่า "วันพุธ" โดยข้อถกเถียงที่ว่า "มีวิธีคิดอื่นไหม" มักเกิดจากการลองพลิกโจทย์หรือเปลี่ยนนิยาม แต่ทว่ายังยึดตรรกะ "พจน์นี้กลายเป็นเมื่อวาน = ชั้ว + 2 วัน และวันใหม่ต้องเป็นศักราช" คำตอบที่สอดคล้องก็ยังคงเป็น "พุธ" เสมอ ไม่มีทางได้อื่นครับ

The diagram consists of two horizontal timelines. The top timeline is labeled 'โลกจริง' (Real World) on the right. It has three points: 'เมื่อวาน' (Yesterday), 'วันนี้' (Today), and 'พรุ่งนี้' (Tomorrow). Above 'วันนี้' is the text '**พุธ**' (Wednesday) and 'พฤษภาคม' (May). The bottom timeline is labeled 'โลกสมมติ' (Fictional World) on the right. It also has three points: 'เมื่อวาน' (Yesterday), 'วันนี้' (Today), and 'พรุ่งนี้' (Tomorrow). Above 'วันนี้' is the text 'ศุกร์' (Friday) and 'ตุลาคม' (October). A red box highlights the 'วันนี้' (Today) section in both timelines, indicating the current moment. A vertical dashed line connects the 'วันนี้' (Today) points of the two timelines.



Diagram illustrating the relationship between the real world and the simulated world:

- Top Row (Real World):** ศุภร์, เสาร์, **อาทิตย์** (Labeled: โลกจริง)
- Bottom Row (Simulated World):** เมื่อวาน, วันนี้, พรุ่งนี้ (Labeled: โลกสมมติ)
- Vertical Arrow:** Points from 'วันนี้' in the bottom row up to 'เสาร์' in the top row.
- Red Box:** Highlights the intersection of 'วันนี้' and 'ศุภร์'.





แล้วถ้าคิดว่าให้พรุ่งนี้ในโลกใหม่เป็นเมื่อวานในโลกเดิม ในวันนี้โลกใหม่
จะได้เป็นวันศุกร์ คำตอบของวันนี้คืออะไร ยังมีหรือไม่และควรเป็นวันไหน

Reasoned for 14 seconds

หากตีความโจทย์ว่า "ให้ พรุ่งนี้" ในโลกใหม่ กลายเป็น "เมื่อวาน" ในโลกเดิม เพื่อที่ว่า "วันนี้" ในโลกใหม่จะเป็นวันศุกร์ จะเป็นคนละกรณีกับวิธีคิดปริศนาแบบมาตรฐาน (ที่มักใช้ว่า "พรุ่งนี้" ในโลกเดิมกลายเป็นเมื่อวานในโลกใหม่) แล้ววันนี้ในโลกเดิมจะเป็นวันพุธ) คราวนี้เราลองมองเป็น "พรุ่งนี้ของโลกใหม่" ไปเทียบกับ "เมื่อวานของโลกเดิม" แทน จึงต้องกำหนดตัวแปรและความสัมพันธ์ก่อน

ลองนิยามสั้น ๆ ดังนี้

- ในโลกเดิม:
 - T หมายถึง "วันนี้" ในโลกเดิม
 - $T - 1$ หมายถึง "เมื่อวาน" ในโลกเดิม
 - $T + 1$ หมายถึง "พรุ่งนี้" ในโลกเดิม
- ในโลกใหม่:
 - T' หมายถึง "วันนี้" ในโลกใหม่
 - $T' - 1$ หมายถึง "เมื่อวาน" ในโลกใหม่
 - $T' + 1$ หมายถึง "พรุ่งนี้" ในโลกใหม่

โจทย์ใหม่กำหนดว่า

1. "พรุ่งนี้ในโลกใหม่" $= T' + 1$ ต้องเป็น "เมื่อวานในโลกเดิม" $= T - 1$
หรือ $T' + 1 = T - 1$
นำไปสู่ $T' = T - 2$
2. กำหนดว่า "วันนี้ในโลกใหม่" $= T'$ คือ "วันศุกร์"

เมื่อ $T' = \text{Friday}$ และ $T' = T - 2$ แสดงว่า

$$T = T' + 2 = \text{Friday} + 2$$

ซึ่งถ้านับวันตามปกติอีก 2 วันหลังวันศุกร์จะเป็น "วันอาทิตย์"

ดังนั้น "วันนี้" ในโลกเดิม (ค่า T) ก็คือ "วันอาทิตย์" ซึ่งจะสอดคล้องเงื่อนไขที่ว่า พรุ่งนี้ในโลกใหม่ (วันเสาร์) ไปตรงกับเมื่อวานในโลกเดิม (วันเสาร์) พอดี

สรุปได้ว่า ภายใต้วิธีคิดใหม่นี้ คำตอบ "วันนี้" ในโลกเดิมกลายเป็น "วันอาทิตย์" ซึ่งต่างจากคำตอบมาตรฐาน (ที่มักจะเป็นวันพุธ) เพราะเราสลับการเทียบให้ "พรุ่งนี้" ในโลกใหม่เท่ากับ "เมื่อวาน" ในโลกเดิม แทนที่จะใช้ "พรุ่งนี้" ในโลกเดิมไปเป็น "เมื่อวาน" ในโลกใหม่อย่างปริศนาดั้งเดิมนั่นเอง.

ChatGPT o3-mini-high

JSS

คิดเองไม่ได้ต้องชี้แนะให้

สรุปได้ว่า ภายใต้วิธีคิดใหม่นี้ คำตอบ "วันนี้" ในโลกเดิมกลายเป็น "วันอาทิตย์" ซึ่งต่างจากคำตอบมาตรฐาน (ที่มักจะเป็นวันพุธ) เพราะเราสลับการเทียบให้ "พรุ่งนี้" ในโลกใหม่เท่ากับ "เมื่อวาน" ในโลกเดิม แทนที่จะใช้ "พรุ่งนี้" ในโลกเดิมไปเป็น "เมื่อวาน" ในโลกใหม่อย่างปริศนาดั้งเดิมนั่นเอง.

o3 ใช้เหตุผลคิดหาคำตอบได้

ให้อธิบายว่าคำตอบของคำถามนี้คืออะไรได้บ้าง
'อยากให้พรุ่งนี้เป็นเมื่อวานจัง วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์' ถามว่า 'วันนี้คือวันอะไร?'

Reasoned for 33 seconds

ปริศนานี้เป็นการเล่นคำและตรรกะที่ดูเหมือนจะขัดกับกฎของลำดับเวลาในความเป็นจริง โดยในข้อความกล่าวว่า "อยากให้พรุ่งนี้เป็นเมื่อวานจัง วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์" นั้น ผู้ตั้งปริศนาแสดงความปรารถนาที่จะให้ "พรุ่งนี้" (ซึ่งตามปกติหมายถึงวันถัดไป) เปลี่ยนเป็น "เมื่อวาน" (หมายถึงวันก่อนหน้า) ซึ่งในเชิงตรรกะนั้นหมายถึงการเลื่อนหรือย้อนเวลากลับไปสองวัน เพราะโดยปกติ "พรุ่งนี้" อยู่ห่างจาก "วันนี้" ไปหนึ่งวันในอนาคต ในขณะที่ "เมื่อวาน" อยู่ห่างไปหนึ่งวันในอดีต การที่เราจะเปลี่ยนวันถัดไปให้กลายเป็นวันก่อนหน้าจึงเป็นการย้ายตำแหน่งออกไปทั้งหมด 2 วัน เมื่อพิจารณาตามเงื่อนไขของปริศนาที่ว่า "วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์" เราสามารถตีความได้ว่าหากเรานำการเลื่อนตำแหน่งออกไป 2 วัน ผลลัพธ์คือ วันใน "วันนี้" ที่แท้จริงต้องเป็นวันศุกร์ลบออกไป 2 วัน ในบริบทของสัปดาห์ภาษาไทย (โดยเรียงลำดับวันว่า จันทร์, อังคาร, พุธ, พฤหัสบดี, ศุกร์, เสาร์, อาทิตย์) เมื่อเอาวันศุกร์ย้อนกลับ 2 วัน เราจะได้ว่า "วันพุธ" นั่นเอง

อย่างไรก็ตาม ปริศนานี้เป็นเพียงการเล่นคำและสร้างความขัดแย้งทางตรรกะโดยจงใจเพื่อให้เกิดความงุนงงและความสนุกสนานในทางวรรณศิลป์ แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงลำดับวันในทางปฏิบัติไม่สามารถเกิดขึ้นได้จริง แต่การตีความตามให้อธิบายข้างต้นเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยให้ได้คำตอบตามเงื่อนไขที่ไว้ในปริศนา ซึ่งคำตอบที่นิยมและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปคือ "วันพุธ" ดังนั้น คำตอบหนึ่งที่สามารถให้กับปริศนานี้คือ "วันพุธ"



Reasoned for 43 seconds >

คำถามนี้เป็นปริศนาที่เล่นกับแนวคิดและการเลื่อนลำดับของวันในสัปดาห์ ซึ่งสามารถตีความและวิเคราะห์ได้ในหลายมุมมอง ไม่ได้มีเพียงแนวคิดเดียวที่นำไปสู่คำตอบเดียวเท่านั้น จึงจึงมีข้อถกเถียงและวิธีคิดที่แตกต่างกันได้ โดยทั้งสองแนวทางที่มักถูกหยิบยกมาคือแนวคิดที่ให้คำตอบว่า "วันพุธ" กับอีกแนวคิดที่ให้คำตอบว่า "วันอาทิตย์" นอกจากนี้ ยังมีบางมุมมองที่ชี้ว่าเงื่อนไขของปริศนาเป็นความขัดแย้งทางตรรกะ จึงอาจกล่าวได้ว่า "ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง" ในความเป็นจริง

หนึ่งในแนวคิดที่นิยมคือการมองว่าคำว่า "อยากให้พรุ่งนี้เป็นเมื่อวานจัง" นั้น หมายถึงต้องการให้วันถัดไป (ซึ่งปกติคือ T+1) ถูกแทนที่ด้วยวันก่อนหน้า (T-1) ซึ่งหมายความว่า การเลื่อนตำแหน่งของวันมีค่าแตกต่างกัน 2 วัน เมื่อพิจารณาเงื่อนไข "วันนี้จะได้เป็นวันศุกร์" จึงอาจตีความได้ว่า ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้ วัน "วันนี้" ที่แท้จริงต้อง

อยู่ห่างออกไป 2 วันจาก "วันศุกร์" ในปฏิทิน

วันศุกร์ไป 2 วัน เราจะได้ "วันพุธ" ซึ่งเป็นอีกแนวคิดหนึ่ง คือการมองว่าการเปลี่ยน "ป้ายชื่อ" ของวันในแนวคิดเชิงเวลา "วันนี้" ลดลงไปอีก 2 วัน (นั่นคือ ดูเหมือนหมายความว่า ในปฏิทินที่เราดู "วันนี้" คือต้องเป็น "วันศุกร์" บวกเพิ่ม 2 วัน หรืออีกนัย

นอกจากสองวิธีคิดนี้แล้ว ยังมีการตั้งข้อสังเกตว่า ความพยายาม "เปลี่ยน" ลำดับของวัน (โดยที่ในปฏิทินตามหลักตรรกะแล้ว เรามีความสัมพันธ์ที่คือ เมื่อวัน-วันนี้-พรุ่งนี้) นั้นเป็นความขัดแย้งที่ไม่สามารถเกิดขึ้นจริงได้ในระบบที่มีการวนรอบของสัปดาห์ ดังนั้น มุมงานจึงมองว่าเงื่อนไขของปริศนานี้ตั้งขึ้นมาเพื่อเล่นคำและความขัดแย้ง จึงไม่มีคำตอบที่ "ถูกต้อง" ตามความเป็นจริงแต่อย่างใด

สรุปได้ว่า

- หนึ่งในวิธีคิดให้คำตอบว่า "วันพุธ" โดยอิงจากการตีความว่าเมื่อวันถัดไป (T+1) ถูกเปลี่ยนให้เป็นวันก่อนหน้า (T-1) ทำให้ต้องย้อนกลับ 2 วันจาก "วันศุกร์"
- อีกวิธีคิดหนึ่งให้คำตอบว่า "วันอาทิตย์" โดยมองว่าการเลื่อนหมายความว่า "ป้าย" ของวันนี้ในโลกใหม่ลดลงไป 2 วัน เมื่อย้อนกลับไปแล้วให้ตรงกับปฏิทินจริงจึงได้วันอาทิตย์

คิดหาคำตอบที่สองเองได้

สรุปได้ว่า

- หนึ่งในวิธีคิดให้คำตอบว่า "วันพุธ" โดยอิงจากการตีความว่าเมื่อวันถัดไป (T+1) ถูกเปลี่ยนให้เป็นวันก่อนหน้า (T-1) ทำให้ต้องย้อนกลับ 2 วันจาก "วันศุกร์"
- อีกวิธีคิดหนึ่งให้คำตอบว่า "วันอาทิตย์" โดยมองว่าการเลื่อนหมายความว่า "ป้าย" ของวันนี้ในโลกใหม่ลดลงไป 2 วัน เมื่อย้อนกลับไปแล้วให้ตรงกับปฏิทินจริงจึงได้วันอาทิตย์



ปัญหาของ AI

Hallucination : ให้ข้อมูลไม่จริง

Inconsistency : ตอบคำถามไม่เหมือนเดิม

Recall : หาคำตอบไม่ครบถ้วน

AI ตอบให้สอดคล้องกับคำถามและน่าเชื่อถือ



แก้ปัญหายังไง



- เลือกโมเดลที่เหมาะสมกับงานได้
- ไม่ใช่เพียงข้อมูลจากตัวโมเดล LLM
- สามารถค้น internet ได้ข้อมูลปัจจุบัน ข้อมูลจริง
- ค้นจากฐานข้อมูลเฉพาะที่เตรียมให้ เช่น ฐานข้อมูลบทความวิจัย
- ให้ผู้ใช้ upload ข้อมูลเพิ่มเติมได้และใช้ข้อมูลนั้นตอบคำถาม
- คิดมากขึ้น ไม่รีบตอบ ใช้ *chain of thoughts* , *reasoning model*



ใช้ AI ช่วยรู้และทำงานดีขึ้น

ไม่ใช่ให้ AI ทำงานแทน



ใช้ AI ช่วยงานของเราได้อย่างไร



งานทั่วไป

9

เขียนจดหมายตอบรับงานนี้

๑๑๔๐๑/๓๔ สถานกงสุลใหญ่ นครเจียงตู
ถนนทางคนนครเจียงตู ๑๐๐๔๑
๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่องขอเชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการ
ประกวดเรียงความเนื่องในกิจกรรมครบรอบ ๕๐ ปี
ความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน
เรียนผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยสิรินธรจุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วยการประกวดภาพวาดและการประก
ววดเรียงความภายใต้หัวข้อการฉลองครบรอบ ๕๐ ปี
ความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีนพร้อมเอกสารแน
บ

ด้วยสถานกงสุลใหญ่ นครเจียงตูมีกำหนดจัดกิจกรรมการประกวดเรียงความภายใต้หัวข้อ
การฉลองครบรอบ ๕๐ ปีความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน และส่งเสริมความ
สัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนของทั้งสองประเทศ

ให้ก้าวไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนร่วมกันต่อไป
ในอนาคต

สถานกงสุลใหญ่ นครเจียงตูขอเรียนเชิญผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยสิรินธรจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย จำนวน ๒ ท่าน เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้
ทรงคุณวุฒิในการตัดสินการประกวดดังกล่าว โดย

สถานกงสุลใหญ่
ได้มอบหมายให้นางสาวอภิชาลิมา ณรงค์เจ้าหน้า
ที่ฝ่ายกงสุลเป็นผู้ประสานงานในเรื่องดังกล่าวซึ่งส

เขียนจดหมายตอบ



ที่ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้อง 405 อาคารจุฬารัตน์ 1 ถนนอังรีดูนังต์
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

วันที่

เรื่อง ตอบรับการเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประกวดเรียงความ

เรียน กงสุลใหญ่ นครเจียงตู

อ้างถึง หนังสือที่ ๑๑๔๐๑/๓๔ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการ
ประกวดเรียงความ เนื่องในกิจกรรมครบรอบ ๕๐ ปี ความสัมพันธ์ทางการทูต ไทย - จีน

ตามที่สถานกงสุลใหญ่ นครเจียงตู ได้มีหนังสือเชิญผู้บริหารจาก สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จำนวน ๒ ท่าน เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประกวดเรียงความ ภายใต้หัวข้อ "การฉลองครบรอบ ๕๐ ปี
ความสัมพันธ์ทางการทูต ไทย - จีน" นั้น

สถาบันภาษาไทยสิรินธรมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับเกียรติเข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินการประกวดในครั้งนี้ และ
ขอเรียนแจ้งว่าทางสถาบันฯ ได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร. และ อาจารย์ ดร. เป็น
ผู้แทนเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่กรรมการตัดสินการประกวดเรียงความดังกล่าว

ทั้งนี้ สามารถติดต่อผู้แทนของสถาบันฯ ได้ที่อีเมล @chula.ac.th หรือหมายเลขโทรศัพท์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณสถานกงสุลใหญ่ นครเจียงตู ที่ให้เกียรติสถาบันภาษาไทยสิรินธรได้มี
ส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.)

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยสิรินธร



<https://turboscribe.ai/>

ให้ถอดเทปวิดีโอ แล้ว download ไฟล์



The screenshot shows the TurboScribe web application. On the left, there's a sidebar with 'Recent Files' and 'Shortcuts'. The main area is titled 'Transcribe Files' and shows a file upload section with a 'TRANSCRIBE FILES' button. Below this, there's a table of transcribed files with columns for 'Name', 'Status', and 'Audio Language'. The table lists several files, including 'การเสวนาและข้อเสนองาน _การกระจายอำนาจ ความยุติธรรม และสันติวิธี ...mp4', 'GMT20240905-105353 Record', 'Research on Thai Justice Syste', 'The Dangers of Video Surveillai', 'AGI', 'Analysis: What happened in Ira', 'BREAKING: Israel ATTACKS Irar', and 'Israeli forces launch overnight :'. The 'Status' column shows green checkmarks for all files. The 'Audio Language' column shows 'Thai' for all files. There are also buttons for 'TRANSCRIBE' and 'Speaker Recognition & More Settings'.

ChatGPT 4o

ให้สรุปข้อมูลที่ถอดเทปมา

The screenshot shows a document titled 'การเสวนาและข้อเสนองาน _การกระจายอำนาจ...' with a 'Document' label. Below the title, there's a button that says 'ช่วยสรุปสาระจากการเสวนาที่ upload ให้'.



สรุปสาระจากการเสวนาเรื่อง "การกระจายอำนาจ ความยุติธรรม และสันติวิธี"

การเสวนานี้เน้นประเด็นสำคัญ 3 เรื่อง ได้แก่ การกระจายอำนาจ ความยุติธรรม และสันติวิธี โดยอภิปรายถึงโครงสร้างของสังคมไทยที่อยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่าน ซึ่งนำไปสู่การตั้งคำถามเกี่ยวกับความชอบธรรมของสถาบันต่าง ๆ เช่น สถาบันประชาธิปไตย ระบบกฎหมาย และกลไกความยุติธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้นำไปสู่การตั้งคำถามว่าสังคมไทยควรปรับเปลี่ยนโครงสร้างเหล่านี้ไปในทิศทางใด และมีแนวทางใดที่สามารถลดความขัดแย้งได้

1. การกระจายอำนาจ

- มีการตั้งคำถามถึงรูปแบบการบริหารประเทศที่รวมศูนย์อำนาจ ว่าควรปรับเปลี่ยนไปสู่การกระจายอำนาจมากขึ้นหรือไม่
- มีการถกเถียงถึงข้อเสนอที่ว่า การกระจายอำนาจสามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมได้
- หนี้ครัวเรือนที่สูง (ประมาณ 80% ของ GDP) ถูกยกมาเป็นตัวอย่างของความไม่เท่าเทียมทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาทางการเมือง
- การเลือกตั้งถูกตั้งคำถามว่าเป็นกลไกที่แท้จริงของประชาธิปไตยหรือไม่ และส่วนใดของระบอบประชาธิปไตยที่ควรคงไว้หรือปรับเปลี่ยน

2. ความยุติธรรม



ใช้ custom GPT สร้าง ppt

Presentation and Slides GPT: PowerPoints, PDFs ▾



GMT20240905-105353 Recording ...
Document

จากข้อมูลที่ให้ในไฟล์ ให้ช่วยสร้างไฟล์ ppt สำหรับนำเสนอ 20 นาที

จากเนื้อหาในไฟล์ที่คุณให้มา การนำเสนอจะเกี่ยวกับ AI ในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ดร.อาติงชา โต ซึ่งกล่าวถึงการใช้ Generative AI ในการสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียน พร้อมกับอภิปรายถึงข้อดี ข้อจำกัด และแนวทางการนำไปใช้จริง

โครงสร้างการนำเสนอ (20 นาที)

- บทนำ (2 นาที)
 - แนะนำหัวข้อและความสำคัญของ AI ในการศึกษา
 - แนะนำผู้บรรยาย
- AI คืออะไร? (3 นาที)
 - นิยามของ AI และ Generative AI
 - ความแตกต่างระหว่าง AI กับ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั่วไป
- Generative AI กับบทบาทในห้องเรียน (5 นาที)



กำลังดำเนินการสร้างสไลด์แรกครับ!

Talked to slidesgpt.com ▾

Talked to slidesgpt.com ▾

สไลด์ 1: AI กับการเรียนรู้การสอน

AI กับการเรียนรู้การสอน

บทบาทของ Generative AI ในภาคการศึกษา

- AI ในการศึกษา: ปฏิวัติวิธีการเรียนการสอนด้วยการใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการออกแบบหลักสูตร การสอน และการประเมินผล
- Generative AI คืออะไร: AI ที่สามารถสร้างเนื้อหาใหม่ เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง หรือวิดีโอ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้
- ศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง: Generative AI สามารถช่วยอาจารย์ของครู พัฒนาเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา



Photo by Hitesh Choudhary on Unsplash

[View or Download \(1 slide generated so far\)](#)

Talked to slidesgpt.com ▾

สไลด์ 2: Generative AI กับบทบาทในห้องเรียน

Generative AI กับบทบาทในห้องเรียน

AI ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างไร?



AI เป็นผู้ช่วยอาจารย์
ช่วยสร้างเอกสารประกอบการสอน
ออกแบบแบบฝึกหัด และจัดทำข้อสอบ
อัตโนมัติ



การปรับแต่งเนื้อหาสำหรับผู้เรียน
AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและปรับ
เนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล



AI ในการตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะ
ช่วยตรวจข้อสอบ และนำการเขียน และ
ให้ข้อเสนอแนะอัตโนมัติ

[View or Download \(2 slides generated so far\)](#)

สไลด์นี้อธิบายว่า AI สามารถช่วยอาจารย์ออกแบบเนื้อหา ปรับแต่งการเรียนรู้ให้
เหมาะกับผู้เรียน และช่วยตรวจงานหรือให้ฟีดแบ็คได้

กำลังสร้างสไลด์ต่อไปเกี่ยวกับ ข้อดีและข้อจำกัดของ AI ในการศึกษา 🔄



ให้แปลภาษา

แปลข้อความนี้เป็นภาษาไทย

A beginning is the time for taking the most delicate care that the balances are correct. This every sister of the Bene Gesserit knows. To begin your study of the life of Muad'Dib, then, take care that you first place him in his time: born in the 57th year of the Padishah Emperor, Shaddam IV. And take the most special care that you locate Muad'Dib in his place: the planet Arrakis. Do not be deceived by the fact that he was born on Caladan and lived his first fifteen years there. Arrakis, the planet known as Dune, is forever his place. -from "Manual of Muad'Dib" by the Princess Irulan

In the week before their departure to Arrakis, when all the final scurrying about had reached a nearly unbearable frenzy, an old crone came to visit the mother of the boy, Paul.

It was a warm night at Castle Caladan, and the ancient pile of stone that had served the Atreides family as home for twenty-six generations bore that cooled-sweat feeling it acquired before a change in the weather.

The old woman was let in by the side door down the vaulted passage by Paul's room and she was allowed a moment to peer in at him where he lay in his bed.

By the half-light of a suspensor lamp, dimmed and hanging near the floor, the awakened boy could see a bulky female shape at his door, standing one step ahead of his mother. The old woman was a witch shadow -- hair like matted spiderwebs, hooded 'round darkness of features, eyes like glittering jewels.

"Is he not small for his age, Jessica?" the old woman asked. Her voice wheezed and twanged like an untuned baliset.

Paul's mother answered in her soft contralto: "The Atreides are known to start late getting their growth, Your Reverence."

"So I've heard, so I've heard," wheezed the old woman. "Yet he's already fifteen."

Edit

การเริ่มต้นคือช่วงเวลาที่ต้องใส่ใจอย่างประณีตที่สุดเพื่อให้ความสมดุลถูกต้อง นี่เป็นสิ่งที่พี่น้องทุกคนในเบน เกลเซอร์วิตต์ ตำนาน ในการเริ่มศึกษาชีวิตของมัวด์ดิบ ขอให้ระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดตำแหน่งของเขาในกาลเวลาของเขาให้ถูกต้องเสียก่อน เขาเกิดในปีที่ 57 ในรัชสมัยของจักรพรรดิปาติซาร์ชัตตัม ที่ 4 และจงใส่ใจเป็นพิเศษในการระบุที่อยู่ของมัวด์ดิบ นั่นคือดาวอาร์คิส อย่าหลงเชื่อในความจริงที่ว่าเขาเกิดบนคาลาดันและใช้ชีวิต 15 ปีแรกที่นั่น อาร์คิส ดาวเคราะห์ที่รู้จักในชื่อ ดูน คือสถานที่ของเขาดลอดกาล - จาก "คู่มือแห่งมัวด์ดิบ" โดยเจ้าหญิงอิรูลัน

ในสัปดาห์ก่อนการเดินทางไปอาร์คิส เมื่อการรื้อนายครั้งสุดท้ายด้วยความบาคส์ลงแบบทนไม่ไหว หญิงชราคนหนึ่งมาเยี่ยมแม่ของเด็ชายชื่อพอล

คืนอบอุ่นที่ปราสาทคาลาดัน และกองหิน โบราณที่เป็นบ้านของตระกูลอาเทรได์สมัยสิบหกชั่วอายุคนนั้นให้ความรู้สึกเย็นขึ้นซึ่งมักจะเกิดขึ้นก่อนที่สภาพอากาศจะเปลี่ยนแปลง

หญิงชราถูกปล่อยให้เข้ามาทางประตูด้านข้างเดินผ่านทาง โคงข้างห้องของพอล และเธอได้รับอนุญาตให้แอบมองเข้าไปในห้องที่เขานอนอยู่คนเดียว

ภายใต้แสงสลัวของตะเกียงแขวนที่หรี่แสงและแขวน ใกล้พื้น เด็กชายที่ตื่นขึ้นมามองเห็นรูปร่างของผู้หญิงร่างใหญ่ที่ประหลาดยืนอยู่ข้างหน้าแม่ของเขาหนึ่งก้าว หญิงชราเป็นเงาของแม่เมด - ผมเหมือนใยแมงมุมพันกัน มีผ้าคลุมรอบใบหน้าที่มีมืดมิด ดวงตาเป็นประกายราวอัญมณี

"เขาตัวเล็กไปหน่อยสำหรับวัยของเขาไหม เจสสิกา" หญิงชราถาม เสียงของเธอ โหยหวนเหมือนพิณบาลีเซตที่เสียงเพี้ยน

แม่ของพอลตอบด้วยเสียงอัล ไตน์มวาล "ตระกูลอาเทรได์เป็นที่รู้กันว่าเติบโตช้ากว่าวัยอยู่แล้ว ท่านผู้เล้าขอรับ"

"ใช่ เคยได้ยินมา เคยได้ยินมา" หญิงชราพิมพ์้า "แต่เขาอายุสิบห้าแล้วนะ"



AI กับการสอนอ่าน

การเลือกบทอ่านประเภทต่าง ๆ และทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ

การใช้ AI generate บทอ่านต่าง ๆ

การสร้างแบบทดสอบสำหรับบทอ่าน

การใช้ AI generate แบบทดสอบแบบต่าง ๆ



สร้างบทอ่านประกอบการสอน

ChatGPT 4o ▾

ให้ดูตัวอย่างบทอ่าน แล้วเขียนบทอ่านใหม่



ให้ดูตัวอย่างบทอ่านนี้ แล้วเขียนบทอ่านใหม่ชื่อ ความซื่อสัตย์ ในรูปแบบการเขียนแบบเดียวกัน ความยาวและระดับความยากเท่าเดิม

สิบเนื่องจากจากข้อเขียนของผม ในฉบับที่แล้วเรื่องไม่ประมาท-ไม่ประสาท เมื่อเขียนเสร็จแล้วก็คิดว่าคงไม่ต้องมานั่งเขียนอะไรต่อเกี่ยวกับเรื่องนี้อีก เพราะรู้สึกอวย ๆ อย่างไม่พิกลลยอยู่ ที่ต้องเอาเรื่องคนสูงอายุมาเขียนมาคุย แต่ก็ต้องวนกลับมาเขียนอีกจนได้

เรื่องมันเป็นอย่างนี้ครับท่านसारว้ตร

เมื่อหกเดือนที่แล้วเพื่อนผมคนหนึ่งไปตรวจสุขภาพมา ครึ่งนี้เป็นการตรวจสุขภาพครั้งแรกของเขา เพื่อน ๆ ต่างคาดเดากันว่า เขาน่าจะโชคดีเจอโรคอะไรสักโรคเป็นแน่ เนื่องด้วยวัตรปฏิบัติที่ผ่านมาค่อนข้างดีของเขา เป็นคนเสมอต้นเสมอปลายมาตลอดคือ ดุด แดก ดีม ครบองค์สาม และเป็นคนปฏิบัติอย่างเคร่งครัดจริงจัง

ผลปรากฏว่าไม่พบโรคใด ๆ

ออกจากโรงพยาบาลแล้วก็นั่งลงงกกัน นัยว่าโชคดีจริง ๆ ยิ่งกว่าถูกล็อตเตอรี่รางวัลใหญ่ ตั้งคำพระที่ว่า อโรคยา ปรมาลาภา คนเรานั้นเมื่อรู้ตัวว่าอยู่ในตำแหน่งที่ปลอดภัยแล้วกำลังใจก็มีมากขึ้น คิดในใจว่า กินดื่มขนาดนี้มาตั้งยาวไกลยังไม่เป็นอะไรแม้แต่หย้อย ต่อไปภายหน้าก็คงจะไม่เป็นอะไรอีก จึงตั้งมั่นในวัตรปฏิบัติที่เคยปฏิบัติหนักหน่วงยิ่งขึ้นด้วยความล้าพองใจ

จนเมื่อต้นเดือนที่แล้ว เพื่อนมีอาการคล้ายจะเป็นหวัด นอนซมใช้ พักผ่อนอยู่บ้านอาการกลับแย่ลงจึงไปหาหมอ ผลปรากฏว่า ความดัน (โลหิต) ขึ้นไปสองร้อยกว่า แลมโ้ะหัวใจโตอีกต่างหาก จึงต้องนอนโรงพยาบาลอยู่สิบกว่าวัน





ความซื่อสัตย์

เรื่องราวที่ผมจะเล่าต่อไปนี้ ไม่ใช่เรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตัวเองโดยตรง แต่เป็นเรื่องของเพื่อนผมคนหนึ่ง ซึ่งผมคิดว่าเหมาะแก่การนำมาเล่าสู่กันฟัง เพราะมันสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

เพื่อนของผมคนนี้เป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง ตำแหน่งของเขาไม่ใหญ่โตอะไรนัก แต่ก็ตำแหน่งที่ต้องรับผิดชอบเงินของบริษัทอยู่ไม่น้อย วันหนึ่ง ขณะที่เพื่อนผมกำลังทำงานตามปกติ หัวหน้าของเขาเรียกเข้าไปพบที่ห้องทำงาน และยื่นซองเงินจำนวนหนึ่งให้ บอกว่าเป็น “โบนัสพิเศษ” ที่มอบให้เป็นการส่วนตัว เพื่อนของผมรับซองนั้นมา แต่ไม่ได้เปิดดูทันที เขาเพียงแต่ขอบคุณและเดินกลับไปโต๊ะทำงานของตนเอง

เมื่อกลับบ้านในตอนเย็น เพื่อนผมเปิดซองออกดู ปรากฏว่าเงินในนั้นมีจำนวนมากผิดปกติ เมื่อเขาพิจารณาอย่างถี่ถ้วนก็พบว่าหัวหน้าให้เงินมาเกินจำนวนที่ควรจะเป็นเกือบสองเท่า ด้วยความที่เป็นคนซื่อสัตย์ เขาไม่อาจปล่อยให้เรื่องนี้ผ่านไปโดยไม่ทำอะไรได้ เขาจึงรีบขึ้น เพื่อนของผมนำซองเงินกลับไปคืนให้หัวหน้า พร้อมกับแจ้งให้ทราบว่าเงินในซองมีจำนวนมากเกินไป หัวหน้าของเขาองหน้าด้วยความประหลาดใจและกล่าวว่า

“ฉันตั้งใจให้เธอทั้งหมดนั้นแหละ”

เพื่อนของผมจึงงวยงงอยู่ครู่หนึ่ง ก่อนจะถามออกไปตรงๆ ว่า “ทำไมถึงให้ผมมากขนาดนี้ครับ?” หัวหน้าของเขายิ้มและตอบว่า “เพราะฉันอยากรู้ว่าเธอจะทำอย่างไรถ้าได้รับเงินเกินมา”

ปรากฏว่า หัวหน้าของเขาไม่ได้ใส่เงินเกินไปโดยบังเอิญ แต่เป็นการทดสอบความซื่อสัตย์ และเพื่อนของผมก็ผ่านการทดสอบนั้นไปได้อย่างไร้ข้อกังขา ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา หัวหน้าของเขาใจกว้างใจให้อุดหนุนสำคัญมากขึ้น และในที่สุดก็ได้รับการเลื่อนตำแหน่งเร็วกว่าคนอื่นในรุ่นเดียวกัน

เรื่องนี้สอนให้ผมเข้าใจว่า ความซื่อสัตย์ไม่ใช่แค่เรื่องของศีลธรรมเท่านั้น แต่มันเป็นหลักการที่สามารถนำเราไปสู่โอกาสที่ดีขึ้นในชีวิต หลายครั้ง คนที่ซื่อสัตย์อาจไม่ได้ผลตอบแทนทันที แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความซื่อสัตย์นั้นจะกลายเป็นคุณค่าที่ทำให้พวกเขาได้รับความไว้วางใจ และความไว้วางใจนั้นมีค่ามากกว่าเงินทองเสียอีก

สุดท้ายนี้ ผมอยากฝากข้อคิดไว้ว่า ความซื่อสัตย์ไม่ใช่สิ่งที่มีไว้เพื่อโอ้อวด แต่เป็นสิ่งที่ควรยึดถือและปฏิบัติในทุกวัน โดยเฉพาะในวันที่ไม่มีใครมองเห็น เพราะบางครั้ง รางวัลของความซื่อสัตย์อาจไม่ได้มาในรูปแบบเงินทองหรือการเลื่อนตำแหน่ง แต่อยู่ที่ความสงบสุขในใจของเราเอง

สามารถปรับแก้ด้วยที่ได้
ปรับความยาว ปรับระดับความยาก



Adjust the length



สร้างแบบทดสอบประกอบบทอ่าน



< **STI** ผู้ออกข้อสอบการอ่าน
Published - 88 Everyone

Create Configure

Name
STI ผู้ออกข้อสอบการอ่าน

Description
GPT ที่ทำหน้าที่ออกข้อสอบการอ่านภาษาไทย

Instructions
ให้ทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการออกข้อสอบการอ่าน เมื่อให้บทอ่านที่กำหนด ให้อ่านบทอ่านนั้นแล้วพิจารณาว่าเป็นด้วยประเภทไหน และตั้งคำถามเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านแบบต่าง ๆ ได้แก่ อ่านจับรายละเอียด อ่านจับใจความ อ่านตีความ อ่านแบบมีวิจารณญาณ โดยให้ใช้คำอธิบายความสามารถในการอ่านแบบต่าง ๆ ที่ให้อยู่ข้างล่างนี้ ทำความเข้าใจว่าการอ่านแต่ละประเภทคืออะไรเพื่อตั้งคำถามที่เหมาะสมกับบทอ่านที่ให้อ่าน และสร้างตัวเลือกคำตอบตามหลักเกณฑ์ที่ให้ไว้ข้างล่างนี้ด้วย สำหรับประเภทตัวบท ให้ศึกษาจากตัวอย่างข้อสอบที่แนบมาไว้ ในตัวอย่างจะบอกประเภทบทอ่านไว้ บางตัวจะมีตัวอย่างการตั้งคำถามและคำตอบไว้ให้ดูด้วย ให้ศึกษาจากตัวอย่างคำถามพวกนี้เป็นแนวทาง

Conversation starters

Knowledge
If you upload files under Knowledge, conversations with your GPT may include file contents. Files can be downloaded when Code Interpreter is enabled

คลิกเกอร์คนใจ (Narrative)... Document	Descriptive - เรียบร้อย (fr... Document	Evaluative - กลไกตลาดจะ... Document
Procedural - กระบวนการ... Document	Informative - ทูเรียน ราช... Document	Narrative - วิจัย.docx Document
เมื่อภาพวาด AI ได้รับรางวัล... Document	Argumentative - ขว้างกับ... Document	



สร้าง custom GPT ทำหน้าที่ช่วยออกข้อสอบ
- กำหนดหน้าที่ว่าให้ทำอะไร
- upload หลักการออกข้อสอบ และตัวอย่างข้อสอบ
สำหรับตัวบทแต่ละประเภท



จากบทอ่านที่ 1 ให้ตั้งคำถามวัดการอ่านจับรายละเอียด 3 ข้อ จับใจความ 4 ข้อ ตีความ 1 ข้อ อ่านแบบมีวิจารณญาณ 2 ข้อ พร้อมตัวเลือก 4 ตัวเลือกในแต่ละข้อ

กระบวนการผลิตน้ำอัดลม: จากวัตถุดิบสู่ความซ่าที่สดชื่น

น้ำอัดลมเป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยมทั่วโลก ด้วยรสชาติที่หวานซ่าและความสดชื่นที่ช่วยดับกระหาย ทำให้น้ำอัดลมเป็นที่ชื่นชอบในหมู่ผู้บริโภคทุกเพศทุกวัย การผลิตน้ำอัดลมมีขั้นตอนที่ซับซ้อนและต้องการเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ได้คุณภาพที่คงที่และความซ่าที่เป็นเอกลักษณ์ ในบทความนี้ เราจะพาคุณไปดูขั้นตอนการผลิตน้ำอัดลม ตั้งแต่วัตถุดิบจนถึงการบรรจุลงขวดหรือกระป๋อง

วัตถุดิบหลัก ในการทำน้ำอัดลม:

- น้ำสะอาด: น้ำเป็นส่วนประกอบหลักที่สำคัญ น้ำที่ใช้ต้องผ่านการกรองและการฆ่าเชื้อเพื่อให้บริสุทธิ์และปลอดภัยต่อการบริโภค
- น้ำตาลหรือสารให้ความหวาน: น้ำตาลหรือสารให้ความหวานใช้เพื่อเพิ่มรสชาติของน้ำอัดลม น้ำตาลที่ใช้มักจะเป็นน้ำตาลทรายหรือน้ำเชื่อมข้าวโพด ส่วนน้ำอัดลมที่ใช้สารให้ความหวานจะเลือกใช้สารสังเคราะห์ที่ปลอดภัยและได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานอาหารและยา
- สารแต่งกลิ่นและรสชาติ: เพื่อเพิ่มเอกลักษณ์ของเครื่องดื่ม สารแต่งกลิ่นและรสชาติเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ตัวอย่างเช่น รสโคล่า รสเมานา หรือผลไม้ต่าง ๆ
- กรดคาร์บอนิก (Carbonic Acid): เป็นสารที่ทำให้ น้ำอัดลมมีความซ่า กรดคาร์บอนิกจะ ↓ จากการอัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ลงในน้ำ

Thought for a second

(n) การอ่านจับรายละเอียด (Reading for details) - 3 ข้อ

- วัตถุดิบหลักข้อใด ไม่ถูกกล่าวถึงในบทความว่าเป็นส่วนประกอบของน้ำอัดลม
ก. น้ำสะอาด
ข. น้ำตาลหรือสารให้ความหวาน
ค. สารแต่งกลิ่นและรสชาติ
ง. สารสร้างความซ่า (Clouding agent)
- ในขั้นตอนการอัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (Carbonation) การอัดก๊าซให้เกิดความซ่าควรทำในสภาวะใดบทความ
ก. อุณหภูมิสูงและความดันต่ำ
ข. อุณหภูมิต่ำและความดันสูง
ค. อุณหภูมิปานกลางและความดันเป็นศูนย์
ง. อุณหภูมิสูงและความดันสูง
- การตรวจสอบคุณภาพหลังบรรจุขวดหรือกระป๋อง น้ำอัดลมจะถูกทดสอบเรื่องใดเป็นหลัก ตามบทความ
ก. คุณภาพรสชาติหรือค่าไอโอส
ข. สีของฉลากและภาพพิมพ์
ค. ความซ่า ปริมาณน้ำ และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
ง. อุณหภูมิของเครื่องดื่มเมื่อบรรจุ

1.



หาและสรุปข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ChatGPT o3-mini ▾

“Search” ช่วยกำหนดให้ค้นข้อมูลจาก internet
มี link อ้างอิงที่มาของข้อมูลให้ตามดู
o3 model ใช้ reason วางการทำงานเป็นขั้นตอน

อยากให้ช่วยหาข้อมูลการโทษประหารในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก แสดงให้เห็นว่าในรอบ 20 ปีที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง แต่ละกลุ่มประเทศที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางเดียวกันมีลักษณะร่วมกันหรือไม่อย่างไร

Thought for a second >

ในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา แนวโน้มของการโทษประหารชีวิตทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถสังเกตได้จากความเคลื่อนไหวของประเทศที่ยกเลิกโทษประหารทั้งในทางกฎหมายและทางปฏิบัติ ไปจนถึงประเทศที่ยังคงรักษาไว้โดยมีแนวโน้มลดลงหรือแม้แต่เพิ่มขึ้นในบางกรณี การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยทางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพิจารณาและการบริหารจัดการคดีอาญา

ในกลุ่มประเทศที่ยกเลิกโทษประหารชีวิตอย่างสมบูรณ์ (โดยไม่จำแนกความคิด) พบว่าประเทศเหล่านี้มักมีระบบประชาธิปไตยที่แข็งแกร่ง มีการเคารพสิทธิมนุษยชนและมีความโปร่งใสในการบริหารกระบวนการยุติธรรม เช่น ประเทศในยุโรปตะวันตก แคนาดา ออสเตรเลีย และประเทศส่วนใหญ่ในละตินอเมริกา ซึ่งข้อมูลจากงานวิจัยและรายงานของ Amnesty International ระบุว่าประมาณ 140–142 ประเทศทั่วโลกได้ยกเลิกโทษประหารชีวิตในทางกฎหมายหรือในทางปฏิบัติแล้ว ([CONSTITUTIONALCOURT.ORG.TH](#) , [ABOGACIA.ES](#)) แนวทางเหล่านี้มักได้รับการสนับสนุนจากภาคประชาสังคมและองค์กรสิทธิมนุษยชน ซึ่งมีบทบาทในการผลักดันให้มีการปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่คำนึงถึงหลักการของความยุติธรรมและความเคารพในชีวิต

ในทางกลับกัน กลุ่มประเทศที่ยังคงรักษาโทษประหารชีวิตไว้ (ทั้งในทางกฎหมายและทางปฏิบัติ) มักพบในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตะวันออกกลาง และบางส่วนของแอฟริกา ซึ่งบางประเทศในกลุ่มนี้มีแนวโน้มที่จำนวนการประหารชีวิตอาจคงที่หรือแม้แต่เพิ่มขึ้นในบางช่วงเวลาตามสถานการณ์ทางการเมืองและสภาพสังคม ยกตัวอย่างเช่น ประเทศจีน อิหร่าน ซาอุดีอาระเบีย และบางรัฐในสหรัฐอเมริกา ซึ่งมักใช้โทษประหารเป็นเครื่องมือในการสร้างความหวาดกลัวหรือเป็นมาตรการในการรักษาความมั่นคง ([LAW.ORLTH](#)) ในประเทศเหล่านี้ ระบบยุติธรรมอาจขาดความโปร่งใสและแนวโน้มที่การดำเนินคดีจะล่าช้าเกิดจากการเมืองหรือแรงกดดันจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ





ประเด็นที่สรุปมาให้ นั้น สามารถแสดงผลสรุปเป็นตารางข้อมูลหรือกราฟได้ใหม่



Reasoned for 13 seconds >

ด้านล่างนี้เป็นตัวอย่างตารางสรุปข้อมูลที่อธิบายแนวโน้มและลักษณะร่วมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการลงโทษประหารชีวิตในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา ซึ่งสามารถนำไปแสดงผลในรูปแบบตารางหรือกราฟได้ โดยตารางนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลัก ตามลักษณะของนโยบายและการปฏิบัติ

กลุ่มประเทศ / ประเภทการยกเลิกโทษประหารชีวิต	ลักษณะร่วมที่พบในกลุ่ม	ตัวอย่างประเทศ/ภูมิภาค
1. ยกเลิกโทษประหารชีวิตในทุกกรณี	ระบบประชาธิปไตยที่แข็งแกร่ง เศรษฐกิจมีมนุษย์ชน และมีความโปร่งใส ในกระบวนการยุติธรรม	ประเทศในยุโรปตะวันตก, แคนาดา, ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, ประเทศละตินอเมริกา
2. ยกเลิกโทษประหารสำหรับความผิดทั่วไป	ยกเลิกสำหรับอาชญากรรมทั่วไป (เช่น อาชญากรรมในชีวิตประจำวัน) แต่ยังคงไว้สำหรับข้อหาบางประเภท เช่น ข้อหาทางทหาร	บราซิล, ชิลี, เอลซัลวาดอร์, กัวเตมาลา, อิสราเอล, คาซัคสถาน, เปรู
3. ระงับการใช้โทษประหารในทางปฏิบัติ	มีนโยบายระงับใช้งานในระยะยาว (แม้ว่ากฎหมายยังคงระบุไว้) ซึ่งสะท้อนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและการดำเนินงานภายในประเทศ	ลาว, บรูไน, นาอูรู, ตองกา, ปาปัวนิวกินี (ประเทศที่ไม่ประหารจริงแต่ยังคงมีโทษในหลักฐาน)
4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	ใช้โทษประหารเป็นเครื่องมือทางการเมืองหรือรักษาความมั่นคงของรัฐ มีแนวคิดและประเพณีการลงโทษที่เข้มงวด	จีน, อิหร่าน, ซาอุดีอาระเบีย, บางรัฐในสหรัฐอเมริกา, ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มไหน

Reasoned for 7 seconds >

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประเทศไทยยังคงรักษาโทษประหารชีวิตไว้ในทางกฎหมายและในบางกรณี แม้ว่าการดำเนินการประหารชีวิตในทางปฏิบัติจะมีน้อยลงหรือหยุดชะงักไปเป็นเวลานานแล้ว ซึ่งประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มที่ 4 "ประเทศที่ยังคงบทลงโทษประหารชีวิต" กลุ่มนี้ประกอบด้วยประเทศที่โทษประหารชีวิตยังคงมีอยู่ในกฎหมายและใช้เป็นมาตรการลงโทษสำหรับอาชญากรรมขั้นรุนแรง แม้ว่าบางประเทศในกลุ่มนี้อาจมีแนวโน้มลดจำนวนการลงโทษหรือระงับการดำเนินการในทางปฏิบัติชั่วคราวก็ตาม

โดยข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับมุมมองสิทธิมนุษยชนในภูมิภาคอาเซียนชี้ให้เห็นว่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศที่ยังคงใช้โทษประหารชีวิตอยู่ ([CONSTITUTIONALCOURT.OR.TH](https://www.constitutionalcourt.or.th)) ในขณะที่ในระดับโลกมีประเทศที่ยกเลิกโทษประหารชีวิตในทุกกรณีหรือในบางกรณีแล้ว จำนวนประเทศที่รักษาไว้ยังคงอยู่ในช่วงประมาณ 55-60 ประเทศ ดังนั้น ในเชิงจำแนกประเภทตามลักษณะของนโยบายการลงโทษประหารชีวิต ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มที่ยังคงรักษามาตรการโทษประหารชีวิตไว้ในทางกฎหมาย (กลุ่ม 4) แม้ว่าในทางปฏิบัติจะมีแนวโน้มที่การใช้งานจะลดลงและมีการถกเถียงในประเด็นการยกเลิกโทษประหารชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในสังคมไทย.

~ ~ ~ ~ ~



ช่วยหาข้อมูลการลงโทษประหารในแต่ละปีของประเทศต่าง ๆ อย่างน้อย 10 ประเทศ มีประเทศไทยเป็นหนึ่งในนั้น และมีประเทศที่อยู่ในแต่ละกลุ่ม ให้เห็นเทียบกัน

Reasoned for 30 seconds >

ด้านล่างนี้เป็นตัวอย่างตารางสรุปข้อมูลแนวโน้มและตัวเลขของการลงโทษประหารชีวิตในแต่ละปีของประเทศที่เลือกไว้ (โดยข้อมูลบางส่วนอาจเป็นการประมาณหรืออ้างอิงจากรายงานขององค์กรสิทธิมนุษยชน เช่น Amnesty International) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มตามนโยบายของประเทศในประเด็นโทษประหารชีวิต โดยในตัวอย่างนี้มี 10 ประเทศ โดยมีประเทศไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มที่ "ยังคงรักษาโทษประหารชีวิตไว้" (กลุ่ม 4) พร้อมทั้งมีตัวแทนจากกลุ่มที่ยกเลิกโทษ (กลุ่ม 1) และกลุ่มที่ระงับการใช้ (กลุ่ม 3) เพื่อให้เห็นภาพเปรียบเทียบ

ตารางสรุปข้อมูล (ตัวอย่าง)

ประเทศ	กลุ่ม (นโยบาย)	2552 (พ.ศ.2552 / 2009)	2562 (พ.ศ.2562 / 2019)	2566 (พ.ศ.2566 / 2023)	หมายเหตุ
Canada	1. ยกเลิกโทษประหารชีวิต (เดิมรูปแบบ)	0	0	0	ไม่มีการประหารชีวิตทุกปี
France	1. ยกเลิกโทษประหารชีวิต (เดิมรูปแบบ)	0	0	0	-
Laos	3. ระงับการใช้โทษประหารชีวิตในทางปฏิบัติ	0	0	0	มีกฎหมายโทษประหาร แต่ไม่ดำเนินการในทางปฏิบัติ
Brunei	3. ระงับการใช้โทษประหารชีวิตในทางปฏิบัติ	0	↓	0	-

Brunei	3. ระงับการใช้โทษประหารชีวิตในทางปฏิบัติ	0	0	0	-
Thailand	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	1*	0	0	การประหารชีวิตครั้งสุดท้ายเมื่อสิงหาคม พ.ศ.2552
China	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	-	ประมาณ 1,000+ (โดยประมาณ)	ประมาณ 1,000+ (โดยประมาณ)	ข้อมูลไม่เปิดเผยอย่างเป็นทางการ แต่คาดว่าจะมีจำนวนสูง
Iran	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	-	-	853	ตามรายงานของ Amnesty International ในปี พ.ศ.2566
Saudi Arabia	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	-	-	184	ตามรายงานของ Amnesty International ในปี พ.ศ.2566
USA	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	-	-	18	ข้อมูลในบางรัฐ (ตัวเลขอาจแตกต่างกันในแต่ละปี)
Iraq	4. รักษาโทษประหารชีวิตไว้	-	ประมาณ 100	-	ตัวเลขประมาณในปี พ.ศ.2562 จากรายงานของ Amnesty

*หมายเหตุ: สำหรับประเทศไทย ปี พ.ศ.2552 (ค.ศ.2009) เป็นปีที่มีการประหารชีวิตเกิดขึ้นครั้งสุดท้าย จากนั้นถึงแม้ในระบบกฎหมายจะยังคงระบุโทษประหาร แต่ในทาง ↓ ใต้ไม่มีการดำเนินการประหารชีวิตเกิดขึ้น





Reasoned for 30 seconds~

The user is asking for information on death penalty executions for at least 10 countries, including Thailand, with comparison across different groups: countries that abolished it entirely, those that abolished it for general crimes, those that suspended its practice, and those that still maintain it.

Okay, I need to check the available data for execution figures and organize countries accordingly based on their death penalty status. I'll gather relevant data from previous searches and bring everything together to create a full, comparative response.

I need to find some summary data from organizations like Amnesty International, focusing on execution numbers. The conversation is in Thai, so the answer needs to be in Thai too.

We have the "รายงานสถานการณ์โทษประหารชีวิตและการประหารชีวิต" from Amnesty International, and I'll be pulling data for Thailand and other countries. This will include execution data for at least 10 countries, covering groups like those that have abolished the death penalty, suspended its use, or still practice it.

I'll search for the relevant reports and gather execution numbers over the past 5-10 years.

I need to choose at least 10 countries for execution data based on different groups. For Group 1 (abolished completely), countries like Canada and Australia have 0 executions.

For Group 2 (abolished for certain crimes), countries like Brazil or Chile might fit. Group 3 (suspended practice) could include Laos and Brunei, though executions are rare. Group 4 (still practicing) should include Thailand, China, Iran, Saudi Arabia, and others. I'll use available data from Amnesty International and provide execution statistics per year, focusing on countries from



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สามารถดูขั้นตอนวิธีคิดได้

จากข้อมูลที่หามาได้ ช่วยแสดงผลเป็นภาพกราฟฟิคได้ไหม



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อให้เห็นภาพเปรียบเทียบ เราสามารถสร้างกราฟแท่งด้วย Python ได้ด้วยโค้ดตัวอย่างต่อไปนี้:

```
python
import matplotlib.pyplot as plt

# รายชื่อประเทศ (10 ประเทศ)
countries = ["Canada", "France", "Laos", "Brunei", "Thailand", "China", "Iran", "Saudi Arabia", "USA", "Iraq"]

# ตัวเลขการลงโทษประหารในปี พ.ศ. 2562 (ค่าประมาณ)
executions = [0, 0, 0, 0, 0, 1000, 250, 184, 18, 100]

# กำหนดสีตามกลุ่ม (สีเขียวสำหรับกลุ่มที่ยกเลิก, สีส้มสำหรับระงับ, สีแดงสำหรับยังคงใช้)
colors = ["green", "green", "orange", "orange", "orange", "red", "red", "red", "red", "red"]

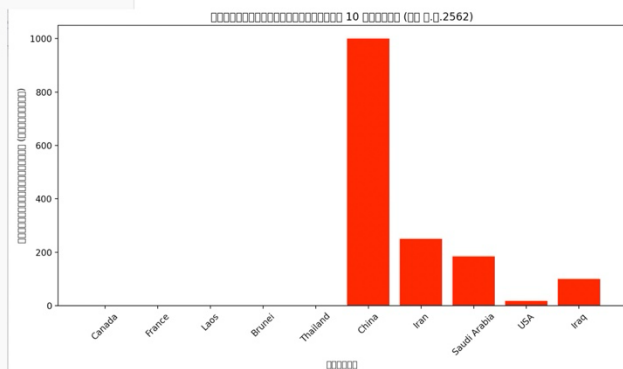
plt.figure(figsize=(10,6))
bars = plt.bar(countries, executions, color=colors)

plt.xlabel("ประเทศ")
plt.ylabel("จำนวนการลงโทษประหาร (ค่าประมาณ)")
plt.title("การลงโทษประหารชีวิตใน 10 ประเทศ (ปี พ.ศ. 2562)")
plt.xticks(rotation=45)
plt.tight_layout()

# แสดงกราฟ
plt.show()
```

Copy

ให้เขียน โปรแกรมแสดงกราฟได้



<https://chatgpt.com/share/67a9ee7b-f5d4-800e-8c8f-74cf3976732b>



อ่านและสรุปบทความ

ให้สรุปรายงานวิจัยและวิจารณ์งาน



โครงการเรียนจำดับแบบเพื่อปรับตัวแก้ไข...

ให้สรุปสาระสำคัญของรายงานวิจัยนี้ และเขียนวิจารณ์พร้อมทั้ง
แนะแนวทางการทำวิจัยต่อไป



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<https://chatgpt.com/share/67b6d2a5-1430-800e-b587-46f714e84ef9>

Reasoned for 21 seconds >

รายงานวิจัย “เรียนจำดับแบบเพื่อปรับตัวแก้ไขผู้กระทำผิดทางเพศ ปีที่ 2” มีสาระสำคัญอยู่ที่การพัฒนาและทดสอบโปรแกรมปรับตัวแก้ไขสำหรับผู้กระทำผิดเกี่ยวกับเพศ ในบริบทของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างมาตรฐานและแนวทางการปรับตัวแก้ไขที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้กระทำผิดกลุ่มนี้ เพื่อลดอัตราการกระทำผิดซ้ำในอนาคต จากการดำเนินงานของโครงการ พบว่า

ในช่วงแรกของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเลือกพื้นที่และเรือนจำที่มีศักยภาพ (เช่น เรือนจำกลางบางขวางและเรือนจำกลางขอนแก่น) รวมทั้งกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ต้องขังชายที่กระทำผิดเกี่ยวกับเพศ ในช่วง 30 เดือนก่อนปล่อยตัว โดยได้มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินโปรแกรมปรับตัวแก้ไขจากงานวิจัยในปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือดังกล่าว

ในขั้นตอนต่อมา ทีมวิจัยได้พัฒนากลยุทธ์และจัดการฝึกอบรมผู้ดำเนินการปรับตัวแก้ไข โดยใช้หลักสูตรเฉพาะทางที่ออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล มีการฝึกอบรมทั้งในด้านการประเมินความเสี่ยงและการจัดการโปรแกรมปรับตัวแก้ไข โดยผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติด้านจิตวิทยาและสุขภาพจิตที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 1 ปี

ส่วนการทดสอบโปรแกรมปรับตัวแก้ไขนั้นแบ่งเป็น 3 ส่วนหลักคือ แผนงานเตรียมความพร้อม (โดยเน้นการประเมินความเสี่ยงและความต้องการของผู้ต้องขังก่อนเข้าร่วมโปรแกรม) แผนงานหลัก (ซึ่งแบ่งเป็นโปรแกรมแบบพื้นฐานและแบบเข้มข้นที่เหมาะสมกับระดับความเสี่ยงของผู้ต้องขัง) และแผนงานสรุปปิดโปรแกรม (เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดและพฤติกรรมของผู้ต้องขังหลังการปรับตัว) ผลการทดสอบพบว่า ผู้ต้องขังที่ได้รับการปรับตัวแก้ไขในรูปแบบทั้งสองมีการลดลงของคะแนนที่วัดทัศนคติสนับสนุนการกระทำผิดและลักษณะบุคลิกภาพต่อต้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการปรับตัว

อย่างไรก็ตาม จากการวิจัยครั้งนี้ยังมีย่อจำกัดที่ควรได้รับการพิจารณาในเชิงวิจารณ์ เช่น ระยะเวลาการปรับตัวแก้ไขที่ค่อนข้างสั้น (เพียง 18-54 ชั่วโมง) เมื่อเทียบกับโปรแกรมปรับตัวในมาตรฐานสากลที่มักใช้เวลานานกว่า (ประมาณ 200-300 ชั่วโมง) นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจำกัดอยู่ที่เรือนจำสองแห่ง ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมความหลากหลายของผู้กระทำผิดทางเพศในระดับประเทศอย่างเต็มที่ รวมถึงการติดตามผลในระยะยาวยังมีความจำกัดใน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้มีใครบ้าง ช่วยแจกแจงและอธิบายการ
คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในงานนี้

ถามรายละเอียดในรายงานได้

Reasoned for 33 seconds >

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ประกอบด้วยผู้ต้องขังชายที่กระทำผิดเกี่ยวกับเพศ โดยมีคุณลักษณะที่กำหนดไว้จากการ
หารือร่วมกับเจ้าหน้าที่ของเรือนจำและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายหลักคือผู้ต้องขังชายที่ยังอยู่ในระยะเวลาก่อน
ปล่อยตัวประมาณ 30 เดือน ซึ่งถูกพิจารณาว่าอยู่ในช่วงที่มีโอกาสเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ โดยในขั้นตอนแรกจาก
การสำรวจและหารือ พบว่ามีผู้ต้องขังคดีเพศที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดรวมทั้งสิ้น 71 ราย ซึ่งครอบคลุมกลุ่ม
ผู้กระทำผิดที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันตามประเภทของเหยื่อ ได้แก่ ผู้กระทำผิดต่อเด็ก ผู้กระทำผิดต่อเหยื่อทุกกลุ่ม
อายุ ผู้กระทำผิดต่อผู้หญิง และผู้ต้องขังในกลุ่มที่อยู่ภายใต้การเฝ้าระวัง (Watchlist) รวมทั้งผู้ต้องขังที่ถูกดำเนินคดี
ตามพระราชบัญญัติมาตรการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับเพศหรือที่ใช้ความรุนแรง พ.ศ. 2565

จากการวางแผนและการดำเนินงานจริงในเรือนจำที่มีความพร้อม (โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรือนจำกลางบางขวางและ
เรือนจำกลางขอนแก่น) จำนวนผู้ต้องขังที่เข้าร่วม โปรแกรมในขั้นตอนการทดลอง ใช้ถูกจำกัดอยู่ที่ 68 ราย เนื่องจาก
ข้อจำกัดด้านเวลาและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจึงดำเนินการผ่านขั้นตอน
ต่อไปนี้

1. การประชุมหารือกับเจ้าหน้าที่และผู้บริหารของเรือนจำที่มีความสนใจเข้าร่วม โครงการเพื่อกำหนดเกณฑ์
คัดเลือกผู้ต้องขัง ซึ่งรวมถึงเกณฑ์ด้านระยะเวลาก่อนปล่อย (30 เดือน) และลักษณะของการกระทำผิดทางเพศที่
ครอบคลุมหลายกลุ่มเหยื่อ
2. การสำรวจและตรวจสอบรายชื่อผู้ต้องขังที่มีคุณลักษณะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ในเรือนจำที่เข้าร่วม โครงการ
3. การจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม ให้เหมาะสมกับการทดลอง ใช้โปรแกรม ในช่วงเวลาที่มีการดำเนินการจริง เพื่อให้การ
ประเมินผลมีความเป็นระบบและสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

<https://notebooklm.google.com/>



NotebookLM

Sources

Select all sources

A Study of Factors Affecting Reading Comprehension

A learner-based approach to improving reading comprehension

An intervention in reading comprehension

An investigation of the effects of reading comprehension

An overview of metacognitive strategies for improving reading comprehension

Enhancing Student Reading Comprehension

Implementing Flashcard-based Learning

Improving Students' Reading Comprehension

Inclusive learning strategies for reading comprehension

LITERATION SKILL TO IMPROVE READING COMPREHENSION

On the development of reading comprehension

reading

Add note Select all

Briefing

Briefing Doc: Reading Comprehension and Development

This briefing document examines key themes and findings from several academic sources concerning reading comprehension, development, and instruction. The sources cover diverse topics, including metacognitive strategies, digital interventions, critical reading skills in teachers, project-based learning, and the influence of...

TOC

Understanding Reading Development and Instruction: A Table of Contents

A Learner-Based Approach of Applying Online Reading to Improve Learner Autonomy and Lexical Knowledge

I. Vocabulary Knowledge Assessment

* This section contains the five-level scale

FAQ

FAQ: Reading Comprehension and Learning

1. What is the significance of reading comprehension in language learning?

Reading comprehension is a fundamental aspect of language learning as it involves understanding and interpreting written texts. It en...

NotebookLM อ่านบทความ/หนังสือที่ให้และตอบคำถามต่างๆ
สร้าง podcast คุณกัน ในหัวข้อเรื่องจากสิ่งที่ upload ให้

View Chat

28 sources Start typing...

Notebook guide

NotebookLM may still sometimes give inaccurate responses, so you may want to confirm any facts independently.

25

เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ลิขสิทธิ์ 2568



ช่วยเตรียม/ทำข้อมูล

ให้ทำ annotation ส่วนที่แก้ไข

revised_MoU_between_Chulalongk...
Document

draft_MoU_between_Chulalongkor...
Document

compare these two documents and mark the revision using tag
<mod>["original","changed"]</mod>

Here is the comparison between the **draft** and the **revised** Memorandum of Understanding (MoU), with the modifications marked using the <mod>["original","changed"]</mod> tag:

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN
NATIONAL UNIVERSITY OF KAOHSIUNG
AND
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Chulalongkorn University and National University of Kaohsiung agree on the following program in order to foster the exchange and cooperation in education, research, and other related fields.

- Based on the principles of respect for each other's independence and <mod>["of mutual benefit","mutual benefit"]</mod>, the two universities will work towards carrying out the following activities:
 - Exchange of students.
 - Exchange of faculty members and staff.
 - <mod>["Thai language proficiency test (CU-TFL)","Organization of the Thai language proficiency test (CU-TFL)"]</mod>
 - Exchange of scientific materials, publications, and information.
 - Joint research and research meetings.
- In order to carry out the above-mentioned activities, detailed work plans are to be developed after consultation between the two universities.

POS tagging

ให้ทำ POS tag ข้อมูลนี้ โดยกำกับในรูป คำ/POS

ซานาโกะ เป็นช้างเอเชีย เพศเมีย มาจากประเทศไทย เรื่องราวทั้งหมดเริ่มต้นจาก ร้อยเอกสมหวัง สารสาส์ ผู้ซึ่งมีความผูกพันกับประเทศไทย ได้ซื้อลูกช้างวัย 2 ขวบ จำนวน 1 เชือก ส่งไปให้สวนสัตว์อิโนะคะชิระ (Inokashira Park Zoo) ในปี ค.ศ. 1949 ณ กรุงโตเกียว เพื่อเป็นการปล่อยโยนเด็ก ๆ ที่ต้องหวาดกลัวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่เพิ่งจบไป ทางสวนสัตว์ได้ตั้งชื่อให้ว่า "ซานาโกะ" แต่ชื่อเดิมของซานาโกะคือ "พังคชา" และผู้ดูแลชาวญี่ปุ่นก็เคยเรียกเธอว่า "คชาโกะ" ระหว่างที่ซานาโกะใช้ชีวิตอยู่ในสวนสัตว์อิโนะคะชิระ เรื่องราวชีวิตของเธอยังน่าเศร้า มันสะท้อนถึงความเหงาและความสิ้นหวังอันลึกซึ้งที่อาจเกิดกับสัตว์ที่ถูกกักขังอยู่เพียงลำพัง ในคอกคอนกรีตที่มีพื้นผิวแข็งเย็นและล้อมรอบด้วยรั้วไฟฟ้า ปราศจากองค์ประกอบทางธรรมชาติ ซึ่งทำหน้าที่เป็นเครื่องเตือนใจที่ชัดเจนถึงชีวิตที่ถูกกักขังอย่างโดดเดี่ยวในสภาพอากาศที่ต่างออกไปจากแหล่งกำเนิด เป็นสัญลักษณ์ของความเหงาและความทุกข์ทรมานสุดขีดที่สัตว์ในกรงต้องเผชิญ

นี่คือผลลัพธ์ของการทำ POS tagging ตามรูปแบบที่ร้องขอ:

**ซานาโกะ/NN เป็น/VBZ ช้าง/NN เอเชีย/NN เพศ/NN เมีย/NN มาจาก/VBZ ประเทศไทย/NNP เรื่องราว/NN ทั้งหมด/JJ เริ่มต้น/VBZ จาก/IN ร้อยเอก/NN สมหวัง/NNP สารสาส์/NNP ผู้/INPR ซึ่ง/IN มี/VBZ ความ/NN ผูกพัน/NN กับ/IN ประเทศญี่ปุ่น/NNP ได้/VBZ ชื่อ/VB ลูกช้าง/NN วัย/NN 2/CD ขวบ/NN จำนวน/NN 1/CD เชือก/NN ส่ง/VB ไป/IN ให้/IN สวนสัตว์/NN อิโนะคะชิระ/NNP (PU Inokashira/NNP Park/NNP Zoo/NNP)/PU ใน/IN ปี/NN ค.ศ./NNP 1949/CD ณ/IN กรุงโตเกียว/NNP เพื่อ/IN เป็น/VBZ การ/NN ปล่อยโยน/VB เด็ก/NN ๆ/NN ที่/IN ต้อง/VBZ หวาดกลัว/VB กับ/IN สงครามโลก/NN ครั้ง/NN ที่/IN 2/CD ที่/IN เพิ่ง/VBZ จบ/VB ไป/IN ทาง/NN สวนสัตว์/NN ได้/VBZ ตั้ง/VB ชื่อ/NN ให้/IN ว่า/IN "PU ซานาโกะ/NNP "PU แต่/CC ชื่อ/NN เดิม/JJ ของ/IN ซานาโกะ/NNP คือ/VBZ "PU พังคชา/NNP "PU และ/CC ผู้ดูแล/NN ชาวญี่ปุ่น/NNP ก็/CC เคย/VBZ เรียก/VB เธอ/PRP ว่า/IN "PU คชาโกะ/NNP "PU

ระหว่างที่/IN ซานาโกะ/NNP ใช้ชีวิต/VB อยู่/VBZ ใน/IN สวนสัตว์/NN อิโนะคะชิระ/NNP เรื่องราว/NN ชีวิต/NN ของ/IN เธอ/PRP ช่วง/RRB นำเศร้า/JJ มั่น/PRP สะท้อน/VB ถึง/IN ความเหงา/NN และ/CC ความสิ้นหวัง/NN อัน/NN ลึกซึ้ง/JJ ที่/IN อาจ/VBZ เกิด/VB กับ/IN สัตว์/NN ที่/IN ถูก/VBZ กักขัง/VB อยู่/VBZ เพียง/RRB ลำพัง/RRB ใน/IN คอก/NN คอนกรีต/NN ที่/IN มี/VBZ พื้นผิว/NN แข็ง/JJ เย็น/JJ และ/CC ล้อมรอบ/VBZ ด้วย/IN ร้ว/NN ไฟฟ้า/NN ปราศจาก/VBZ องค์ประกอบ/NN ทาง/IN ธรรมชาติ/NN ซึ่ง/IN ทำ/VBZหน้าที่/IN เป็น/VBZ เครื่องเตือนใจ/NN ที่/IN ชัดเจน/JJ ถึง/IN ชีวิต/NN ที่/IN ถูก/VBZ กักขัง/VB อย่าง/RRB โดดเดี่ยว/RRB ใน/IN สภาพอากาศ/NN ที่/IN ต่าง/VBZ ออกไป/VB จาก/IN แหล่งกำเนิด/NN เป็น/VBZ สัญลักษณ์/NN ของ/IN ความเหงา/NN และ/CC ความทุกข์ทรมาน/NN สุดขีด/JJ ที่/IN สัตว์/NN ใน/IN กรง/NN ต้อง/VBZ เผชิญ/VB

Named Entity Recognition

๐

ให้ทำ NER ข้อมูลนี้ โดยกำกับ <per> <loc> <org> สำหรับชื่อคน ชื่อสถานที่ และชื่อองค์กร

ซานาโกะ เป็นช้างเอเชีย เพศเมีย มาจากประเทศไทย เรื่องราวทั้งหมดเริ่มต้นจาก ร้อยเอกสมหวัง สารสาส์ ผู้ซึ่งมีความผูกพันกับประเทศไทย ได้ซื้อลูกช้างวัย 2 ขวบ จำนวน 1 เชือก ส่งไปให้สวนสัตว์อิโนะคะชิระ (Inokashira Park Zoo) ในปี ค.ศ. 1949 ณ กรุงโตเกียว เพื่อเป็นการปล่อยโยนเด็ก ๆ ที่ต้องหวาดกลัวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่เพิ่งจบไป ทางสวนสัตว์ได้ตั้งชื่อให้ว่า "ซานาโกะ" แต่ชื่อเดิมของซานาโกะคือ "พังคชา" และผู้ดูแลชาวญี่ปุ่นก็เคยเรียกเธอว่า "คชาโกะ" ระหว่างที่ซานาโกะใช้ชีวิตอยู่ในสวนสัตว์อิโนะคะชิระ เรื่องราวชีวิตของเธอยังน่าเศร้า มันสะท้อนถึงความเหงาและความสิ้นหวังอันลึกซึ้ง สัตว์ที่ถูกกักขังอยู่เพียงลำพังในคอกคอนกรีตที่มีพื้นผิวแข็งเย็นและล้อมรอบด้วยรั้วไฟฟ้า ปราศจากองค์ประกอบทางธรรมชาติ ซึ่งเครื่องเตือนใจที่ชัดเจนถึงชีวิตที่ถูกกักขังอย่างโดดเดี่ยวในต่างออกไปจากแหล่งกำเนิด เป็นสัญลักษณ์ของความเหงาและความทุกข์ทรมานสุดขีดที่สัตว์ในกรงต้องเผชิญ

ซานาโกะ เป็นช้างเอเชีย เพศเมีย มาจาก**<loc>ประเทศไทย</loc>** เรื่องราวทั้งหมดเริ่มต้นจาก <per>ร้อยเอกสมหวัง สารสาส์</per> ผู้ซึ่งมีความผูกพันกับ**<loc>ประเทศไทย</loc>** ได้ซื้อลูกช้างวัย 2 ขวบ จำนวน 1 เชือก ส่งไปให้**<org>สวนสัตว์อิโนะคะชิระ</org>** (<org>Inokashira Park Zoo</org>) ในปี ค.ศ. 1949 ณ <loc>กรุงโตเกียว</loc> เพื่อเป็นการปล่อยโยนเด็ก ๆ ที่ต้องหวาดกลัวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่เพิ่งจบไป ทาง**<org>สวนสัตว์</org>ได้ตั้งชื่อให้ว่า "ซานาโกะ" แต่ชื่อเดิมของซานาโกะ**คือ "พังคชา" และผู้ดูแลชาวญี่ปุ่นก็เคยเรียกเธอว่า "คชาโกะ"

ระหว่างที่ซานาโกะใช้ชีวิตอยู่ใน**<org>สวนสัตว์อิโนะคะชิระ</org>** เรื่องราวชีวิตของเธอยังน่าเศร้า มันสะท้อนถึงความเหงาและความสิ้นหวังอันลึกซึ้งที่อาจเกิดกับสัตว์ที่ถูกกักขังอยู่เพียงลำพังในคอกคอนกรีตที่มีพื้นผิวแข็งเย็นและล้อมรอบด้วยรั้วไฟฟ้า ปราศจากองค์ประกอบทางธรรมชาติ ซึ่งทำหน้าที่เป็นเครื่องเตือนใจที่ชัดเจนถึงชีวิตที่ถูกกักขังอย่างโดดเดี่ยวในสภาพอากาศที่ต่างออกไปจากแหล่งกำเนิด เป็นสัญลักษณ์ของความเหงาและความทุกข์ทรมานสุดขีดที่สัตว์ในกรงต้องเผชิญ

Named Entity Recognition

สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถ้ามีชื่อเฉพาะอื่นๆ ในข้อมูล ให้กำกับ <name>

<name>ชานาโกะ</name> เป็นช้างเอเชีย เพศเมีย มาจาก**<loc>ประเทศไทย</loc>** เรื่องราวทั้งหมดเริ่มต้นจาก <per>ร้อยเอกสมหวัง สารสาส</per> ผู้ซึ่งมีความผูกพันกับ**<loc>ประเทศไทย</loc>** ได้ซื้อลูกช้างวัย 2 ขวบ จำนวน 1 เชือก ส่งไปให้**<org>สวนสัตว์โนะคะชิระ</org>** (<org>Inokashira Park Zoo</org>) ในปี ค.ศ. 1949 ณ <loc>กรุงโตเกียว</loc> เพื่อเป็นการฉลองโยนเด็ก ๆ ที่ต้องหวาดกลัวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่เพิ่งจบไป ทาง**<org>สวนสัตว์</org>ได้ตั้งชื่อให้ว่า "<name>ชานาโกะ</name>" แต่ชื่อเดิมของ<name>ชานาโกะ</name>คือ "<name>พังคชา</name>" และผู้ดูแลชาวญี่ปุ่นก็เคยเรียกเธอว่า "<name>คชาโกะ</name>"

ระหว่างที่**<name>ชานาโกะ</name>ใช้ชีวิตอยู่ใน<org>สวนสัตว์โนะคะชิระ</org>** เรื่องราวชีวิตของเธอ ช่างน่าเศร้า มันสะท้อนถึงความเหงาและความสิ้นหวังอันลึกซึ้งที่อาจเกิดกับสัตว์ที่ถูกกักขังอยู่เพียงลำพัง ในคอนคอนกรีตที่มีพื้นผิวแข็งเย็นและล้อมรอบด้วยรั้วไฟฟ้า ปราศจากองค์ประกอบทางธรรมชาติ ซึ่งทำหน้าที่เป็นเครื่องเตือนใจที่ชัดเจนถึงชีวิตที่ถูกกักขังอย่างโดดเดี่ยวในสภาพอากาศที่ต่างออกไปจากแหล่งกำเนิด เป็นสัญลักษณ์ของความเหงาและความทุกข์ทรมานสุดขีดที่สัตว์ในกรงต้องเผชิญ

การกำกับ <name> ถูกใช้กับชื่อเฉพาะของช้าง (ชานาโกะ, พังคชา, คชาโกะ) เนื่องจากไม่เข้าข่ายเป็นชื่อบุคคล สถานที่ หรือองค์กรโดยตรง หากต้องการปรับปรุงการกำกับเพิ่มเติม แจ้งได้เลยครับ! 😊

สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ออกแบบแบบสอบถาม



Reasoned about research design on fairness perceptions in Thailand's justice system for 30 seconds >

การออกแบบงานวิจัยเชิงสำรวจในหัวข้อ "มุมมองของสาธารณชนต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรมทางอาญาในประเทศไทย" ควรเริ่มต้นด้วยการระบุวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยว่าเพื่อศึกษาการรับรู้ของประชาชนต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรม รวมถึงการระบุปัจจัยที่อาจมีผลต่อการรับรู้ดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ส่วนตัว ปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ หรือความเชื่อในระบบการบริหารงานของรัฐ

ในขั้นตอนแรก นักวิจัยควรทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและแนวคิดในด้านความเชื่อมั่นในระบบยุติธรรม การรับรู้ความเป็นธรรม และแนวคิดด้านความโปร่งใสในกระบวนการยุติธรรมทั้งในบริบทสากลและในประเทศไทย ซึ่งจะช่วยสร้างกรอบแนวคิด (conceptual framework) ที่ชัดเจนสำหรับการกำหนดตัวแปรและตั้งคำถามวิจัย โดยคำถามวิจัยอาจรวมถึง "ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อความเป็นธรรมในระบบกระบวนการยุติธรรมทางอาญาหรือไม่?", "ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในด้านความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียง?", และ "ประเด็นหรือปัญหาที่ประชาชนพบเจอในการปฏิบัติการในระบบยุติธรรมมีลักษณะอย่างไร?"

ในส่วนของการวิจัย ควรใช้แนวทางแบบผสมผสาน (mixed methods) โดยเริ่มจากการใช้แบบสอบถามเชิงปริมาณเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชาชนที่มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และประชากร (stratified random sampling) เพื่อให้ได้ภาพรวมของความคิดเห็นในระดับประเทศ จากนั้นใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interviews) หรือกลุ่มสนทนากลุ่ม (focus group discussions) เพื่อเจาะลึกประเด็นที่สำคัญและเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่ช่วยอธิบายผลลัพธ์เชิงปริมาณที่ได้ โดยในการออกแบบแบบสอบถาม นักวิจัยควรพิจารณารวมถึงมาตรวัดความเชื่อมั่นในระบบยุติธรรม ความรู้สึกต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงของเจ้าหน้าที่ รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคลในการมีปฏิสัมพันธ์กับระบบกระบวนการยุติธรรม

สำหรับการเก็บข้อมูล นักวิจัยควรดำเนินการเก็บข้อมูลไป ๖-๘ เดือนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ทั้งในเขตเมืองและชนบท และควรเตรียมการฝึกอบรมสำหรับผู้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่า

ให้ช่วยออกแบบงานวิจัยเชิงสำรวจในเรื่องที่กำหนด

อยากให้ช่วยสร้างแบบสอบถามที่ควรจะใช้กับงานวิจัยนี้



Reasoned for 21 seconds >

ด้านล่างนี้เป็นแบบสอบถามที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในงานวิจัย "มุมมองของสาธารณชนต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรมทางอาญาในประเทศไทย" โดยมีการแบ่งออกเป็นหลายส่วนเพื่อให้ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน ประสบการณ์ส่วนบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในกระบวนการยุติธรรม ตลอดจนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังมีส่วนสำหรับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเปิดเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นในเชิงคุณภาพ

ให้ทดลองสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถาม: ความรับรู้ของประชาชนต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรมทางอาญาในประเทศไทย

คำแนะนำเบื้องต้น:

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรม ทางเราขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านให้มาจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับและใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้เป็นไปโดยสมัครใจ ท่านสามารถข้ามคำถามที่ไม่ต้องการตอบได้ และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วถือว่าท่านยินยอมเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้



ส่วนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ:
 - ☐ ชาย
 - ☐ หญิง
 - ☐ อื่น ๆ
 - ☐ ไม่ประสงค์จะระบุ
2. อายุ:
 - ☐ 18-24 ปี
 - ☐ 25-34 ปี
 - ☐ 35-44 ปี
 - ☐ 45-54 ปี
 - ☐ 55 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา:
 - ☐ ไม่จบประถมศึกษา
 - ☐ ประถมศึกษา
 - ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย
 - ☐ ปวช.
 - ☐ ปวส./ปริญญาตรี
 - ☐ ปริญญาโท/ปริญญาเอก
4. อาชีพ:
(โปรดระบุ): _____
5. ที่อยู่อาศัย:
 - ☐ เมือง
 - ☐ ชนบท



ส่วนที่ 2. ประสบการณ์ส่วนบุคคลเกี่ยวกับระบบยุติธรรม

1. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญาโดยตรงหรือไม่ (เช่น เป็นพยาน ผู้ถูกกล่าวหา หรือมีประสบการณ์ในฐานะผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการ):
 - ☐ เคย
 - ☐ ไม่เคย
2. หากเคยประสบการณ์ กรุณาระบุประเภทของประสบการณ์ที่ท่านมี (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ):
 - ☐ เป็นพยาน
 - ☐ ผู้ถูกกล่าวหา
 - ☐ ครอบครัวของผู้เกี่ยวข้อง
 - ☐ ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบยุติธรรม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ): _____
3. ท่านรู้สึกว่าการดำเนินการดังกล่าวมีผลต่อความเชื่อมั่นของท่านต่อระบบยุติธรรมหรือไม่ โปรดให้คะแนนความรู้สึกของท่านในระดับ 1 ถึง 5 โดยที่
1 = ไม่มีผลเลย
5 = มีผลอย่างมาก
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

ส่วนที่ 3. ความรู้ต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรม

ในส่วนนี้ ท่านจะได้อ่านความคิดเห็นเกี่ยวกับแต่ละประเด็น โดยใช้มาตราส่วน 5 ระดับ (1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, 2 = ไม่เห็นด้วย, 3 = กลางๆ, 4 = เห็นด้วย, 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ดังนี้

1. ระบบกระบวนการยุติธรรมในประเทศไทยดำเนินการอย่างเป็นธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. การตัดสินคดีในระบบยุติธรรมทางอาญามีความโปร่งใส
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. เจ้าหน้าที่ในระบบยุติธรรมมีความเป็นกลางและไม่ลำเอียงในการดำเนินคดี
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. กระบวนการสอบสวนและพิจารณาคดีมีการปฏิบัติตามหลักการยุติธรรมอย่างเคร่งครัด
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. การตัดสินคดีมักถูกกำหนดโดยอิทธิพลจากปัจจัยภายนอก (เช่น การเมืองหรือความสัมพันธ์) มากกว่าหลักฐานและกฎหมาย
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
6. ความคิดเห็นของประชาชนมีผลต่อการพัฒนาระบบยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
7. ระบบยุติธรรมมีมาตรการที่ชัดเจนในการแก้ไขข้อผิดพลาดเมื่อเกิดความไม่ยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
8. การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมมีความชัดเจนและเข้าถึงได้ง่ายสำหรับประชาชน
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5





ส่วนที่ 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้

ในส่วนนี้ ท่านจะให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับว่าปัจจัยต่าง ๆ ส่งผลกระทบท่อมุมมองของท่านต่อระบบยุติธรรมเพียงใด โดยใช้มาตราส่วน 5 ระดับ (1 = ไม่มีผลเลย, 2 = มีผลน้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มีผล, 5 = มีผลอย่างมาก):

1. ประสิทธิภาพส่วนตัวของท่านมีผลต่อความเชื่อมั่นในระบบยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. ข้อมูลข่าวสารและสื่อมวลชนมีผลต่อความเห็นของท่านต่อระบบยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. การรับรู้และความคิดเห็นของครอบครัวมีผลต่อมุมมองของท่านต่อระบบยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. ระดับการศึกษาของท่านมีผลต่อความเข้าใจและความเห็นต่อระบบยุติธรรม
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับระบบยุติธรรมมีผลต่อความคิดเห็นของท่าน
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

ส่วนที่ 5. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเปิด

1. ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในด้านใดของระบบยุติธรรมเพื่อเพิ่มความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียง?
(โปรดระบุความคิดเห็นหรือแนวทางที่ท่านเห็นควรปรับปรุง):



ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 อยากให้มีจำนวนข้อและลงรายละเอียดของการถามที่เจาะจงมากขึ้น



ให้ปรับบางส่วนของแบบสอบถาม

Reasoned for 23 seconds >

ด้านล่างนี้เป็นแบบสอบถามที่ปรับปรุงรายละเอียดในส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 โดยมีจำนวนข้อและรายละเอียดที่เจาะจงมากขึ้น โดยใช้มาตราส่วน Likert 5 ระดับสำหรับการตอบคำถาม (โดยที่ 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/ไม่มีผลเลย, 2 = ไม่เห็นด้วย/มีผลน้อย, 3 = กลางๆ/มีผลปานกลาง, 4 = เห็นด้วย/มีผล, 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง/มีผลอย่างมาก)

ส่วนที่ 3. ความรู้ต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียงในระบบกระบวนการยุติธรรม

โปรดให้คะแนนความเห็นของท่านในแต่ละประเด็นต่อไปนี้:

1. ความโปร่งใสของกระบวนการยุติธรรม:
"ระบบกระบวนการยุติธรรมในประเทศไทยดำเนินการโดยเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะอย่างเพียงพอ"
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. ความเป็นกลางในการตัดสินคดี:
"การตัดสินคดีอาญามีความเป็นกลางและอิงหลักฐานที่เป็นจริง โดยไม่ถูกกดดันจากปัจจัยภายนอก"
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. ความถูกต้องของขั้นตอนสอบสวน:
"การสอบสวนในคดีอาญามีการรวบรวมและประเมินหลักฐานอย่างรอบคอบและเป็นธรรม"
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. ความเที่ยงตรงของเจ้าหน้าที่:
"เจ้าหน้าที่ตำรวจและอัยการดำเนินคดีด้วยความเป็น...
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5





ขอคำแนะนำในการเก็บข้อมูลลงในไฟล์ Excel ว่าควรมีกี่ column เก็บข้อมูลอะไร และจะใช้ข้อมูลนี้คำนวณอย่างไร

Reasoned for 18 seconds >

ในการจัดเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามลงในไฟล์ Excel ควรออกแบบ โครงสร้างของไฟล์ให้เป็นระเบียบและครอบคลุมตัวแปรที่สำคัญทั้งหมด โดยแต่ละแถว (row) จะแทนข้อมูลของผู้ตอบแต่ละราย และแต่ละคอลัมน์ (column) จะแทนตัวแปรหรือตัววัดที่นักวิจัยต้องการเก็บไว้ ซึ่งจะช่วยให้ขั้นตอนการวิเคราะห์และคำนวณข้อมูลในภายหลังเป็นไปอย่างมีระบบและง่ายต่อการประมวลผล ตัวอย่างคำแนะนำในการจัดเก็บข้อมูลมีดังนี้

1. โครงสร้างของไฟล์ Excel และการกำหนด Column

• ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลพื้นฐาน:

ควรจัดเก็บไว้ในคอลัมน์แรกของไฟล์ เช่น

- Column A: รหัสผู้ตอบ (Respondent ID) หรือหมายเลขลำดับ (เพื่อระบุแต่ละผู้ตอบอย่างไม่ซ้ำกัน)
- Column B: Timestamp (วันที่และเวลาที่ตอบแบบสอบถาม)
- Column C: เพศ (Male, Female, Other, ไม่ระบุ)
- Column D: อายุ (สามารถแบ่งช่วงอายุเป็นกลุ่ม เช่น 18-24, 25-34 ฯลฯ)
- Column E: ระดับการศึกษา
- Column F: อาชีพ
- Column G: ที่อยู่อาศัย (เมือง/ชนบท)

• ข้อมูลประสบการณ์ส่วนบุคคลเกี่ยวกับระบบยุติธรรม:

ควรมีคอลัมน์เฉพาะ เช่น

- Column I: ประสบการณ์ตรงกับกระบวนการยุติธรรม (เคย/ไม่เคย)
- Column J: ประเมินของประสบการณ์ (หากเลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก อาจจัดเก็บเป็นรหัสที่แยกกันหรือใช้เครื่องหมายคั่น เช่น "1;3" สำหรับผู้ที่เลือก "เป็นพยาน" และ "ครอบครัวของผู้เกี่ยวข้อง")
- Column K: คะแนนผลกระทบจากประสบการณ์ (ใช้มาตราส่วน 1-5)

• ข้อมูลแบบสอบถามสเกล Likert (ส่วนที่ 3: ความรู้ต่อความเป็นธรรมและความไม่ลำเอียง):

กำหนดคอลัมน์ให้แต่ละคำถามมีคอลัมน์ของตัวเอง โดยอาจใช้รหัสคำถามเพื่อความชัดเจน ตัวอย่างเช่น

- Column L: Q3.1 ความโปร่งใสของกระบวนการยุติธรรม
- Column M: Q3.2 ความเป็นกลางในการตัดสินคดี
- Column N: Q3.3 ความถูกต้องของขั้นตอนสอบสวน
- Column O: Q3.4 ความเที่ยงตรงของเจ้าหน้าที่
- Column P: Q3.5 ความโปร่งใสของการพิจารณาตัดสินคดี
- Column Q: Q3.6 ความเป็นระบบและความชัดเจนของขั้นตอน
- Column R: Q3.7 การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน
- Column S: Q3.8 ประสิทธิภาพของช่องทางร้องเรียนและทบทวนคดี
- Column T: Q3.9 มาตรการป้องกันความผิด และลำเอียง
- Column U: Q3.10 ความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม





ลองสร้างไฟล์ตัวอย่างข้อมูลและ code ที่จะใช้กับข้อมูลนั้น ให้ดูได้ไหม



2. โค้ดสำหรับอ่านข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลใน Excel

ในส่วนนี้จะอ่านไฟล์ CSV ที่สร้างไว้ จากนั้นคำนวณสถิติเบื้องต้นสำหรับคำถามในส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 พร้อมทั้งคำนวณค่า Cronbach's Alpha สำหรับแต่ละชุดคำถาม และทำตัวอย่างการวิเคราะห์เชิงถดถอย

```
python Copy

import pandas as pd
import numpy as np
import statsmodels.api as sm

# อ่านข้อมูลจากไฟล์ CSV
df_loaded = pd.read_csv("sample_survey_data.csv")

# แสดงข้อมูลตัวอย่าง
print("ตัวอย่างข้อมูล:")
print(df_loaded.head())

# กำหนดรายชื่อคอลัมน์สำหรับส่วนที่ 3 (Q3_1 ถึง Q3_15)
Q3_columns = [col for col in df_loaded.columns if col.startswith("Q3_")]
# กำหนดรายชื่อคอลัมน์สำหรับส่วนที่ 4 (Q4_1 ถึง Q4_13)
Q4_columns = [col for col in df_loaded.columns if col.startswith("Q4_")]

# 2.1 วิเคราะห์สถิติเบื้องต้น (Descriptive Statistics)
print("\nสถิติสำหรับส่วนที่ 3 (คำถามความรู้):")
```



ช่วยงานเรื่องภาษา

AW

make a correction on this text:

Given that AI can generated texts very well like a native speaker. Many articles published on the web nowadays are written by AI. They are not easily distinguished from texts written by human. This might pose a problem for creating a corpus because texts included in a corpus must be authentic and should be produced by a native speaker. A corpus that is compiled from texts produced by a non-native is called a learner corpus. This type of corpus is useful for studying languages produced by learners. Errors and misuses by learners can be identified from the learner corpus. In addition, translation texts even it is produced by a native speaker are considered not naturally occur. They are collected as a part of parallel corpus, in which nature and problems of translation can be studied. Therefore, whether texts generated by AI should be included in a corpus is still an open question. In this paper, we investigate this problem by comparing two comparable corpora. One is a collection of abstracts in an academic journal. Another is a collection of abstracts generated by ChatGPT using the same titles. Whether there are differences in languages of both corpora will be revealed.

ช่วยตรวจแก้ภาษา



Here is the corrected version of your text:



Given that AI can generate texts very well, similar to a native speaker, many articles published on the web nowadays are written by AI. These are not easily distinguishable from texts written by humans. This might pose a problem for creating a corpus because texts included in a corpus must be authentic and should be produced by a native speaker. A corpus that is compiled from texts produced by a non-native speaker is called a learner corpus. This type of corpus is useful for studying language produced by learners. Errors and



AW

write an introduction of a paper. texts generated by AI can be found easily on the web. Many corpora collect data from the web. Data can be collected from AI generated texts. If a corpus must be authentic texts written by a native speaker. This might be a problem. need to investigate whether language generated by AI is similar or different from those written by human. This is the aim of this paper. Cite research papers that can be found on the internet using APA style. Write the introduction using style of non-native speakers like Thai.

ช่วยเขียนตามประเด็นที่ให้



Introduction



In the digital age, artificial intelligence (AI) has become a significant part of life, including the generation of text. Texts generated by AI can be found easily on the web, and many corpora collect data from these sources (Smith, 2019). However, if a corpus must be authentic texts written by a native speaker, this might be a problem.

The question of whether language generated by AI is similar or different from those written by human is an important issue. This issue has significant implications for the construction and use of corpora, the validity of linguistic analyses based on these corpora, and the broader understanding of language and communication in the digital age (Smith & Johnson, 2020).

The aim of this paper is to investigate this critical issue. It seeks to compare AI-generated texts with those written by human authors, focusing on their similarities and differences. Through this investigation, the paper aims to contribute to the ongoing discourse on the role

AW

rewrite this in English like it is written by a non-native

ปัจจุบัน AI สามารถเขียนบทความต่าง ๆ ได้ดีไม่แพ้มนุษย์ บทความต่าง ๆ จำนวนมากที่เผยแพร่ในอินเทอร์เน็ตเป็นบทความที่เขียนด้วย AI. และคนอ่านจำนวนมากก็อาจจะไม่รู้ไม่สามารถแยกออกได้ว่าเขียนด้วยมนุษย์หรือ AI. เรื่องนี้เป็นปัญหาสำหรับคนที่ต้องการสร้าง corpus ด้วยการรวบรวมข้อมูลตัวบทจากแหล่งต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต เพราะหลัก ในการสร้าง corpus ดีคือการรวบรวมตัวบทที่เขียนด้วยคนและควรเป็นผู้พูดภาษานั้น ข้อมูลที่เขียนโดยคนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาหรือเป็นผู้เรียนภาษานั้นจะเรียกว่า learner corpus. หรือแม้แต่ข้อมูลที่ได้มาจากการแปลก็มองว่าเป็นภาษาที่ไม่เป็นธรรมชาติและอาจได้รับอิทธิพลจากภาษาต้นฉบับ เพราะหลักพื้นฐานของการรวบรวมข้อมูลงานเขียนจากผู้พูดภาษานั้นก็เพื่อให้ได้ภาษาที่สะท้อนลักษณะและการใช้ที่แท้จริงของภาษานั้นเอง บทความวิจัยนี้สนใจหาคำตอบว่า ข้อมูลภาษาที่รวบรวมจากตัวบทที่สร้างด้วย AI กับข้อมูลภาษาที่เขียนด้วยเจ้าของภาษานั้นมีความเหมือนหรือความต่างกันหรือไม่ โดยจะทดลองเปรียบเทียบ corpus ของบทความจากบทความ ในวารสารวิชาการ เทียบกับ corpus ของบทความที่สร้างด้วย ChatGPT จากข้อความบทความเดียวกัน



เขียนเป็นภาษาไทยแล้วให้เขียนใหม่เป็นอังกฤษ

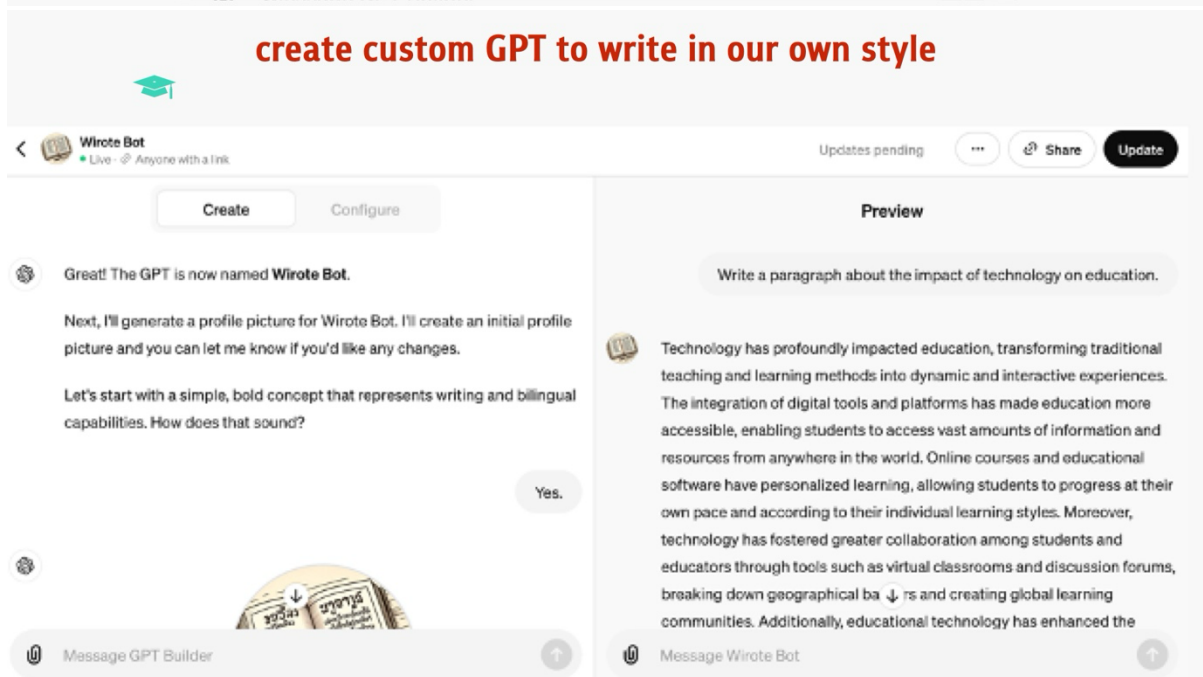
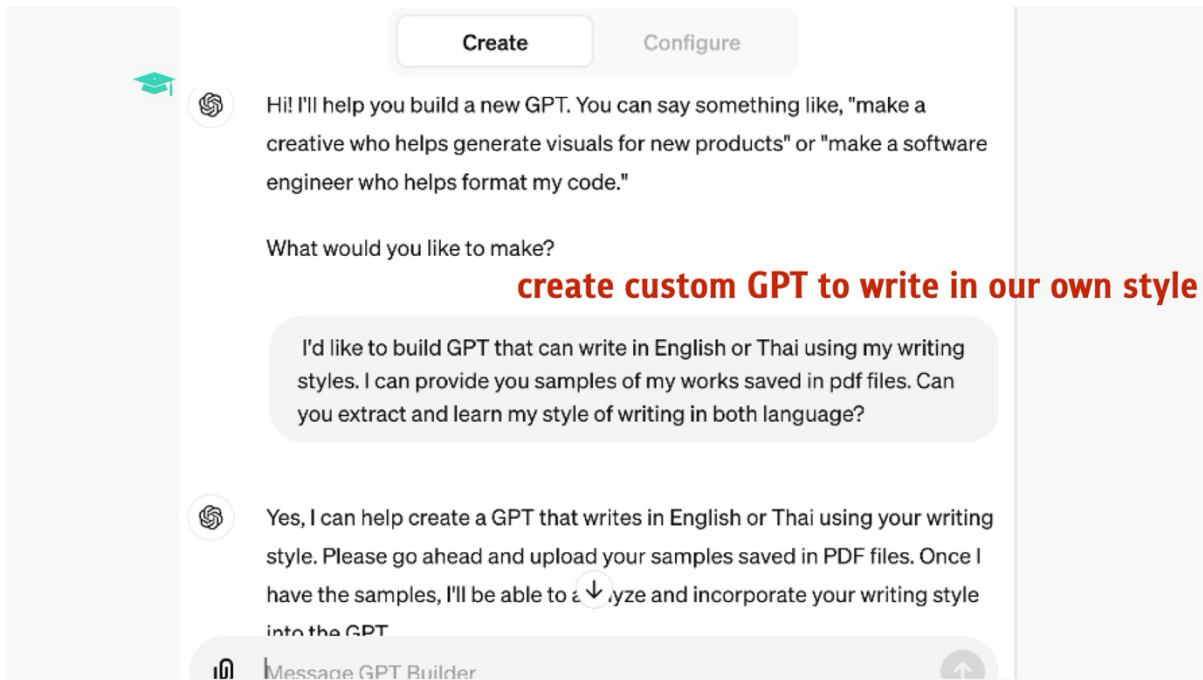


Nowadays, AI can write various articles as well as humans. Many articles published on the internet are written by AI, and many readers may not know or distinguish whether they are written by humans or AI. This is a problem for those who want to create a corpus by collecting text data from various sources on the internet. Because the principle of creating a good corpus is to collect texts written by people and should be native speakers of that language. Data written by non-native speakers or language learners is called a learner corpus. Even data obtained from translation is considered unnatural language and may be



Write with your own style.







เขียนโดย: คุณ, รวมกับประโยชน์และความท้าทายที่สามารถเกิดขึ้นจากงานชิ้นนี้.

Wrote Bot ▾

 You

write an introduction on the role of technology in social sciences

 Wrote Bot

The integration of technology into the realm of social sciences marks a pivotal shift in the pedagogical and research methodologies of this diverse field. As we delve into this discussion, it is essential to acknowledge how digital advancements have redefined the boundaries and potential of social science disciplines. The advent of sophisticated data analysis tools, the emergence of virtual reality (VR) and artificial intelligence (AI), and the increasing accessibility of vast digital databases have collectively transformed the landscape of social science research and education.

This introduction aims to explore the multifaceted role of technology in social sciences. It seeks to elucidate how technological tools not only enhance traditional research methodologies but also introduce novel paradigms for understanding complex social phenomena. Moreover, this discourse will shed light on the ethical considerations and challenges that accompany the digital revolution in social sciences. By evaluating both the transformative impacts and the emerging concerns, we endeavor to present a balanced perspective on this dynamic interplay between technology and social sciences. The ultimate goal is to provide a comprehensive understanding of how technology is reshaping the way we study, interpret, and engage with the social world.

ChatGPT 4 ▾

 You

write an introduction on the role of technology in social sciences

 ChatGPT

The role of technology in social sciences represents a significant and transformative shift in how researchers understand, analyze, and interpret social phenomena. In the realm of social sciences, which traditionally relied on qualitative methods and direct human observation, the advent and integration of advanced technologies have opened new frontiers for exploration and analysis. This integration has not only enhanced the methodological toolkit available to social scientists but also has reshaped the very fabric of social science research.

Technological advancements have enabled the collection and analysis of large-scale data sets, commonly referred to as "big data," which offer unprecedented insights into human behavior and societal trends. Tools such as data analytics, artificial intelligence, and machine learning algorithms have become indispensable in interpreting complex social patterns, providing both breadth and depth in analysis. This has led to a more nuanced understanding of social structures, behaviors, and interactions.

Moreover, technology has facilitated the expansion of research methodologies. Digital platforms, social media, and mobile technologies have become vital sources of data, allowing social scientists to study contemporary social dynamics in real-time and in naturalistic settings. This has given rise to new fields of study such as digital sociology and cyberpsychology, which examine the impact of the digital world on human behavior and societal change.



Other AI research tools

The screenshot displays the Research Rabbit app interface. The main area shows a list of research papers with titles like "Learning principled bilingual mappings of word embeddings while preserving monolingual invariance" and "Word translation without parallel data". The sidebar on the left includes filters for "Abstraxts" and "Comments", and a section for "EXPLORE PAPERS" with options like "Similar Work", "Earlier Work", and "Later Work". The right side features a "Similar Work" section with a list of papers and a network graph visualization showing connections between papers and authors. The graph is titled "Connections between your collection and 50 papers" and includes a "Filter these items" search bar. The interface is clean and modern, with a focus on research discovery and visualization.



About 6,900 results for "semantic prosody quantitative analysis"

Fields of Study

Date Range

Has PDF

Author

Journals & Conferences

Sort by Relevance



A Study of the Semantic Prosody of Adverb of Degree –The Case of "Très (Very)" in French A STUDY OF THE SEMANTIC PROSODY OF ADVERB OF DEGREE—THE CASE OF IN FRENCH

Wu Lin · Linguistics · 2022

The collocations of lexical item are able to create a certain semantic atmosphere in the context, which will infect the lexical item and thus give it a certain semantic prosody. Based on the... Expand

PDF Save Cite

Investigation on Iranian Translators' Awareness of Semantic Prosody

Atefesadat Mirsaedi · Negin Yazdani motlagh · Linguistics · Journal of Translation and Language Studies ·

1 March 2022

TLDR There is still a lack of knowledge in semantic prosody among Persian translators and there should be a special dictionary for demonstrating semantic Prosody of words and in the translation training, there should be more attention on translation challenges. Expand

PDF Publisher Save Cite

A Contrastive Study of the Semantic Prosody of Degree Adverbs—The Case of "Ting (挺)" and "Guai (怪)" in Chinese

Dou-dou Yang · Linguistics · Journal of Literature and Art Studies · 2021

If the collocation of a word creates a semantic atmosphere in the context, it will infect the word, so that it has a certain semantic prosody. Based on corpus, this paper chooses ting (挺) and... Expand

PDF Publisher Save Cite

INVESTIGATING THE COLLOCATION OF THE WORDS 'MOM' AND 'DAD' IN ALEC GREVEN'S NOVELS: A CORPUS LINGUISTIC ANALYSIS OF SEMANTIC PREFERENCES AND PROSODY



AI ตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ

Share

DOI: 10.22551/2023.39.1002.10248 · Corpus ID: 259145654

Euglycemic diabetic ketoacidosis caused by empagliflozin complicated by failure to thrive in a geriatric patient

Azeem Rathore, Nidhi Gupta, +1 author · D. Kadariya · Published in *Archive of Clinical Cases* 18 May 2023 · Medicine

TLDR Clinicians should consider euDKA in their differential diagnosis in elderly patients with overt or relative insulinopenia who are receiving SGLT-2 inhibitors when presenting with acute changes in health and mentation, particularly among geriatric patients that are complicated by additional comorbidities. Expand

[PDF] Semantic Reader Save to Library Create Alert Cite

Ask This Paper

AI-Powered

What is the goal of this paper?

What are the key results of this paper?

What methods are used?

Ask a question that can be answered by this paper.

Submit

☐ Do not publish my input data

Figures and Tables

2 Citations

17 References

Related Papers



Google Scholar search results for "basic vocabulary". The left sidebar shows filters for "Any time", "Sort by relevance", and "Any type" (circled in red). The main results list several articles, including "Borrowability and the notion of basic vocabulary" and "Basic terms and basic vocabulary". A red circle highlights the "Review articles" option in the "Any type" filter.

เลือกเฉพาะ review papers

<https://scholar.google.com/>

STORM interface for creating a new article. The main heading is "Create a New Article". Below it is a search bar labeled "Enter the topic". The interface includes a sidebar with "New Session", "Discover", and "My Library". The main content area shows three article suggestions: "digital biomarkers, clinical trials", "AI predicting health index from gut microbiome", and "AI legislation in Europe". A red circle highlights the "AI ช่วยเขียน article แบบ wiki" feature.

AI ช่วยเขียน article แบบ wiki รวบรวมข้อมูลจากเว็บต่างๆมาเขียน

<https://storm.genie.stanford.edu/>



+ New Session

Discover

My Library

Table of Contents

summary

Pediatric Patients

Overview of Diabetes in Children

Challenges in Care

The Role of Specialized Nursing

Support and Education for Families

Adolescents

Developmental Challenges

Psychological and Social Influences

Coping Mechanisms

Importance of Communication

STORM

บทความที่ STORM เขียน

Nursing diabetic patients at different ages

See BrainSTORMing Process

summary

Nursing diabetic patients at different ages encompasses the specialized care required to manage diabetes effectively across various life stages, including pediatric, adolescent, adult, and geriatric populations. Diabetes, a chronic metabolic disorder characterized by elevated blood glucose levels, demands individualized management strategies tailored to the unique challenges presented at each age group. The notable rise in diabetes prevalence, particularly among older adults and children, emphasizes the critical role of healthcare professionals, especially nurses, in providing comprehensive care that includes education, emotional support, and chronic disease management.[1][2]. In pediatric patients, Type 1 diabetes (T1DM) poses significant management challenges due to rapid physical and psychological development. Children often require family involvement and a supportive care framework to navigate the complexities of diabetes management while balancing social interactions and educational demands.[3][4] As children transition into adolescence, the focus shifts to promoting independence, which can lead to non-adherence to treatment regimens amid the pressures of social acceptance and c[5]. For adults and geriatric

Show as PDF

Chronic disease management advocate

Pediatric nurse specialist

Basic fact writer

Gerontological nurse expert

This editor will focus on the unique challenges and strategies for managing diabetes in children and adolescents, including developmental considerations, family dynamics, and educational approaches to empower young patients.

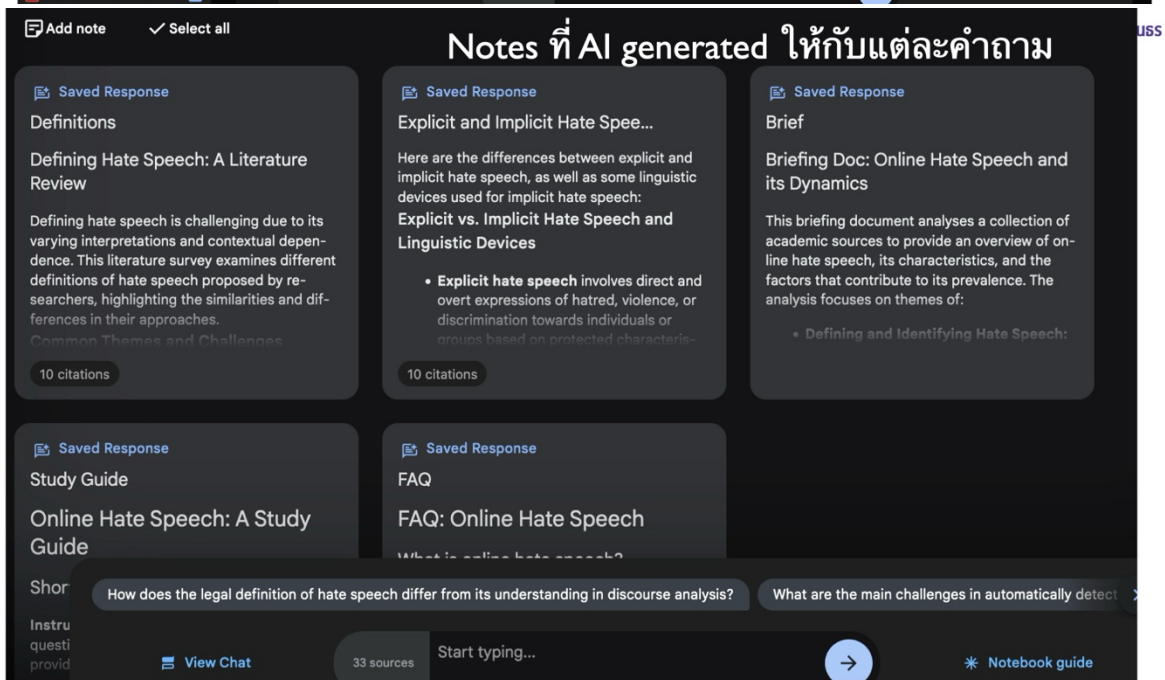
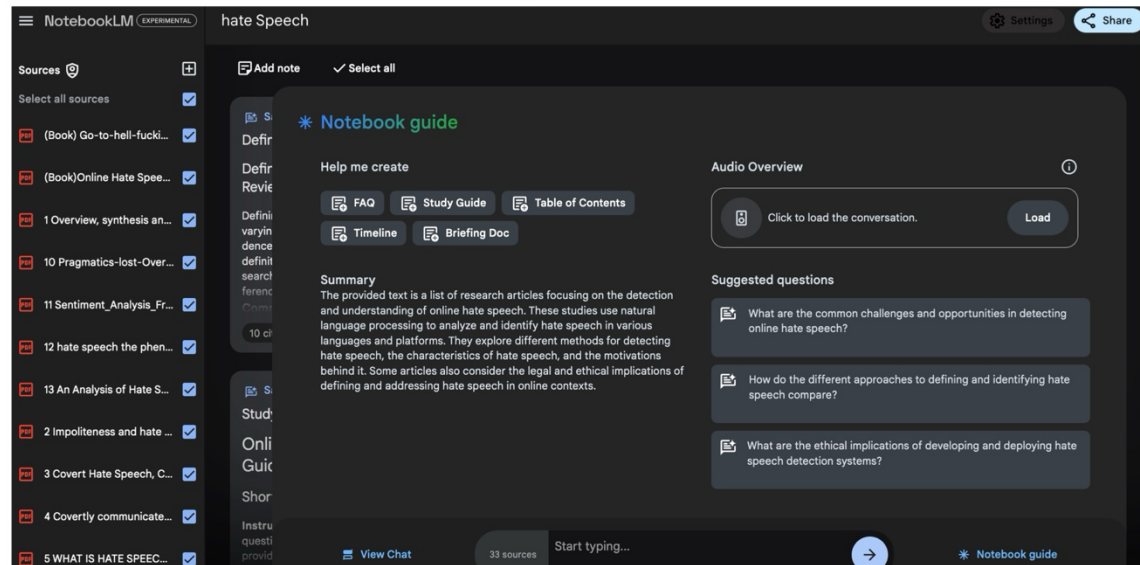
What are the primary developmental challenges that pediatric patients with diabetes face during childhood and adolescence?

Pediatric patients with diabetes face a multitude of developmental challenges during childhood and adolescence that are distinct from those encountered by adults. These challenges span physical, emotional, social, and psychological dimensions, impacting their overall development and quality of life. One of the primary challenges is related to the management of diabetes itself. Children, particularly those with type 1 diabetes, must learn to manage their condition from a young age, which includes regular blood sugar monitoring, carbohydrate counting, and insulin administration ([6]). This complex regimen can be overwhelming and requires significant support from parents and healthcare providers ([2]). Inadequate management can lead to severe complications, such as



<https://notebooklm.google.com/>

AI ช่วยอ่าน สรุป เขียนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้
สร้าง podcast, FAQ, Table of contents, Timeline,...





Google AI Studio Stream Realtime

Get API key

Create Prompt

Stream Realtime

Starter Apps

Tune a Model

Library

No prompts yet

Prompt Gallery

API documentation

Developer forum

Changelog

Settings

System Instructions

Optional tone and style instructions for the model

Talk with Gemini live

Interact with Gemini using text, voice, video, or screen sharing.

คุยกับ AI ให้ช่วยดูหน้าจอและอธิบาย

Talk to Gemini
Start a real-time conversation using your microphone.

Show Gemini
Use your webcam to share what you're looking at and get real-time feedback.

Share your screen
Share your screen to show Gemini what you're working on.

Run settings

Model

Gemini 2.0 Flash Experimental

Output format

Audio

Voice

Charon

Tools

Code Execution

Function calling

Automatic Function

ใช้ Grok3 DeepSearch

อยากให้ช่วยหางานวิจัยที่ใช้ vector semantic เทียบระหว่างภาษาเพื่อหาคำที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกันผ่านการ map ระหว่าง vector space models นี้ งานที่ผ่านมาใช้แนวทางอะไรอย่างไบบ้าง มี research gap อะไรที่สามารถทำได้



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DeepSearch

0s • 31 sources

ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

วิเคราะห์ช่องว่างวิจัย

Completed

ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

- ฉันกำลังมองหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ semantics vector ในการเปรียบเทียบภาษา เพื่อหาคำที่มีความหมายคล้ายกันผ่านโมเดล vector space.
- ฉันคิดว่านี่เกี่ยวข้องกับ cross-language หรือ multilingual word embeddings ด้วย มีงานวิจัยมากมายใน NLP เกี่ยวกับการจัดเรียง word embeddings จากภาษาต่างๆ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ.
- ฉันกำลังเริ่มต้นด้วยการค้นหาเว็บสำหรับคำทั่วไป เพื่อดูภาพรวมก่อน.

Searching for "cross-language word embeddings"

- A quick report on cross-lingual word embeddings | by kh... medium.com
- Cross-Lingual Word Embeddings | Computational Lingu... direct.mit.edu
- A survey of cross-lingual word embedding models www.ruder.io
- GitHub - facebookresearch/MUSE: A library for Multilingu... github.com
- TDS Archive - Medium medium.com

กระบวนการที่คิดและทำ



คำตอบโดยสรุป

- การวิจัยที่ใช้ vector semantic ในการเปรียบเทียบภาษาเพื่อหาคำที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกันผ่านการ map ระหว่าง vector space models นั้น มีแนวทางหลักดังนี้: การเรียนรู้การแปลงเชิงเส้น, การฝึกโมเดลร่วมกันด้วยข้อมูลคู่ขนาน, การใช้ข้อมูลเปรียบเทียบได้, และวิธีที่ไม่ต้องใช้ข้อมูลคู่ขนาน
- งานวิจัยก่อนหน้านี้พบว่า โมเดลที่ใช้ข้อมูลคู่ขนานมักให้ผลดีกว่าในงาน semantic แต่โมเดลที่ใช้ข้อมูลน้อยอาจเหมาะสำหรับงาน syntactic
- ช่องว่างการวิจัยที่สามารถทำได้ รวมถึงการพัฒนา โมเดลสำหรับภาษาที่มีทรัพยากรน้อย, การปรับปรุงการจัดตำแหน่งสำหรับภาษาที่แตกต่างกันมาก, และการรวมข้อมูล subword หรือ multimodal

แนวทางที่ใช้ในอดีต

งานวิจัยที่ผ่านมาใช้หลายวิธีในการสร้าง vector space models สำหรับเปรียบเทียบภาษา เช่น:

- การเรียนรู้การแปลงเชิงเส้น: ใช้ lexicon เล็กๆ เพื่อเรียนรู้การแปลงระหว่าง embedding ของภาษาต่างๆ เช่น Mikolov et al. (2013) ใช้กับภาษาอังกฤษและสเปน
- การฝึกโมเดลร่วมกัน: ใช้ข้อมูลคู่ขนาน เช่น ประโยคที่แปลกัน เพื่อฝึกโมเดลที่เรียนรู้ embedding สำหรับหลายภาษา เช่น Klementiev et al. (2012)
- การใช้ข้อมูลเปรียบเทียบได้: สำหรับภาษาที่ไม่มีข้อมูลคู่ขนานมาก ใช้ข้อมูลเช่นบทความ Wikipedia ที่เกี่ยวข้องกัน เช่น Vulic and Moens (2016)
- วิธีที่ไม่ต้องใช้ข้อมูลคู่ขนาน: ใช้โครงสร้างของ embedding หรือการฝึกแบบ adversarial เช่น Artetxe et al. (2018)

ช่องว่างการวิจัย

คำตอบที่ให้

ใช้ deep research ใน perplexity ได้ฟรี

The screenshot shows the Perplexity AI web interface. On the left is a sidebar with navigation options: Home, Discover, Spaces, and Library. The main content area displays a 'Deep Research' report titled 'การวิเคราะห์ hate speech แบบที่เป็น explicit กับ implicit มีอะไรที่ต่างกัน สรุปลักษณะภาษาที่วิเคราะห์ได้ ในกรณีของ implicit hate speech มีอะไรบ้าง ช่วยหา งานที่เกี่ยวข้องและเขียนสรุปให้'. The report is structured with a list of 18 points, each preceded by a bullet point and a small icon. The points cover the search process, the distinction between explicit and implicit hate speech, the structure of the report, and the final conclusion. The interface is clean and modern, with a light blue and white color scheme.





การวิเคราะห์ hate speech แบบที่เป็น explicit กับ implicit มีอะไรที่ต่างกัน
สรุปลักษณะภาษาที่วิเคราะห์ได้ในกรณีของ implicit hate speech มีอะไรบ้าง ช่วยหา
งานที่เกี่ยวข้องและเขียนสรุปให้

ใช้ค้นข้อมูลบทความที่เกี่ยวข้องได้

Deep Research

32 sources

[PDF] An In-Depth Analysis
of Implicit and Subtle Hat...



[PDF] Understanding
Implicit Hate Speech...



[PDF] ข้อค้นคว้าความ
เกลียดชัง - Article 19



Hide sources

Perplexity

การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง Hate Speech แบบชัดแจ้งและแบบแฝงนัย
พร้อมลักษณะทางภาษาของ Hate Speech แบบแฝงนัย

การวิจัยล่าสุดชี้ให้เห็นว่า Hate Speech แบบแฝงนัย (Implicit Hate Speech) มีความซับซ้อนทางภาษาศาสตร์
สูงกว่าแบบชัดแจ้ง (Explicit) อย่างมีนัยสำคัญ จากการวิเคราะห์งานวิจัยกว่า 7 ชุดข้อมูลและกรณีศึกษาทาง
สังคมออนไลน์ พบว่าการแสดงความเกลียดชังแบบแฝงนัยอาศัยกลไกทางภาษาเช่น การใช้คำเปรียบเทียบกับ
อุปมา การตั้งคำถามเชิงวาทศิลป์ และการเล่นกับบริบททางวัฒนธรรมที่ไม่ปรากฏชัดแจ้ง ในทางตรงกันข้าม
Hate Speech แบบชัดแจ้งจะใช้คำหยาบคายหรือคำสบประมาทที่รับรู้ได้ทันทีโดยไม่ต้องตีความ ความ
แตกต่างนี้สร้างความท้าทายทั้งในการตรวจสอบโดยอัตโนมัติและการกำหนดแนวทางกฎหมาย

นิยามพื้นฐานและขอบเขตความแตกต่าง

ความหมายของ Hate Speech แบบชัดแจ้ง

Hate Speech แบบชัดแจ้ง (Explicit Hate Speech) หมายถึงการแสดงออกที่ใช้คำพูดหรือสัญลักษณ์ที่มีความ
หมายเชิงดูหมิ่นเหยียดหยามกลุ่มเป้าหมายอย่างเปิดเผย โดยไม่ต้องอาศัยการตีความเพิ่มเติม ตัวอย่างคลาสสิก
ได้แก่ การใช้คำสบประมาททางเชื้อชาติ (racial slurs) หรือการขู่ทำร้ายร่างกายโดยตรง งานวิจัยของ
Ocampo และคณะ (2023) ชี้ให้เห็นว่า 92% ของกรณี Hate Speech แบบชัดแจ้งในชุดข้อมูล WSF ประกอบ
ด้วยคำที่ปรากฏในพจนานุกรมความเกลียดชัง (Hate) ซึ่งสอดคล้องกับนิยามของ Meta (2022) ที่ระบุ

Ask follow-up

32 sources

[PDF] An In-Depth Analysis of Implicit and
Subtle Hate Speech Messages

hal · 1

France, pp.1997-2013, 10.18653/v1/2023.eacl-main.147. An In-Depth
Analysis of Implicit and Subtle Hate Speech
Messages Nicolás Benjamin Ocampo1, Ekaterina...

[PDF] Understanding Implicit Hate Speech
Detection - CAISA Lab

caisa-lab.github · 2

Master/Bachelor Thesis Motivation Implicit hate
speech is defined by coded or indirect language
that disparages a person or group on the basis of
protected characteristics like race, gender, and...

[PDF] ข้อค้นคว้าความเกลียดชัง - Article 19

article19 · 3

10 - ความเกลียดชัง (Hate): เป็นอาชญากรรมและใช้
เพื่อแสดงการสบประมาท (opprobrium) ความเป็นศัตรู
และความรังเกียจต่อบุคคลหรือกลุ่ม เนื่องจากบุคคลหรือกลุ่ม
นั้นๆ ได้ "รับการคุ้มครองตามความเป็นจริงหรือเป็นที่ยอมรับ"

รู้จักกับ Hate Speech (ประทุษร้าย หรือยั่วยุ
สร้างความเกลียดชัง) - Pantip

pantip · 4

ภาพปกฟรี Free License จาก https://pixabay.com/
en/fire-flame-hot-burn-yellow-brand-851630/ รูป
อื่น ออกไปชุดศิลป์ดีไอสิ่งๆ ความยาวประมาณ 11:12 นาที ที่
ผลิตโดย

[PDF] การสื่อสารที่สร้าง ความเกลียดชัง -
cclickthailand

cclickthailand · 5

รูปแบบของการสื่อสาร ที่สร้างความเกลียดชัง 02 การสร้าง



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

สมรรถนะการอ่านแบบต่าง ๆ

โดย

อาจารย์ไศภิชฐา ไชยถาวร

สมรรถนะการอ่านแบบต่าง ๆ

ทักษะการอ่านนับว่ามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาหากเรามีความรู้ในกระบวนการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านให้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ต่อไป นอกจากนี้การอ่านยังมีประโยชน์ต่อการทำงาน เพราะทำให้ผู้อ่านนั้นได้เพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานเพียงอย่างเดียว

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า คือ การออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีผู้ให้นิยามเกี่ยวกับการอ่านไว้หลายท่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การอ่านในที่นี้จะหมายถึงกระบวนการทางความคิดที่ได้จากการค้นหาและเข้าใจความหมายของถ้อยคำหรือข้อความในสิ่งพิมพ์หรือวัสดุการอ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นปี ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ดีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะพบว่าการกำหนดคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นปีมีความแตกต่างกัน ดังตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้น	คุณภาพของผู้เรียน (ทักษะการอ่าน)
ป.1-ป.3	เข้าใจข้อความที่อ่าน
ป.4-ป.6	จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปความได้
ม.1-ม.3	แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
ม.4-ม.6	ดีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ วิจัย ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

ตารางสรุปการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นจะต้องมีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจึงต้องมีการพัฒนากระบวนการอ่านให้เป็นไปตามลำดับเพื่อที่จะสามารถเป็นผู้ที่ “อ่านเป็น” ได้ ในที่นี้จะกำหนด

ตัวชี้วัดสมรรถนะการอ่านแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คำอธิบายตัวชี้วัดสมรรถนะการอ่านแบบต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การอ่านจับรายละเอียด

การอ่านจับรายละเอียด หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถเห็นและหาข้อมูลที่ต้องการในบทอ่าน เข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่านโดยใช้วิธีการกวาดสายตา (Scanning) รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) และสามารถนำรายละเอียดของข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้เมื่อจำเป็น

การอ่านจับรายละเอียดเป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อค้นหาคำ ข้อมูล หรือคำตอบที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน เรามักจะตั้งคำถามในใจว่า ใครเป็นผู้ทำ ทำอะไร ทำเมื่อไหร่ ทำที่ไหน ทำกับใคร ทำเพื่ออะไร ทำอย่างไร ในการอ่านจับรายละเอียด เราจะอ่านทีละย่อหน้าแล้วตอบคำถามเหล่านี้ให้ได้มากที่สุด เราจะอ่านบทอ่านทุกคำอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้ความรอบคอบและระมัดระวังในการพิจารณาคำ ประโยค ข้อความ และเรื่อง วิธีอ่านจึงต้องเคลื่อนสายตาผ่านตัวอักษรทุกคำอย่างเข้าใจ รวมทั้งอาจมีการจดบันทึกคำศัพท์และใจความที่อ่านด้วย

ลักษณะของการอ่านจับรายละเอียด มีดังนี้

1. การเห็นและระบุตำแหน่งของข้อมูลที่ปรากฏอย่างชัดเจนในบทอ่าน (Locating explicit information)
2. การรู้จำและเข้าใจความหมายตรงของคำศัพท์/สำนวน หรือข้อความ (Recognizing and understanding of words, phrases, sentences, texts and idioms)
3. การรู้และเข้าใจรายละเอียดที่ปรากฏในบทอ่านอย่างชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร (Recognizing relevant details)
4. การเข้าใจความหมายของรายละเอียดที่ถูกกล่าวใหม่แต่ยังคงความหมายเดิม (Recognizing restatement of the same idea by different paraphrased texts) โดยใช้คำพ้องความหมาย (synonym substitution) คำตรงข้าม (antonym substitution) การเปลี่ยนสำนวนภาษา (Idioms substitution) หรือการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ (Restatement of the same idea by different grammatical patterns)

วิธีการอ่านจับรายละเอียด มีขั้นตอนพื้นฐานดังนี้

1. อ่านสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของสิ่งที่กำลังจะอ่าน เช่น ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ แหล่งที่มา เป็นต้น
2. ตั้งคำถามสำหรับค้นหารายละเอียดหรือคำตอบที่ต้องการในแต่ละย่อหน้า โดยใช้คำว่า ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม (หรือเพื่ออะไร) อ่านเรื่องราวในแต่ละย่อหน้าหรือแต่ละตอนเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้

ตัวอย่าง

The image shows a Thai medical prescription form. At the top, there are buttons for 'เลือกเปิด' (Select Open) and 'กดปิด' (Press Close) with a 'PL' label in between. The form has several fields: 'ชื่อโรงพยาบาล' (Hospital Name) in a green box, 'วันที่' (Date) '16ก.ค.61', 'ชื่อ' (Name) 'Paracetamol x 500 mg', 'รับประทานครั้งละ' (Take each time) '1' 'เม็ด' (pill), 'แก้อาการ' (Treat symptom) 'ปวดและลดไข้' (Pain and fever), 'วันละ' (Daily) '3' 'ครั้ง' (times), 'ก่อนอาหาร' (Before meal) 'หลังอาหาร' (After meal), 'เช้า กลางวัน เย็น ก่อนนอน' (Morning, noon, evening, before bed), 'หรือทุก' (or every) '4-6 ชม.' (4-6 hours), 'หมายเหตุ' (Remarks) 'หมดอายุ 16ก.ค.62' (Expiry date 16 July 62), and a green box at the bottom with 'เปิดทำการ จันทร์-ศุกร์' (Open Mon-Fri) and 'เสาร์-อาทิตย์' (Sat-Sun).

2. การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อเก็บแนวคิดหรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยต้องทำความเข้าใจสาระสำคัญในขณะที่อ่านด้วย หลักสำคัญของการอ่านจับใจความคือการแยกใจความ (ข้อความสำคัญที่สุด) ออกจากพลความ (ข้อความประกอบ) ในการอ่านจับรายละเอียด จับประเด็นหลัก จับประเด็นรองในบทอ่าน ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ว่ารายละเอียดใดเป็นข้อมูลสำคัญที่ต้องรู้เพื่อจะได้เข้าใจสาระของผู้เขียน ต้องสามารถวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน ประเด็นใดเป็นประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลัก ประเด็นใดเป็นประเด็นที่มาสเสริมความชัดเจนให้ประเด็นหลักซึ่งแม้หากขาดไป ผู้อ่านก็ยังเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่านได้

การอ่านประเภทนี้มีเทคนิคคือต้องสังเกตคำสำคัญหรือประโยคที่มีคำสำคัญซึ่งมักปรากฏซ้ำ ๆ กัน จากนั้นจึงจดบันทึกไว้ ทั้งนี้อาจใช้เทคนิคการอ่านข้าม (skimming) ซึ่งเป็นวิธีอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อเข้าใจเนื้อหาของข้อเขียน โดยเลือกอ่านข้อความบางตอน เช่น สาระสังเขป บทสรุป และการอ่านเนื้อหาเฉพาะตอนที่ตรงกับความต้องการ ฯลฯ มาช่วยได้

ลักษณะของการอ่านจับใจความ มีดังนี้

1. การประมวลข้อมูลจากข้อความไม่ต่อเนื่อง ภาพประกอบ ตาราง กราฟ หรือแผนภูมิ (Integrating information from discontinuous texts, tables, graphics and graphs)
2. การอนุมานตัวละคร เหตุการณ์ หรือสถานที่ โดยอาศัยข้อมูลจากคำศัพท์ วลี หรือโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน (Making simple Inference of characters, events, and settings)
3. การระบุประเด็นของย่อหน้า (Identifying topic of a paragraph)
4. การระบุใจความสำคัญที่ปรากฏชัดเจนในย่อหน้า (Identifying explicit main idea of a paragraph)
5. การระบุใจความสำคัญที่ไม่ปรากฏชัดเจนในย่อหน้าซึ่งต้องอาศัยการอนุมาน (Identifying implicit main idea of a paragraph through making inference)
6. การระบุผลความที่ใช้สนับสนุนใจความสำคัญ (Identifying specific details/information that explains or supports the main idea)
7. การเชื่อมโยงคำหรือข้อความกับสิ่งที่กล่าวมาแล้วในเนื้อเรื่อง (Understanding text coherence and cohesion through pronoun referents)
8. การเข้าใจเนื้อหาที่เกิดจากการประมวลข้อมูลหลาย ๆ ตำแหน่งในบทอ่าน (Recognizing and understanding information gathered from various parts of a text)
9. การเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่าน (Recognizing explicit relationships within a text) ว่าเป็นการเปรียบเทียบ (compare/contrast) เป็นสาเหตุและผลลัพธ์ (cause/effect) หรือบอกลำดับของเหตุการณ์หรือขั้นตอนต่าง ๆ (sequence of events)
10. การสรุปประเด็นหรือใจความสำคัญของทั้งเรื่อง (Summarizing gist/theme of a text)
11. การระบุและประมวลสรุปข้อมูลสำคัญต่าง ๆ จากบทอ่านมากกว่าหนึ่งแหล่ง (identifying and integrating essential information across documents)

วิธีการอ่านจับประเด็นสำคัญ มีขั้นตอนพื้นฐานดังนี้

1. สังเกตส่วนประกอบของงานเขียน เช่น ชื่อเรื่อง คำนำวัตถุประสงค์ ของผู้เขียนว่าเป็นงานเกี่ยวกับอะไร และเขียนเพื่ออะไร
2. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายงานเขียนว่าเขียนด้วยวัตถุประสงค์ใด

3. ใช้การตั้งคำถามกว้าง ๆ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม เพื่อหาความสัมพันธ์ในการดำเนินเรื่อง

ตัวอย่าง

กะพริบไฟหน้าเพื่ออะไร

ไฟแต่ละอย่างในรถติดตั้งมาโดยคำนึงในเรื่องของการให้ความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ แต่การใช้ไฟหน้ารถเพื่อบอกสารกลับกลายเป็นเรื่องอันตราย อันดับแรกที่เป็นอันตรายก็คืออันตรายจากไฟหน้าใหญ่ ผู้ขับขี่หลายคนชอบเปิดไฟหน้าใหญ่กันแฉะ ๆ หลายคนสงสัยว่ามันหมายความว่าอะไรกันแน่ ในประเทศไทยเรานั้นแปลว่า “ขอไปก่อนนะ” แต่บัดนี้มีความเข้าใจในอีกความหมายหนึ่งว่า ถ้ารถที่วิ่งสวนทางมาบนถนนหลวงให้สัญญาณไฟหน้าใหญ่กะพริบแฉะ ๆ ให้เราเตรียมระวังอย่าขับเร็วเกิดกฎหมายกำหนด หรืออย่าเดินรถในช่องทางขวา อย่าแซงทางซ้าย ฯลฯ เพราะข้างหน้ามีตำรวจคอยดักจับอยู่ สัญญาณนี้เลยกลายเป็นสัญญาณช่วยเหลือกันในหมู่ผู้ใช้รถบนถนนหลวง ในต่างประเทศบางแห่ง เช่น ในยุโรปและประเทศอังกฤษ ไฟหน้าที่เปิดกันแฉะ ๆ นั้นแปลว่า “เชิญคุณไปได้ ผมให้ทางคุณ” ถ้าพวกฝรั่งพวกนี้มาขับรถในเมืองไทย เห็นไฟหน้าเปิดแฉะ ๆ แล้วนึกว่ามีความหมายแบบที่บ้านของตัวเองแล้วแซง ก็เกิดอุบัติเหตุขึ้น

การกะพริบไฟหน้ารถนั้น จริง ๆ แล้วหมายความว่า “ระวัง” หรือ “ผมอยู่ตรงนี้” ใช้เตือนให้ผู้ขับรถผู้ใช้นั้นระมัดระวังว่ามีรถอีกคันอยู่ตรงนี้ หรืออีกนัยหนึ่งสัญญาณนี้ใช้แทนสัญญาณแตร ในเวลาและสถานที่ที่ใช้แตรไม่ได้ เช่น ในเวลากลางคืน กฎหมายห้ามใช้แตร หรือในสถานที่ที่มีเครื่องหมายห้ามใช้แตรเพราะจะรบกวนบุคคลอื่น เช่น โรงพยาบาล หรือสถานที่ราชการ เป็นต้น

ที่มาข้อมูล kruthai.info

3. การตีความ

การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านเพื่อพิจารณาหาความหมายที่ซ่อนหรือแฝงอยู่ในถ้อยคำหรือข้อความในบทอ่านที่ไม่ได้สื่อความอย่างชัดเจนหรือตรงไปตรงมา การอ่านตีความจะทำให้เข้าใจความหมายที่แท้จริง จุดมุ่งหมายหรือเจตนาของผู้ส่งสาร และแนวความคิดที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อได้

เมื่อผู้อ่านได้รับสารที่มีได้เขียนไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน ผู้อ่านก็กำลังตีความโดยอาจดึงคำหรือข้อความที่อยู่ในบทอ่านมาวิเคราะห์ใหม่ ทำให้ได้ความหมายซึ่งไม่ได้เขียนไว้ชัดเจนในบทอ่าน หรือการดึงเอาความรู้รอบตัวหรือความรู้จากประสบการณ์ของตนมาทำให้เข้าใจความหมายที่มีได้มีการเขียนไว้ชัดเจน การ

ดีความเช่นนี้เป็นระดับของการอ่านที่อยู่ในขั้นสูงกว่าการอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับประเด็นหลัก หรือ การอ่านจับประเด็นรอง การอ่านเป็นจะต้องมีความสามารถในการอ่านประเภทนี้ด้วย

องค์ประกอบในการอ่านดีความ

ความรู้ที่ใช้ประกอบในการอ่านดีความมี 2 ประการ ได้แก่ ความรู้ทางภาษา และความรู้จากประสบการณ์

1. ความรู้ทางภาษา

ความรู้ทางภาษาที่ผู้อ่านจะต้องมีในการตีความคือความรู้ด้านความหมาย

1) ความหมายตรง หมายถึง ความหมายประจำคำของคำ คำทุกคำจะมีความหมายตรงหรือความหมายประจำคำนี้เสมอ เช่น ลิง หมายถึง สัตว์ชนิดหนึ่ง มีรูปร่างลักษณะคล้ายคน นางฟ้า หมายถึง นางในเทพนิยายที่ถือว่าอยู่บนสวรรค์ เป็นต้น

2) ความหมายแฝง คำส่วนมากหรือเกือบทุกคำมักมีความหมายมากกว่าหนึ่งความหมาย ความหมายหลักของคำมักเรียกว่าความหมายตรงของคำ ตามที่กล่าวแล้วในข้อ 1 ส่วนความหมายอื่นๆ เป็นความหมายรองของคำ เกิดขึ้นจากการเปรียบเทียบเพื่อสื่อความหมายที่ต่างออกไปจากความหมายหลัก แต่ยังมีมีความหมายที่สัมพันธ์กันอยู่ เราเรียกความหมายดังกล่าวนี้ว่า "ความหมายแฝงของคำ"

ตัวอย่าง “แม่พาฉันไปกินหมูกระทะ” กับ “ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์วันนี้หนุมมาก ๆ”

ตัวอย่าง คำว่า “หมู” ในข้อความแรกเป็นคำนาม มีความหมายหลักว่า “สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่งที่ตัวอ้วน จมูกและปากยื่นยาว ปลายจมูกบานใช้สำหรับคุนดินเป็นอาหาร” ในข้อความที่สองเป็นคำวิเศษณ์ มีความหมายแฝงว่า “ง่าย สะดวก”

นอกจากคำกริยาและคำนามแล้ว คำประเภทอื่น ๆ ก็มีความหมายแฝงได้ ในที่นี้จะยกตัวอย่างคำลงท้ายซึ่งเห็นได้บ่อยในภาษาไทย ผู้เขียนอาจใช้คำลงท้ายซึ่งไม่สื่อความอย่างตรงไปตรงมาแต่จะช่วยสื่อถึงอารมณ์ของผู้เขียน ที่อาจเป็นอารมณ์เบิกบาน ถูกเหยียดหยาม รำคาญ เบื่อหน่าย นิสิตลองพิจารณาประโยคต่อไปนี้

จอตกรไ่ว้ที่ไหนคะ

จอตกรไ่ว้ที่ไหนละคะ

จอตกรไ่ว้ที่ไหนยะ

ทั้ง 3 ประโยคนี้นี้แม้ว่าจะมีความหมายเหมือนกันแต่แฝงไว้ด้วยอารมณ์ของผู้ส่งสารที่ต่างกัน ประโยคแรกไม่แสดงอารมณ์ใดๆ ของผู้ส่งสาร เพียงแต่ต้องการถามข้อมูลเท่านั้น ประโยคที่ 2 ผู้ส่งสารอาจจะรู้สึกรำคาญ ส่วนประโยคที่ 3 แสดงความรู้สึกของผู้ส่งสารว่าอาจถูกผู้ฟังอยู่ในที่หรือรู้สึกรำคาญก็ได้

2. ความรู้จากประสบการณ์

2.1 ประสบการณ์เฉพาะ

ประสบการณ์เฉพาะคือ ประสบการณ์ที่ผู้ส่งสารรับสารต้องเข้าใจร่วมกัน คือ ข้อความบางข้อความผู้รับสารจะเข้าใจได้ก็ต้องเข้าใจเหตุการณ์หรือทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาก่อนร่วมกับผู้ส่งสาร

2.2 ประสบการณ์ทั่วไป

การตีความเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นอย่างมาก ความรู้อื่นนอกจากตัวภาษาระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารอาจมีไม่เท่ากัน หรือกล่าวได้ว่าความรู้และประสบการณ์เป็นเรื่องเฉพาะตน ผู้อ่านแต่ละคนอาจตีความเรื่องที่ยื่นได้ไม่เหมือนกัน เนื่องจากความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกันนั่นเอง

การอ่านตีความอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านต้องพิจารณาความหมายโดยอาศัยบริบท น้ำเสียงของผู้เขียน เจตคติ ภูมิหลังของเหตุการณ์ประกอบด้วย

ลักษณะของการอ่านตีความ มีดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

1. การเข้าใจความหมายโดยนัยของคำหรือข้อความโดยอาศัยความรู้ทางภาษา (Recognizing and understanding non-literal meaning)

2. การเข้าใจภาษาภาพพจน์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ (Understanding figurative language)

3. การตีความเนื้อหาในบทอ่านโดยอาศัยความรู้เชิงสังคมและวัฒนธรรม (Interpreting the content of a text by applying socio-cultural knowledge: social norms, cultural values, historical contexts, and shared societal experiences)

2. ด้านอารมณ์ หมายถึง ผู้อ่านต้องจับใจได้ว่าผู้เขียนมีน้ำเสียงอย่างไร และมีเจตนาอะไร คำว่า "น้ำเสียง" หมายถึง อารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน ส่วน "เจตนา" คือ วัตถุประสงค์ของผู้เขียนหรือจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อมายังผู้อ่าน อย่างไรก็ตาม หาก "น้ำเสียง" และ "เจตนา" ของผู้เขียนมิได้ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรในงานเขียน ดังนั้นวิธีที่ผู้อ่านจะจับน้ำเสียงและเจตนาของผู้เขียนได้คือผู้อ่านจะต้องสังเกตจากคำและ

ต้องตีความเอง นอกจากนี้ ผู้อ่านยังสามารถตีความความรู้สึกของตัวละครที่ปรากฏในเรื่องโดยสังเกตจากภาษาที่ใช้ในบทสนทนาได้อีกด้วย

1. การเข้าใจน้ำเสียง อารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนหรือตัวละครในเรื่อง (Understanding character or author's feelings) โดยอาศัยบริบทสถานการณ์ในเรื่อง (situation context) ความรู้หรือประสบการณ์ร่วมของผู้ส่งสารและผู้รับสาร (shared knowledge)

2. การเข้าใจเจตนา/วัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ไม่ได้บอกชัดเจนในบทอ่าน (Understanding implicit author's purposes) แต่ต้องอาศัยบริบทสถานการณ์ในเรื่อง (situation contexts) ความรู้หรือประสบการณ์ร่วมของผู้ส่งสารและผู้รับสาร (shared knowledge)

วิธีการอ่านตีความ มีขั้นตอนพื้นฐานดังนี้

1. อ่านเรื่องให้ละเอียดโดยพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้
2. หาเหตุผลอย่างรอบคอบเพื่อพิจารณาว่ามีความหมายถึงสิ่งใด
3. ทำความเข้าใจกับถ้อยคำที่ได้จากการตีความ

ตัวอย่าง

“ก้อก ๆ ๆ”

เสียงเคาะประตูที่ดังผ่านแผ่นไม้มาพร้อม ๆ กับเสียงที่ดูเหมือนกับเป็นคำสั่งว่า

“ตื่นนอนได้แล้ว จะได้ช่วยกันทำงาน”

เด็กน้อยคนหนึ่งตื่นขึ้นมาท่าทางงัวเงียสละสลือมือจับผ้าห่มที่อยู่ปลายเตียงมาพับและตอบรับเสียงปลุกนั้น

“ครับ...ตื่นแล้ว ได้ยินแล้วครับ”

“นี่วันหยุดนะเนี่ย” เด็กน้อยบ่นกับตัวเอง

“เดี๋ยวกินข้าวเสร็จไปถอนหญ้าที่ไร่ละ”

พอถึงขณะที่ใช้ตะเกียบคีบเนื้อปลาให้ลูกชาย เด็กน้อยพยักหน้าตอบและลงมือทานอาหารมื้อแรกของวัน หลังจากทานอาหารเสร็จ เด็กน้อยเดินไปหยิบหมวกและเสื้อแขนยาวมาสวมเพื่อกันแดด แล้ววิ่งออกไปหน้าบ้าน กระโดดขึ้นซ้อนท้ายจักรยานโบราณสภาพเก่าโทรมบ่งบอกถึงอายุการใช้งานซึ่งมีพ่อเป็นผู้ขี่

ในระหว่างทางเด็กน้อยคุยกับพ่อตลอด เขาป้อนคำถามที่อยากรู้ บางครั้งดูเหมือนกับว่าผู้เป็นพ่อจะพยายามสอดแทรกให้แง่คิดตลอดโดยที่เด็กน้อยไม่รู้เนื้อรู้ตัว ไม่นานนักก็ถึงไร่ที่เขามีภารกิจที่จะต้องทำ

“ถอนหญ้า” ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หญ้าเปรียบเสมือนศัตรูตัวฉกาจของชาวไร่
“เดี่ยวเจ้าถอนหญ้าแปลงนั้นะ” พ่อสั่งพร้อมกับชี้นิ้วไปที่แปลงผัก เด็กน้อยรับคำและลงมือถอนหญ้า
ออกจากแปลงผักที่ละต้น ทีละต้น จนกระทั่งศัตรูตัวฉกาจของชาวไร่หายไปจากแปลงผักจนหมดสิ้น
“ไปพักกินน้ำที่ใต้ต้นมะม่วงก่อน” เด็กน้อยรับคำพ่อแล้วเดินไปพัก
“กลับมาเร็ว ๆ นะ ยังมีอีกแปลงหนึ่ง” เสียงพ่อสั่งตามหลังเด็กน้อย
หลังจากได้พักกินน้ำ พ่อได้ส่งจอบให้เด็กน้อยพร้อมกับพูดว่า “เอ้า เอาไปถากหญ้า” เด็กน้อยรับจอบ
และตรงไปยังแปลงผักเพื่อทำภารกิจต่อ
ดูเหมือนกับว่าเด็กน้อยจะพึงพอใจกับการใช้จอบถากหญ้ามามากกว่าการใช้มือถอน เหตุผลก็คือมันทำให้
เขาสามารถทำงานได้รวดเร็ว ไม่นานนัก เขาก็จัดการกับศัตรูตัวฉกาจของชาวไร่อย่างราบคาบ
หลังจากที่ภารกิจเสร็จสิ้นลง พ่อลูกก็พากันกลับบ้าน ระหว่างทางเด็กน้อยถาม
“ทำไมไม่ให้ผมใช้จอบตั้งแต่แรกล่ะครับ ทั้ง ๆ ที่ทำงานได้เร็วกว่า”
พ่อไม่ตอบ ได้แต่อมยิ้ม เก็บซ่อนคำตอบไว้เพียงผู้เดียว
ผ่านไป 1 สัปดาห์ พ่อได้พาเด็กน้อยกลับไปไร่อีกครั้ง สิ่งที่เด็กน้อยเห็นก็คือ แปลงที่ใช้มือถอน บัดนี้ไม่มี
หญ้าให้เขาถอนเลยแม้แต่ต้นเดียว แต่...แปลงที่ใช้จอบถาก กลับมีต้นหญ้าปกคลุมเหมือนเดิม
“ทำไมมันเป็นอย่างนั้นล่ะครับ” เด็กน้อยถามด้วยความสงสัย ทั้ง ๆ ที่เขาได้จัดการมันหมดไปเมื่อ
สัปดาห์ที่แล้ว
พ่อตอบ “แปลงที่เจ้าใช้มือถอนนะ เจ้าได้ถอนมันถึงรากถึงโคน มันอาจจะยากสักนิด แต่มันก็ทำให้
หญ้าหมดไป ส่วนแปลงที่เจ้าใช้จอบถากนะ เจ้าเพียงแต่ตัดเอาส่วนปลายของมันออกเท่านั้น มันยังคงมีส่วนที่
ฝังลึกอยู่ในดินอีก ไม่นานมันก็จะกลับมา”
เด็กน้อยยิ้มรับด้วยความเข้าใจ

(ดัดแปลงจาก “ถอนหญ้า” ของ GettaY เข้าถึงเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2562

จาก <https://my.dek-d.com/gettaly/story/viewlongc.php?id=464450&chapter=21>)

4. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านที่ต้องใช้ความสามารถในหลายทักษะรวมกัน จึงจัดว่า
เป็นระดับการอ่านที่อยู่ในระดับสูง ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบ เพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจ
ข้อความที่ได้อ่านอะไรเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อความแสดงอารมณ์ความรู้สึก รวมไปถึงความสามารถใน
การประเมินค่าของเรื่องที่ได้ อ่านได้ กล่าวคือ การที่ผู้อ่านประเมินคุณค่าของงานเขียนโดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ เช่น

การใช้ภาษา เนื้อหา วิธีการนำเสนอ ระดับของกลุ่มเป้าหมาย มาประกอบการพิจารณา ว่าข้อความที่ได้อ่านนั้นให้ข้อคิดหรือคุณค่าในด้านใด เชื่อถือได้หรือไม่ สมเหตุสมผลหรือไม่ และพิจารณาว่าสิ่งที่อ่านมีประโยชน์อะไรบ้าง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร อย่างไรก็ดี การประเมินคุณค่าที่ดีต้องปราศจากอารมณ์และในการประเมินคุณค่านั้น

ลักษณะของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีดังนี้

1. การระบุข้อความเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (Distinguishing and Identifying facts from arguments or opinions)

ข้อเท็จจริง หมายถึง ข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่มีที่มาที่ไปหรือมีอยู่ตามจริงในช่วงเวลานั้น ๆ ซึ่งอาจเปลี่ยนได้เมื่อเวลาเปลี่ยนไป และเป็นสิ่งที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้น มีอยู่และเป็นไปตามที่มีผู้กล่าวอ้างจริง ๆ เช่น ผลการวิจัย

ข้อคิดเห็น หมายถึง ความเห็นหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นจินตนาการ เรื่องสมมติ รวมถึงความคิดและความรู้สึกของบุคคล ข้อคิดเห็นอาจเรียกว่า “ทัศนะ” ก็ได้

ลักษณะของข้อคิดเห็นมีดังนี้

1. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
2. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
3. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย
4. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดของผู้เขียนเอง

2. การระบุได้ว่าอะไรเป็นข้ออ้างที่ผู้เขียนใช้สนับสนุนของข้อสรุปของตน (Identifying which specific pieces of evidence provided in the text align with and support particular conclusions or claims made by the author)

3. การวิเคราะห์การให้เหตุผลหรือข้ออ้างที่ผู้เขียนใช้เป็นข้อสนับสนุนของข้อสรุปว่าสอดคล้องกันหรือไม่ (Evaluating argument coherence or determining whether the reasoning and evidence align with the conclusion)

4. การรู้จักประเมินความน่าเชื่อถือของข้ออ้างหรือข้อโต้แย้งในบทความ (Assessing the validity of arguments and counterarguments in a text)

5. การรู้จักประเมินความน่าเชื่อถือของข้ออ้างหรือข้อโต้แย้งระหว่างบทอ่าน (Assessing the validity of arguments and counterarguments across texts)

วิธีการอ่านประเมินคุณค่า มีขั้นตอนพื้นฐานดังนี้

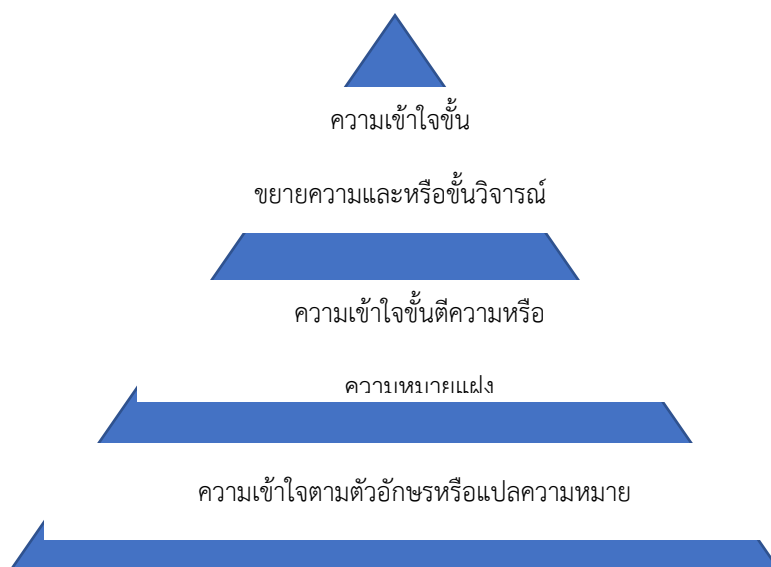
1. พิจารณาความถูกต้องของภาษาจากเรื่องที่อ่าน เพราะภาษาที่ไม่ถูกต้องจะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนไปจากความหมายที่แท้จริง ความถูกต้องของภาษามีหลายลักษณะ เช่น การใช้คำผิดความหมาย การเรียงคำในประโยคผิด การไม่รู้จักเว้นวรรคตอน เป็นต้น นับเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสื่อความหมาย
2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยคว่าเป็นข้อความที่ไปกันได้ ไม่ขัดแย้งกัน
3. พิจารณาความต่อเนื่องของความหมาย ความหมายที่ต่อเนื่องต้องมีแกนหลักในการเชื่อมโยงความหมาย เช่น การเขียนชีวประวัติ อาจใช้ช่วงเวลาของชีวิตเป็นแกนหลัก เป็นต้น
4. พิจารณาใจความสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากนั้นต้องแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน
5. พิจารณาความสัมพันธ์ของหลักการและตัวอย่าง ว่ามีความจริงเพียงไร สมเหตุสมผลหรือไม่ ก่อนที่จะเชื่อในเรื่องที่อ่านนั้น
6. ประเมินค่าของเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่า ให้ข้อคิด มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร

ตัวอย่าง

1. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - 1) กินข้าวกับน้ำพริกสิริจะ ถึงได้สะอาดสวย บ้านน้องใช้รำใช้รวย มีแต่กุ้งแต่หอย
 - 2) สวยเสียจริงแม่คุณ บุญเหลือเกินที่ได้เจอ สวยอะไรอย่างนี้พื้นจนถึงกับละเมอ
 - 3) บ้านของพี่ทำนา ทำนา ปลุกข้าวทุกเมื่อ น้องก็ทำนาเกลือ ขายเกลือเพื่อซื้อข้าวกิน
 - 4) หนาวจะตายอยู่แล้ว น้องแก้วโยไม่เห็นใจบ้าง รักพี่หนอยน้องนาง เห็นใจพี่บ้างเถิดแม่คุณ
2. ข้อใดไม่มีคำโฆษณาเกินจริง
 - 1) สบู่ผิวขาวผสมสารสกัดจากมะนาว กำจัดฝ้ากระได้หมดจดเพียงใช้แค่ครั้งเดียว
 - 2) แป้งหอมเย็น กลิ่นหอมจากดอกไม้ไทย เย็นชื่นใจเหมือนอยู่ในทุ่งดอกไม้ยามเช้า

- 3) ครีมบำรุงผิวผสมวิตามิน ไข่แล้วผิวนุ่มชุ่มชื้น ขาวในครั้งแรกที่ใช้ ผิวสวยไม่แห้งกร้าน
- 4) น้ำสมุนไพรจากธรรมชาติ มีเส้นใยจากผักผลไม้ ช่วยในการขับถ่าย ช่วยลดน้ำหนักอ้วน

เมื่อพิจารณาประเภทของการอ่านตามความสามารถในการอ่านสามารถสรุประดับของการอ่านได้ 3 ได้แก่ ระดับที่ 1 คือ ความเข้าใจตามตัวอักษรหรือแปลความหมาย ระดับที่ 2 คือ ความเข้าใจขั้นตีความหรือความหมายแฝง และระดับที่ 3 คือ ความเข้าใจขั้นขยายความและหรือขั้นวิจารณ์



“การอ่านเป็น” สามารถแยกประเภทของการอ่านตามความสามารถในการอ่านได้หลายประเภท ข้างต้น ทั้งนี้หากต้องการนำสมรรถนะของการอ่านมาทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ ผู้สอนก็สามารถนำความสามารถในการอ่านแต่ละประเภทมาตั้งคำถามและตัวเลือกตามความสามารถที่ต้องการวัดได้ตามความเหมาะสม แต่สิ่งสำคัญคือจะต้องคำนึงถึงคือการตั้งคำถามและตัวเลือกจะต้องเหมาะสมกับบทอ่านแต่ละประเภทและเนื้อหาในบทอ่านซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

ประเภทของบทอ่าน

โดย

อาจารย์วัชรภรณ์ อนันต์

ประเภทของบทอ่าน

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกสาขาวิชา การพัฒนาทักษะการอ่านไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาการ แต่ยังส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีจะเปิดโอกาสให้เข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทำให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ทำให้สามารถแยกแยะข้อมูล ตั้งคำถาม และหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล นอกจากนี้ การอ่านยังส่งผลต่อทักษะการสื่อสารและการเขียน ช่วยให้ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์ที่กว้างขึ้น และสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสำคัญในโลกที่ความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้น การเรียนรู้และฝึกฝนการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ พร้อมรับมือกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ

การออกแบบกิจกรรมเสริมการอ่านเพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ระดับความสามารถของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน ประเภทของบทอ่านที่นำมาใช้ในการฝึก ฯลฯ

การแบ่งประเภทบทอ่านนั้นมีการแบ่งหลายลักษณะ อาจแบ่งตามลักษณะเนื้อหา เช่น ความเรียง ไม่ใช่ความเรียง แบ่งตามการมีหรือไม่มีฉันทลักษณ์ เช่น ร้อยแก้ว ร้อยกรอง แบ่งตามขนาดความสั้นยาวของเนื้อหา เช่น ขนาดสั้น ขนาดกลาง ขนาดยาว แบ่งตามจุดประสงค์ในการนำเสนอ เช่น การโน้มน้าว การให้ข้อมูล การเล่าเรื่อง การอธิบาย การประเมินคุณค่า ฯลฯ

ในการคัดเลือกบทอ่านเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านจะแบ่งบทอ่านตามวัตถุประสงค์ในการนำเสนอ โดยแบ่งบทอ่านออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่

1. การให้ข้อมูล (Informative)
2. การเล่าเรื่อง (Narrative)
3. การบอกกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติ (Procedural)
4. การบรรยาย (Descriptive)
5. การแสดงทรรศนะ (Argumentative)

การแบ่งบทอ่านตามวัตถุประสงค์ในการนำเสนอจะช่วยให้ครูสามารถคัดเลือกบทอ่านมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ กล่าวคือ บทอ่านแต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะซึ่งผู้อ่านอาจต้องใช้วิธีการทำความเข้าใจที่แตกต่างกัน ในฐานะผู้ประเมินหากทราบว่าบทอ่านแต่ละประเภทเหมาะกับการนำไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านแบบใดก็จะช่วยให้ผู้ประเมินสามารถประเมินผลลัพธ์ความเข้าใจของผู้อ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ความสามารถด้านการอ่านแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในการสร้างบทอ่านให้วัดความสามารถด้านการอ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์นั้นจำเป็นต้องทราบลักษณะของบทอ่านแต่ละประเภท ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การให้ข้อมูล (Informative)

บทอ่านประเภทการให้ข้อมูล (Informative) คือ บทอ่านที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนำเสนอข้อเท็จจริง สถิติ หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยไม่มีการแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน บทอ่านที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลมักใช้ภาษาที่ชัดเจนและเป็นกลาง มักมีการจัดระเบียบข้อมูลอย่างมีระบบ ตัวอย่างของบทอ่านที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูล เช่น บทความทางวิชาการ สารคดี สารานุกรม ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 1

ลิ้นจี่ : ผลไม้มากคุณค่า

ลิ้นจี่มีต้นกำเนิดในประเทศจีนตอนใต้ แต่สามารถปลูกได้ในไทย เวียดนาม ญี่ปุ่น บังคลาเทศและอินเดียตอนเหนือ ลิ้นจี่เป็นผลไม้ที่มีรสชาติหวานหอม อร่อย ผู้บริโภคนิยมรับประทาน นอกจากนี้ ลิ้นจี่ยังให้ผลผลิตคัมค่ากับการลงทุน และนับเป็นผลไม้เศรษฐกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของประเทศไทย

ลิ้นจี่เป็นผลไม้ที่อุดมไปด้วยสารอาหาร วิตามิน และแร่ธาตุต่าง ๆ เช่น วิตามินบี 1 ช่วยป้องกันโรคเหน็บชา วิตามินบี 2 ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ป้องกันไขมันอุดตันในหลอดเลือด แคลเซียมเสริมสร้างกระดูกให้แข็งแรงและช่วยเปลี่ยนน้ำตาลและไขมันให้เป็นพลังงาน

ลิ้นจี่ยังมีสรรพคุณทางยา เช่น เนื้อรับประทานเป็นยาบำรุง แก้อาการจุกเสียด แน่นท้อง แก้อาการท้องอืด รักษาอาการท้องเดิน ลดกรดในกระเพาะอาหารและบรรเทาอาการไม่ปกติของระบบทางเดินอาหาร ทั้งนี้ประเทศไทยใช้ชาเปลือกลิ้นจี่ช่วยบรรเทาอาการหวัด แก้ติดเชื้อในลำคอ อาการท้องเสียและโรคจากการติดเชื้อไวรัส แก้อาการปวดฟัน เมล็ด มีฤทธิ์แก้ปวดบวม โดยนำมาบดเป็นผงชงน้ำดื่มหรือใช้พอกบริเวณที่มีอาการ ส่วนรากหรือเปลือก แก้อาการติดเชื้อไวรัส อีสุกอีใส และเพิ่มความสามารถระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย

นอกจากนี้ ลิ้นจี่ยังมีปริมาณเส้นใยอาหารสูง มีปริมาณพลังงานต่ำและมีคุณสมบัติเผาผลาญอาหารในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ประเทศจีนได้มีการวิจัยและพบว่าลิ้นจี่สามารถยับยั้งการเจริญเติบโตของเซลล์มะเร็งเต้านมได้อีกด้วย

อย่างไรก็ตาม การรับประทานลิ้นจี่ก็มีข้อควรระวังในผู้ที่มีนิ่วในถุงน้ำดีหรือมีอาการเวียนหัว ตาลาย มีเสียงในหู ปวดเมื่อย ร้อนอุ้งเท้า ปากคอแห้ง ลิ้นแดงและมีผื่นน้อย ควรหลีกเลี่ยงการรับประทานลิ้นจี่ เพราะถ้ารับประทานมากเกินไปจะทำให้เกิดโรคลิ้นจี่ ซึ่งมีอาการหัวใจเต้นเร็ว แขน ขาไม่มีแรง มีนิ่ว และหน้ามืด ตาลาย เป็นต้น โดยผู้ที่มีอาการดังกล่าว ให้นำเปลือกลิ้นจี่มาต้มรับประทานเพราะจะทำให้มีอาการดังกล่าวบรรเทาได้

ลิ้นจี่ นับเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางอาหาร มีสรรพคุณทางยาที่หลากหลายนอกจากนี้ยังเป็นผลไม้เศรษฐกิจชนิดหนึ่งที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศปีละเป็นจำนวนมากอีกด้วย

ตัวอย่างข้างต้นเป็นบทอ่านเกี่ยวกับลิ้นจี่ที่ผู้เขียนมุ่งเน้นการให้ข้อมูลความรู้แก่ผู้อ่าน โดยให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับลิ้นจี่ในประเด็นต่าง ๆ ทั้งต้นกำเนิด สารอาหารที่มีในลิ้นจี่ สรรพคุณทางยา ปริมาณเส้นใยอาหาร และข้อควรระวังในการรับประทานลิ้นจี่

หากสังเกตลักษณะทางภาษาจะเห็นว่า มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา ไม่มีการใช้ถ้อยคำที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน ไม่มีศัพท์เฉพาะที่เข้าใจยาก ใช้รูปประโยคที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อน

ตัวอย่างที่ 2

คลายสงสัย! ทำไมน้ำทะเลแต่ละที่ จึงมีสีต่างกัน

หลาย ๆ คนคงเคยไปทะเลมาหลายที่ และก็ได้เห็นสีของน้ำทะเลในช่วงเวลาที่ต่างกันมาบ้าง แต่รู้ไหม? โลกของเรานั้น ประกอบไปด้วยน้ำทะเลเกือบ 70% แต่น้ำทะเลแต่ละน่านน้ำของแต่ละทวีปก็มีสีต่างกันออกไป มาดูกันซิว่า มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลให้เราเห็นสีน้ำทะเลมีสีที่ไม่เหมือนกัน แล้วแต่ละสีมีที่มาที่ไปอย่างไรบ้าง

แสงเป็นปัจจัยหลักทำให้เราเห็นสีของน้ำที่เปลี่ยนแปลงไป การกระเจิงหรือการแพร่กระจายของแสงในน้ำทะเล ทำให้เราเห็นน้ำทะเลเป็นสีฟ้าหรือสีน้ำเงินเข้ม เพราะแสงสีน้ำเงินเกิดการกระเจิงในน้ำได้ดีที่สุด เมื่อพลังงานแสงตกกระทบกับอนุภาคหรือโมเลกุลของน้ำ ช่วงคลื่นของแสงสีใดเกิดการกระเจิงมาก การมองเห็นของเราจะสังเกตเห็นแสงสีนั้นเด่นชัดขึ้นมา

นอกจากนี้ การดูตกกลืนของแสงจะทำให้เกิดการหายไปของพลังงานแสงเมื่อแสงเคลื่อนที่ลงสู่ น้ำ โมเลกุลของน้ำจะดูดกลืนแสงสีแดงได้ดีที่สุด รองลงมาเป็นช่วงแสงสีเขียว เมื่อแสงสีแดงและแสงสีเขียวถูกดูดกลืนได้ดี แสงทั้งสองสีนี้จึงหายไปได้ง่ายเมื่อลงสู่ น้ำ จึงเห็นน้ำใส ๆ เป็นสีน้ำเงิน

น้ำทะเลที่ใสสะอาดมีลักษณะเป็นสีฟ้าหรือสีน้ำเงิน การที่น้ำในทะเลลึกมีสีน้ำเงินเข้ม เป็นเพราะมีสิ่งเจือปนต่าง ๆ ในน้ำทะเลน้อย เนื่องจากห่างไกลจากแผ่นดิน น้ำจึงใสมาก ประกอบกับเป็นบริเวณที่น้ำลึกมาก การดูดกลืนแสงสีแดงและสีเขียวเกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ จึงเห็นเพียงสีน้ำเงินเข้มเท่านั้นที่กระเจิงและโดดเด่นขึ้นมา ต่างจากน้ำทะเลบริเวณชายฝั่งที่มีสีสันท่างต่างกันไป น้ำทะเลบริเวณใกล้ชายฝั่งจะมีสีสันท่างต่างกันไป เช่น สีฟ้าอ่อน สีเขียว สีน้ำตาล สีแดง หรือสีออกเหลือง เกิดจากมีสิ่งเจือปนเพิ่มเข้ามาในน้ำทะเล อาจจะอยู่ในรูปของสารละลายหรือสิ่งแขวนลอย สีของน้ำทะเลก็จะผิดเพี้ยนไปตามสีของสิ่งเจือปนเหล่านี้

อย่างไรก็ดี สีน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น ถ้าสังเกตด้วยสายตา ถ้าเป็นน้ำสีน้ำเงินเข้มแสดงว่าน้ำค่อนข้างใสไม่มีสิ่งเจือปน แต่ถ้ามีสีที่เปลี่ยนแปลงไปก็อาจเป็นไปได้ว่ามีสิ่งเจือปนอยู่ ซึ่งประเภทของสิ่งเจือปนที่ทำให้เกิดสีสันทในน้ำทะเล สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ แพลงก์ตอน ตะกอนแขวนลอย และสารอินทรีย์ละลายน้ำ

แพลงก์ตอนเป็นสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กลอยอยู่ในมวลน้ำ เป็นอาหารของสัตว์น้ำที่พบได้ทั้งในน้ำจืดและน้ำทะเล มีสีสันทหลากหลายตามแต่ชนิดของมัน เช่น สีเขียว สีแดง สีน้ำเงิน สีน้ำตาล ทะเลที่มีสภาพแวดล้อมดีและสารอาหารเหมาะสมต่อการเจริญเติบโต แพลงก์ตอนจะแบ่งตัวเพิ่มจำนวนในมวลน้ำในปริมาณมาก ทำให้น้ำบริเวณนั้นเปลี่ยนสีไปตามชนิดของแพลงก์ตอนที่เพิ่มจำนวนขึ้นมาได้

ตะกอนแขวนลอย หากมีมากในมวลน้ำ จะทำให้น้ำทะเลสีจางลงจากสีน้ำเงินเข้มเป็นสีฟ้าอ่อน อาจเป็นสีน้ำตาลอ่อนหรือคล้ำหากตะกอนมีสีเข้มมาก

สารอินทรีย์ละลายน้ำเป็นสารสีเหลืองหรือน้ำตาลที่ถูกชะล้างลงสู่แหล่งน้ำในปริมาณมาก สิ่งต่าง ๆ ที่เจือปนอยู่ในแหล่งน้ำเหล่านี้ในปริมาณต่างกัน ส่งผลให้สีของน้ำทะเลในแต่ละบริเวณแตกต่างกันออกไป

ที่มา : <https://www.scimath.org/article-earthscience/item/11467-2020-04-20-08-39-06>

ตัวอย่างข้างต้นเป็นบทอ่านที่ผู้เขียนมุ่งเน้นการให้ข้อมูลความรู้แก่ผู้อ่าน โดยให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลให้น้ำทะเลแต่ละที่มีสีแตกต่างกันว่าเกิดจากการกระเจิงของแสง แพลงก์ตอน ตะกอนแขวนลอย และสารอินทรีย์ละลายน้ำ

หากสังเกตลักษณะทางภาษาจะเห็นว่า มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา ไม่มีการใช้ถ้อยคำที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน มีศัพท์เฉพาะสาขาวิชา (วิทยาศาสตร์) ค่อนข้างมาก มีการใช้รูปประโยคที่มี

โครงสร้างซับซ้อน เช่น “แสงสีน้ำเงินเกิดการกระเจิงในน้ำได้ดีที่สุด เมื่อพลังงานแสงตกกระทบกับอนุภาคหรือโมเลกุลของน้ำ”

2. การเล่าเรื่อง (Narrative)

บทอ่านประเภทการเล่าเรื่อง (Narrative) คือ บทอ่านที่มุ่งเน้นการบรรยายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ ทั้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือเรื่องราวที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ โดยมักจะมีโครงเรื่องที่ชัดเจน มีตัวละคร มีการเริ่มต้น มีปัญหา และมีการคลี่คลายปัญหานั้น บางครั้งอาจมีการให้แง่คิดหรือคติเตือนใจ บทอ่านที่มุ่งเน้นการเล่าเรื่องมักใช้คำที่แสดงลำดับเวลา ใช้คำบรรยายที่ช่วยให้ผู้อ่านรู้สึกเหมือนอยู่ในเหตุการณ์ มักมีตัวละครและการสร้างอารมณ์หรือความตื่นเต้น ตัวอย่างของบทอ่านที่มุ่งเน้นการเล่าเรื่อง เช่น นิยาย เรื่องสั้น ประสพการณ์ส่วนตัว นิทาน ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 3

บังเอิญต้องเจ็บ

เด็กชายแดงกับเด็กชายโมเป็นเด็กกำพร้า สองคนเป็นเพื่อนกันมีนิสัยซี้เกียจ ซุกซน มักจะไปทำลายสิ่งของตามที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นหรือแม้แต่สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น เถาวัลย์ตามต้นไม้ หรือแม้แต่พวกสัตว์เดียรัจฉานที่มันไม่รู้เรื่องอะไร

วันหนึ่งแดงและโมไปเดินเที่ยวบ้านจัดสรร ทั้งสองมองเห็นคลองน้ำจึงชวนกันเล่นน้ำอย่างสนุกสนาน โดยไม่คิดว่าสภาพร่างกายของตัวเองจะเป็นอย่างไร วันนั้นแดงและโมได้ปลามาทำเป็นอาหาร ในมือเย็นแดงและโมรับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย รสชาติถูกปากมาก คือนั้นแดงกับโมได้นัดหมายกันไว้ว่าวันพรุ่งนี้เขาจะไปยิงนกกัน ตื่นเข้ามาแดงและโมเตรียมหนังสือเป็นอาวุธที่จะนำไปยิงนก บังเอิญแดงเหลือบเห็นรังนกพอดิ จึงชวนโมขึ้นต้นไม้เพื่อที่จะนำรังนกลงมาดู แต่ทั้งคู่ได้พบกับความว่างเปล่า เพราะในรังนกนั้นไม่มีอะไรเลย โมกับแดงได้เดินต่อไปเรื่อย ๆ โมก็มองเห็นรังนกอีกครั้ง ทั้งคู่ทำเช่นเดิม คราวนี้ไม่ผิดหวัง เพราะในรังนกมีไข่อยู่จำนวนหนึ่ง ทั้งสองจึงได้นำไข่นกไปทำเป็นอาหารเพื่อรับประทาน ในเวลาบ่ายคล้อยของวันเดียวกัน แดงและโมเดินไปเจอต้นโพธิ์ บนต้นโพธิ์มีรังนกขนาดใหญ่อยู่ ในรังนกนั้นมีลูกนกตัวน้อยวัยกำลังเจริญเติบโต

ต่างคนต่างอยากขึ้นไปเอาลูกนก ทั้งสองทะเลาะกันอย่างรุนแรงแต่แล้วทั้งสองก็ตกลงกันได้ โดยให้แดงเป็นผู้ขึ้นไปเอาลูกนก ขณะที่แดงยื่นมือจะจับลูกนกนั้น แม่นกบินถลาเข้ามาใช้ปากอันแหลมจิกเข้าไปที่มือของแดง เช่นนั้นแดงจึงรับลงจากต้นโพธิ์ทันที โมซึ่งยืนรอแดงอยู่ก็พลอยได้รับผลกระทบที่ร่วมกันคิดเพื่อที่จะเอาลูกนกไปประกอบอาหารจากแม่นกเช่นเดียวกัน

ตัวอย่างที่ 3 เป็นบทอ่านที่มุ่งเน้นการเล่าเรื่อง โดยผู้เขียนบรรยายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่มีองค์ประกอบของเรื่องเล่าครบถ้วน ประกอบด้วย ตัวละครหลัก ได้แก่ เด็กชายแดงและเด็กชายโม ซึ่งเป็นเพื่อนกันและมีพฤติกรรมซุกซน นอกจากนี้ยังมีเหตุการณ์ที่ดำเนินไปเป็นลำดับ ตั้งแต่การเล่นน้ำ จับปลา ยิงนก จนถึงเหตุการณ์ที่ถูกแม่บอกทำร้าย ซึ่งแสดงให้เห็นโครงเรื่องที่ชัดเจน เรื่องเล่านี้มีปมปัญหาและการคลี่คลาย โดยเด็กทั้งสองคนพยายามขโมยลูกนกจากรัง แต่ถูกแม่บอกโจมตีทำให้ผู้อ่านเข้าใจถึงผลของการกระทำผิด

ตัวอย่างที่ 4

กบเลือกนาย

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ณ บึงเล็ก ๆ อันแสนอุดมสมบูรณ์ มีฝูงกบหลายครอบครัวอาศัยอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุขมานาน โดยไม่มีใครมารบกวนและไม่มีใครมาคอยควบคุม อยากทำอะไรก็ได้ตามความต้องการ แต่แล้ววันหนึ่งกบวัยรุ่นเกิดความรู้สึกว่าสิ่งที่พวกตนเป็นอยู่ไม่ใช่วิถีชีวิตที่ดีนัก มันจึงขอให้กบทุกตัวมาประชุมร่วมกัน

“ขอบคุณฝูงกบทุก ๆ ตัวที่มาประชุมในวันนี้” กบวัยรุ่นกล่าว “พวกเราเคยอาศัยกันแบบอิสระมานาน แม้จะไม่มีปัญหาน่ากังวลใจมากนัก แต่ฉันคิดว่าเราควรจะมีหัวหน้าและกฎหมายมาปกครองพวกเรานะ”

เมื่อกบวัยรุ่นเอ่ยเรื่องที่อยากแถลง คุณลุงกบตัวหนึ่งที่ตะโกนถามขึ้นมา “แล้วใครกันเล่าที่จะมาเป็นเจ้านายของเราและออกกฎหมายเหล่านั้น?”

กบวัยรุ่นครุ่นคิดอยู่พักหนึ่ง แล้วจึงตอบออกมาว่า “เอาอย่างนี้ ฉันจะไปขอจากเทพูปิเตอร์ให้ ท่านต้องช่วยจัดการได้แน่” กบทุกตัวล้วนเห็นด้วยกับความคิดนี้

เช้าวันต่อมา กบวัยรุ่นได้ออกเดินทางไปพบเทพูปิเตอร์ เมื่อไปถึงท่านก็ต้อนรับกบน้อยตัวนี้เป็นอย่างดี

“อุตสาห์เดินทางมาไกลขนาดนี้ เจ้ามีเรื่องอะไรให้เราช่วยหรือกบน้อย?” เทพูปิเตอร์ถามด้วยความเป็นห่วง

“ฝูงกบของพวกกระผมไม่มีผู้ปกครองหรือกฎหมายอะไรเลยขอรับ ผมเลยอยากให้ท่านช่วยมอบหัวหน้าให้สักคน” กบวัยรุ่นขอร้อง

“โอ้ นึกว่าเรื่องอันใด ที่แท้กบอย่างเจ้าก็อยากมีเจ้านายบ้างนี่เอง” ท่านเทพูตแบบยัม ๆ “เอาอย่างนี้ เจ้าเดินทางกลับไปเถิด เราได้ส่งเจ้านายที่จะคอยปกครองฝูงกบไว้ที่บึงน้ำแล้ว” กบวัยรุ่นได้ยินดังนั้นจึงตื่นเต้นดีใจพร้อมกล่าวขอบคุณ “ขอบพระคุณท่านเทพมาก กระผมจะไม่มีวันลืมพระคุณนี้เลย”

เมื่อภวียรุ่นเดินทางกลับมาก็เห็นฝูงกบทั้งหลายต่างไปยืนรุ่มล้อมกันที่กลางบึง สิ่งที่พวกมันล้อมอยู่คือขอนไม้ที่ลอยลงมาจากปากฟ้าโดยไม่มีใครรู้ว่าสิ่งนี้คืออะไร แต่เจ้าภวียรุ่นรู้ได้ทันทีว่าสิ่งนี้คือเจ้านายใหม่ของพวกมันนั่นเอง

“พี่น้องกบทั้งหลาย สิ่งที่เราเห็นอยู่นี้ไม่ใช่ขอนไม้ธรรมดา ๆ แต่นี่คือเจ้านายใหม่ที่เทพจูปีเตอร์มอบให้กับพวกเรา” ภวียรุ่นบอกอย่างตื่นเต้น

“อ้อ อย่างนี้เอง เจ้านี้เก่งไม่เบา ส่วนท่านเทพก็ช่างมีเมตตาต่อพวกเราเหลือเกิน” คุณลุงกบชื่นชมในความพยายามของภวียรุ่น แล้วกบทุกตัวต่างโห่ร้องดีใจ พร้อมคำนับขอนไม้ผู้เป็นเจ้านายใหม่อย่างปลื้มใจ

เวลาผ่านไปหลายวัน เจ้านายคนใหม่ได้แต่นอนเฉย แม้ว่าจะมีกบตัวน้อยขึ้นไปกระโดดโลดเต้นบนนั้น เจ้านายขอนไม้ก็ไม่ทำอะไร ทำให้งูงกบกลับมาประชุมกันอีกครั้ง

“ทำไมเจ้านายของเราถึงไม่เคยพูดจาหรือทำอะไรบ้างเลยล่ะ” คุณลุงกบถามภวียรุ่น

“ฉันก็ว่าอย่างนั้นแหละคุณลุง เอาแบบนี้ไหม ฉันไปขอเจ้านายใหม่กับเทพจูปีเตอร์อีกครั้งดีกว่า เผื่อท่านจะหาเจ้านายที่ดีกว่านี้มาให้” ว่างแล้วเจ้ากบก็ออกเดินทางไปพบท่านเทพทันที

“มีเรื่องอะไรอีกเล่าเจ้ากบน้อย?” ท่านเทพจูปีเตอร์ถามด้วยความสงสัย

“คือกระผมอยากจะขอเจ้านายใหม่ครับ เจ้านายที่ท่านส่งมาให้ตอนนั้นวัน ๆ ไม่เห็นทำอะไรเลย” ภวียรุ่นร้องขอ

“ได้สิ! อยากมีเจ้านายใหม่เพราะไม่พอใจคนเก่าใช่ไหม” เทพจูปีเตอร์พูดด้วยน้ำเสียงไม่พอใจ

“ใช่ครับ” กบตอบรับ

“เอ้า กลับไปที่บึงเถิด เราส่งเจ้านายใหม่ไปให้แล้ว” ได้ยินอย่างนั้นเจ้ากบจึงกล่าวขอบคุณและจากไปทันที

พอเดินทางมาถึงเจ้ากบวัยรุ่นก็ต้องตกใจ เพราะเจ้านายใหม่ของพวกมันคือนกกระสา ซึ่งตอนนี้ได้วิ่งไล่กินกบไปแล้วหลายตัว กบในฝูงต่างอยู่อย่างหวาดกลัวพลางคิดว่าควรพอใจในสิ่งที่ได้มาแต่แรก ไม่ควรร้องขอสิ่งใดให้มากจนเกิดความจนเกิดเรื่องราวน่าสลดแบบนี้เลย

<https://baby.kapook.com/view218819.html>

ตัวอย่างที่ 4 เป็นบทอ่านที่มุ่งเน้นการเล่าเรื่อง โดยผู้เขียนบรรยายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่มีองค์ประกอบของเรื่องเล่าครบถ้วน กล่าวคือ มีโครงเรื่องที่ชัดเจน ประกอบด้วยการเริ่มต้น ปมปัญหา และการคลี่คลาย มีตัวละครหลัก เช่น ภวียรุ่น เทพจูปีเตอร์ และนกกระสา

หากพิจารณาการใช้ภาษาจะเห็นว่า ผู้เขียนใช้คำศัพท์ง่าย ๆ มีการบรรยายเหตุการณ์และมีการใช้บทสนทนาเพื่อดำเนินเรื่อง รูปประโยคไม่ซับซ้อน ลำดับความคิดไปตามลำดับเวลา (กาลครั้งหนึ่ง, แต่แล้ววันหนึ่ง, เช้าวันต่อมา, เมื่อ, เวลาผ่านไปหลายวัน)

3. การบอกกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติ (Procedural)

บทอ่านประเภทการบอกกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติ (Procedural) คือ บทอ่านที่มุ่งเน้นการอธิบายขั้นตอนการดำเนินการหรือการทำสิ่งต่าง ๆ หรือดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นลำดับเพื่อให้ผู้อ่านสามารถทำตามได้

บทอ่านที่มุ่งเน้นการบอกกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติจะต้องเป็นการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์หรือขั้นตอนการดำเนินการ บทอ่านประเภทนี้จึงต้องมีการใช้ภาษาที่ชัดเจน และต้องจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตามหรือการนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน ไม่ควรมีเนื้อหาข้ามไปมาหรือสลับลำดับขั้นตอน เพราะจะทำให้ผู้อ่านสับสนและอาจส่งผลให้ดำเนินการผิดพลาดได้ นอกจากนี้ต้องมีเนื้อหาที่อธิบายขั้นตอนแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดต่อเนื่องตามลำดับ เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ

บทอ่านที่มุ่งเน้นการบอกกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติมักใช้คำกริยาในรูปคำสั่ง เช่น ตัด, ประกอบ และมีการใช้คำเพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน เช่น ก่อนอื่น, ต่อมา, สุดท้าย ฯลฯ มักใช้รูปแบบรายการหรือการแบ่งย่อหน้าเพื่อให้ผู้อ่านทำตามได้ง่าย ตัวอย่างของบทอ่านที่มุ่งเน้นการบอกกระบวนการ ขั้นตอน หรือวิธีปฏิบัติ เช่น สูตรอาหาร คู่มือการใช้งาน คำแนะนำการปฏิบัติงาน ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 5

แกงส้มโสดไข่ชะอม

เมนูแกงส้มไข่ชะอมถือเป็นหนึ่งในเมนูยอดฮิตของใครหลาย ๆ คนเลยทีเดียว วันนี้จึงอยากแนะนำวิธีการทำแกงส้มไข่ชะอมแบบใหม่ นั่นก็คือ “แกงส้มโสดไข่ชะอม” เมนูไข่ชะอมแบบหนานุ่มกับซอสแกงส้มเข้มข้น รับรองเลยว่าเปิดประสบการณ์ใหม่ของการกินแกงส้มที่ไม่เคยกินจากที่ไหนมาก่อน

ขั้นแรก ผสมไข่และใบชะอมเข้าด้วยกัน ปั่นรสด้วยน้ำปลาตามใจชอบ แล้วนำใส่พิมพ์ จากนั้นนำไปอบที่อุณหภูมิ 120 องศาเซลเซียสจนกว่าจะสุก ต่อมานำพริกแกงส้มละลายกับน้ำเปล่า ตั้งไฟ เมื่อเดือดให้ใส่เนื้อกุ้งลงไปต้มจนพอสุก ปั่นรสด้วยน้ำปลา น้ำมะนาว และน้ำมะขามเปียก แล้วกรองแยกน้ำพริกแกงส้มและเนื้อกุ้ง จากนั้นนำน้ำแกงส้มที่กรองไว้มาตั้งไฟ ใส่แป้งข้าวโพดผสมน้ำเปล่าลงไป คนจนพองขึ้นเหนียว ขั้นตอน

ต่อไปนำไข่ช่อมออกจากพิมพ์แล้วนำไปจีในกระทะจนเปลี่ยนเป็นสีเหลืองทอง สุดท้ายนำไปจัดจาน แต่งด้วย
เนื้อกุ้ง ราชดอสนแกงส้ม เพียงเท่านั้นเมนู “แกงส้มโหดไข่ช่อม” ก็พร้อมให้ได้ลิ้มรสกันแล้ว

ตัวอย่างข้างต้นเป็นการบอกวิธีการทำแกงส้มโหดไข่ช่อม ซึ่งมีการนำเสนอขั้นตอนอย่างเป็นลำดับ
สังเกตได้จากการใช้คำแสดงลำดับ “ขั้นแรก” “แล้ว” “จากนั้น” “ต่อมา” “เมื่อ” “แล้ว” “ขั้นตอนต่อไป”
“สุดท้าย”

ตัวอย่างที่ 6

ใช้ถังดับเพลิงอย่างถูกวิธี

ถังดับเพลิงเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญในการป้องกันและระงับเหตุเพลิงไหม้เบื้องต้น ซึ่งสามารถช่วยลด
ความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ โดยทั่วไปแล้วถังดับเพลิงที่นิยมใช้กันมากคือถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง
(Dry Chemical) และชนิดคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) ซึ่งแต่ละประเภทมีวิธีการใช้งานที่คล้ายคลึงกัน โดย
การใช้งานถังดับเพลิงที่ถูกต้องควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนแรก ควรตั้งสติและประเมินสถานการณ์ก่อน หากพบว่าไฟยังอยู่ในระยะที่สามารถควบคุมได้
ให้รีบไปหยิบถังดับเพลิงที่อยู่ใกล้ที่สุด ทั้งนี้ควรแน่ใจว่าตนเองอยู่ในตำแหน่งที่ปลอดภัย และมีทางหนีออกจาก
พื้นที่เสมอ จากนั้นให้ดึงสลักนิรภัยออก ซึ่งเป็นกลไกป้องกันไม่ให้ถังดับเพลิงทำงานโดยไม่ได้ตั้งใจ การดึงสลัก
นี้ต้องใช้แรงพอสมควร และควรดึงออกให้สุดเพื่อให้กลไกฉีดสารดับเพลิงทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อดึงสลักนิรภัยออกแล้ว ให้จับสายฉีดให้มั่นคง และเล็งไปที่ฐานของเปลวไฟ ไม่ควรฉีดไปที่เปลวไฟ
โดยตรง เพราะจะไม่สามารถดับไฟได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นให้บีบไกฉีดเพื่อปล่อยสารดับเพลิงออกมา
การฉีดสารดับเพลิงควรทำอย่างต่อเนื่อง และหากใช้ถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง ควรฉีดสายไปมาให้ครอบคลุม
พื้นที่ไฟไหม้จนกว่าไฟจะดับสนิท

หลังจากไฟดับแล้ว ควรสังเกตให้แน่ใจว่าไฟไม่ปะทุขึ้นมาอีก หากยังมีประกายไฟหรือควันที่เกิดขึ้น
ควรฉีดสารดับเพลิงซ้ำ หรือเรียกหน่วยดับเพลิงมาควบคุมสถานการณ์ นอกจากนี้ ควรหลีกเลี่ยงการสัมผัส
บริเวณที่ฉีดสารดับเพลิงโดยตรง โดยเฉพาะถังดับเพลิงชนิด CO₂ ซึ่งมีอุณหภูมิต่ำมากและอาจทำให้เกิดอาการ
บาดเจ็บจากความเย็นจัดได้

สุดท้าย หลังจากใช้ถังดับเพลิงแล้ว ควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำถังไปบรรจุสารดับเพลิง
ใหม่ เพื่อให้พร้อมใช้งานในกรณีฉุกเฉินครั้งต่อไป การฝึกฝนและเรียนรู้วิธีการใช้ถังดับเพลิงอย่างถูกต้องจะช่วยให้
สามารถรับมือกับเหตุเพลิงไหม้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเสีย และเพิ่มความปลอดภัยให้กับทุกคน

ตัวอย่างข้างต้นเป็นการบอกวิธีการใช้ถึงดับเพลิง ซึ่งมีการนำเสนอขั้นตอนอย่างเป็นลำดับ สังเกตได้จากการใช้คำแสดงลำดับขั้นตอน “ขั้นตอนแรก” “จากนั้น” “เมื่อ...แล้ว” “และ” “หลังจาก” “สุดท้าย”

4. การบรรยาย (Descriptive)

บทอ่านประเภทการบรรยาย (Descriptive) คือ บทอ่านที่มุ่งเน้นการบรรยายถึงสิ่งของ บุคคล หรือสถานที่ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถจินตนาการถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้ ลักษณะภาษาที่ปรากฏในบทอ่านประเภทการบรรยายมักเป็นภาษาที่แสดงรายละเอียดได้อย่างเด่นชัด มักใช้คำเพื่อบรรยายสิ่งต่าง ๆ อาจมีการใช้ภาพพจน์ เช่น อุปมา อุปลักษณ์ เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพอย่างชัดเจนหรือเกิดจินตภาพ ตัวอย่างของบทอ่านที่มุ่งเน้นการบรรยาย เช่น การบรรยายรายละเอียดสินค้า การบรรยายสถานที่ในนิยาย การบรรยายในบทความท่องเที่ยว ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 7

คำคืนวันเกิด

เมื่อก้าวพ้นจากประตูบานใหญ่ของตัวอาคารที่เชื่อมออกสู่สวนขนาดใหญ่ หญิงสาวก็พบภาพที่ทำให้หัวใจพองฟูเบิกบานเหมือนเด็กน้อยที่ได้ลิ้มรสลูกกวาดรสหวานครั้งแรกในชีวิต ต้นปาล์มที่เรียงรายอยู่นั้นประดับประดาด้วยไฟประดับสวนดวงเล็กที่โยงห้อยย้อยระย้า ส่องแสงสีฟ้ากะพริบพราวตา ตัดกับความมืดสนิทของท้องฟ้ายามค่ำคืน พุ่มกุหลาบเลื้อยสีแดงสด และไม้ดอกสีสดใสอย่างแพรวพวยและดาวกระจายแข่งกันชูช่อเหมือนจะอวดประชันความสวยงามของพวกมัน กลางสวนมีชุดเก้าอี้สนามเหล็กดัดลายลูกไม้ บนโต๊ะมีเค้กและกล่องของขวัญเล็ก ๆ ผูกโบว์สีชมพูหวาน ลมเย็น ๆ พัดมาปะทะใบหน้า กลิ่นของดอกไม้บานาพรหมหอมฟุ้งไปทั่วสวน เป็นกลิ่นหอมที่ธรรมชาติรังสรรค์เพื่อเป็นของขวัญให้แก่มนุษย์ คำคืนของวันเกิดของเธอในปีนี้ช่างงดงามเหลือเกิน

ตัวอย่างที่ 7 เป็นการบรรยายที่มุ่งเน้นการพรรณนาบรรยากาศและรายละเอียดของสถานที่ โดยใช้การขยายความเพื่อให้รายละเอียดและใช้โวหารภาพพจน์ เช่น อุปมาและบุคลาธิษฐาน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถจินตนาการภาพและสัมผัสถึงอารมณ์ของตัวละครได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เนื้อหาของบทอ่านไม่ได้มีโครงเรื่องที่ชัดเจน ไม่มีปมปัญหาหรือการคลี่คลายปัญหาเหมือนเรื่องเล่า แต่มุ่งเน้นการพรรณนาสิ่งแวดล้อมความรู้สึก และบรรยากาศโดยรวม ผู้เขียนบรรยายโดยเรียงลำดับจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัว

ตัวอย่างที่ 8

ร้านกาแฟแห่งความทรงจำ

ท่ามกลางความวุ่นวายของเมืองใหญ่ มีร้านกาแฟเล็ก ๆ แห่งหนึ่งซ่อนตัวอยู่ราวกับเป็นสถานที่ลับสำหรับผู้ที่แสวงหาความสงบสุข ตั้งแต่ก้าวแรกที่เดินเข้าใกล้ร้าน กลิ่นหอมของกาแฟคั่วบดก็ลอยมาต้อนรับราวกับเชิญชวนให้เข้าไปสัมผัสบรรยากาศแสนอบอุ่น ประตูปไม้เก่าที่ประดับด้วยป้ายเขียนด้วยลายมือดูเรียบง่าย แต่กลับเต็มไปด้วยเสน่ห์ ภายนอกร้านมีต้นไม้เขียวขจี แทรกตัวอยู่ท่ามกลางกระถางดอกไม้เล็ก ๆ ที่จัดวางอย่างเป็นระเบียบ ให้ความรู้สึกเหมือนสวนลับที่ร่มรื่น

เมื่อเปิดประตูเข้าไป เสียงกระดิ่งเล็ก ๆ ดังขึ้นอย่างแผ่วเบา ก่อนจะพบกับบรรยากาศภายในที่อบอุ่นไปด้วยกลิ่นหอมของกาแฟและขนมอบสดใหม่ แสงแดดอ่อน ๆ ส่องผ่านหน้าต่างกระจกใสบานใหญ่ ทอดเงาบนโต๊ะไม้ที่มีร่องรอยของกาลเวลา ให้ความรู้สึกอบอุ่นและเป็นกันเอง แก้วแต่ละตัวไม่เหมือนกัน แต่กลับเข้ากันได้อย่างลงตัว บางตัวเป็นไม้สีเข้มดูขรุขระ บางตัวเป็นเหล็กสโตร์วินเทจ ทำให้รู้สึกเหมือนกำลังนั่งอยู่ในร้านกาแฟเล็ก ๆ ที่เต็มไปด้วยเรื่องราว

ผนังของร้านถูกประดับด้วยภาพวาดสีน้ำและภาพถ่ายเก่าแก่ ซึ่งดูเหมือนจะเป็นผลงานของลูกค้าหรือเจ้าของร้านที่รักในศิลปะ มุมหนึ่งของร้านมีชั้นวางหนังสือที่เต็มไปด้วยนวนิยายและบทกวี บางเล่มเก่าจนกระดาษเริ่มเปลี่ยนสี แต่กลับดูมีเสน่ห์ในแบบของมันเอง โต๊ะใกล้หน้าต่างเป็นมุมที่ได้รับความนิยมที่สุด ลูกค้าหลายคนนั่งจิบกาแฟเงียบ ๆ พร้อมกับหนังสือเล่มโปรด หรือบางคนใช้เวลาครุ่นคิดพร้อมสมุดบันทึกที่เปิดค้างไว้

เสียงเพลงแจ๊สเบา ๆ คลอไปกับเสียงเครื่องชงกาแฟที่ดังกึกก้องเป็นจังหวะ ทุกอย่างในร้านดูเหมือนดำเนินไปอย่างช้า ๆ ราวกับโลกภายนอกไม่อาจเร่งรัดเวลาภายในนี้ได้ เจ้าของร้านเป็นชายวัยกลางคนที่มียิ้มอบอุ่น เสิร์ฟกาแฟให้ลูกค้าพร้อมบทสนทนาเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ทำให้รู้สึกเหมือนได้กลับมาที่บ้าน

ร้านกาแฟแห่งนี้ไม่ใช่เพียงแค่สถานที่สำหรับดื่มกาแฟ แต่เป็นพื้นที่สำหรับความทรงจำ การค้นหาแรงบันดาลใจ และการหยุดพักจากความเร่งรีบของชีวิต เมื่อละเลียดจิบกาแฟอุ่น ๆ สักแก้ว ท่ามกลางบรรยากาศที่เต็มไปด้วยกลิ่นอายแห่งความอบอุ่น ใครเล่าจะไม่ตกหลุมรักร้านกาแฟแห่งนี้...

ตัวอย่างที่ 8 เป็นบทอ่านที่มุ่งเน้นการพรรณนาสถานที่และบรรยากาศของร้านกาแฟ ผู้เขียนมุ่งเน้นให้ผู้อ่านจินตนาการถึงร้านกาแฟเล็ก ๆ ที่เต็มไปด้วยความอบอุ่นและเสน่ห์เฉพาะตัว มีการขยายความเพื่อให้รายละเอียดและใช้โวหารภาพพจน์ เช่น อุปมาและบุคลาธิษฐาน เพื่อสร้างอารมณ์และความรู้สึกให้แก่ผู้อ่าน

บรรยากาศภายในร้านถูกถ่ายทอดผ่านรายละเอียดของแสงไฟ กลิ่นกาแฟ เสียงเพลง และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ช่วยให้รู้สึกถึงความสงบและความผูกพันกับสถานที่แห่งนี้

5. การแสดงทรรศนะ (Argumentative)

บทความประเภทการแสดงทรรศนะ (Argumentative) คือ บทความที่มุ่งเน้นการนำเสนอความคิดเห็น หรือมุมมองต่อประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ผู้เขียนมีจุดประสงค์เพื่อโน้มน้าวหรือชักจูงให้ผู้อ่านเห็นด้วยหรือคล้อยตามสิ่งที่นำเสนอ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานเพื่อประกอบความคิดเห็นของตน ทั้งนี้ ผู้เขียนอาจให้ความเห็นเพื่อโน้มน้าวหรือให้ความเห็นเพื่อตอบโต้ความคิดเห็นที่ตรงข้าม

บทความที่มุ่งเน้นการแสดงทรรศนะมักมีการใช้ภาษาที่หนักแน่น มักใช้คำเชื่อมเหตุผลเช่น “เพราะว่า” “ดังนั้น” “จึง” ฯลฯ และมีการอ้างอิงหลักฐาน สถิติ หรือข้อมูลสนับสนุนความเห็นของตน หรืออาจใช้การกล่าวแย้งเพื่อปฏิเสธความคิดเห็นตรงข้าม

ตัวอย่างของบทความที่มุ่งเน้นการให้ความเห็น เช่น บทความแสดงความคิดเห็น การอภิปรายทางวิชาการ บทความโต้แย้ง ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 9

เงินซื้อความสุขได้จริงหรือ

บ่อยครั้งที่ดิฉันเติบโตมาพร้อมกับแนวคิดที่ว่า เงินซื้อความสุขไม่ได้ ไม่ว่าจะจากคำสอนของผู้หลักผู้ใหญ่ จนไปถึงละครที่พยายามจะสอดแทรกคุณธรรมที่ว่า เราไม่จำเป็นต้องรวย เราก็มีความสุขได้ เป็นแนวคิดที่ปลูกฝังให้กับดิฉันมาตลอด จนกระทั่งเมื่อเติบโตมา ได้เห็นความเป็นอยู่ของผู้คน และเข้าใจความเป็นไปของโลกมากขึ้น ได้มองเห็นความเหลื่อมล้ำในสังคมไทยที่มีมาอย่างยาวนานและไม่ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้น ทำให้ดิฉันมีแนวคิดที่เปลี่ยนไป

ตัวอย่างง่าย ๆ ที่ดิฉันพบเจอ เช่น เรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หลายครอบครัวที่พยายามทำทุกวิถีทางเพื่อให้บุตรหลานของตนได้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เพราะเชื่อว่าโรงเรียนเหล่านั้นจะมอบความรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่มีประสิทธิภาพ มีอุปกรณ์การเรียนที่เพียบพร้อม รวมถึงมอบสังคมที่ดีให้แก่บุตรหลานของตน ไม่ว่าโรงเรียนนั้นจะอยู่คนละจังหวัดหรือต้องเดินทางไกลจากบ้านก็ตาม เพื่อนของดิฉันก็เช่นกัน เพื่อนอาศัยอยู่จังหวัดยโสธรแต่ต้องมาเข้าหอพักเพราะมาเข้าเรียนโรงเรียนประจำจังหวัดร้อยเอ็ด บางครอบครัวที่มีฐานะทางการเงินดีก็จะส่งบุตรหลานของตนไปเรียนที่ต่างประเทศ เพราะเชื่อว่าจะได้รับ

การศึกษาที่ดีกว่า ซึ่งแน่นอนว่าหากฐานะทางการเงินไม่พร้อมนั้นทำให้หลายครอบครัวพลาดโอกาสนี้ไป ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนควรมีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่ากันเพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

Matthew Killingsworth นักวิจัยจาก Penn's Wharton School ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกับรายได้ระบุว่า ความเป็นอยู่ที่ดีสัมพันธ์กับรายได้ที่เพิ่มขึ้น นั่นคือเมื่อมีเงินมากขึ้น เราก็จะมีทางเลือกให้กับชีวิตมากขึ้น ตัวอย่างที่ดีฉันสังเกตเห็นจากข่าวหรือโซเชียลมีเดีย หรือแม้กระทั่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับคนใกล้ตัวของดิฉันคือการระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อหลายชีวิต หลายอาชีพที่ต้องขาดรายได้ แต่ก็มีหลายคนออกมาขอบคุณโรคโควิด-19 ที่ทำให้ได้มีเวลาใช้ชีวิตกับคนรัก ได้อยู่กับตัวเองมากขึ้น ดิฉันมองว่าเพราะบุคคลเหล่านั้นมีสถานะทางการเงินที่ดีจึงไม่เดือดร้อนแม้เจอวิกฤตโรคระบาด และดิฉันยังได้เห็นข่าวเหล่าคนดังที่ได้อภิสิทธิ์เข้ารับการรักษารอคำนี้ออน หรือคนที่เพียบพร้อมทางการเงินที่ยอมจ่ายเงินเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลเอกชนราคาสูงลิ่ว ในขณะที่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทางรายได้นั้นต้องรอรับการรักษา บางรายถึงขั้นนอนข้างถนนเพราะไม่มีโรงพยาบาลรับเข้ารักษา ซึ่งเป็นเรื่องที่สะเทือนใจเป็นอย่างมาก

ในประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เห็นว่า เงินสามารถซื้อโอกาสให้กับตัวเองได้ ทำให้ดิฉันมีแนวคิดที่เปลี่ยนไปจากเมื่อตอนเป็นเด็ก และมีความเชื่อว่า เงินสามารถซื้อโอกาส ซื้อสุขภาพ รวมถึงความสุขให้กับตนเองได้จริง

ตัวอย่างที่ 9 เป็นบทอ่านที่มุ่งนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ว่า เงินสามารถซื้อความสุขได้หรือไม่ โดยผู้เขียนเริ่มต้นจากแนวคิดที่เคยเชื่อว่า “เงินซื้อความสุขไม่ได้” ซึ่งเป็นคำสอนที่ได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็ก แต่เมื่อเติบโตขึ้นและได้เห็นความเป็นจริงของสังคม ผู้เขียนพบว่าความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ เป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นว่าเงินมีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพชีวิตและความสุขของมนุษย์

ผู้เขียนใช้ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ทำให้เด็กจากครอบครัวที่มีฐานะดีสามารถเข้าถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพหรือแม้แต่เรียนต่อในต่างประเทศได้ ในขณะที่เด็กจากครอบครัวยากจนต้องเผชิญกับข้อจำกัดทางการเงินที่ทำให้พวกเขาพลาดโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการอ้างอิงงานวิจัยของ Matthew Killingsworth ที่ระบุว่าความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นสัมพันธ์กับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเงินช่วยเพิ่มทางเลือกในการใช้ชีวิตและสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

ยิ่งไปกว่านั้น บทความยังกล่าวถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อคนจำนวนมาก ผู้ที่มีฐานะทางการเงินดีสามารถเข้าถึงการรักษาพยาบาลที่รวดเร็วและมีคุณภาพสูง ในขณะที่ผู้ที่ขาดแคลนต้องเผชิญกับความลำบากและอาจไม่ได้รับการรักษาอย่างเท่าเทียม ตัวอย่างเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าเงินสามารถซื้อโอกาส สุขภาพ และส่งผลต่อความสุขของชีวิตได้อย่างแท้จริง

จากเหตุผลและหลักฐานที่กล่าวมา ผู้เขียนสรุปว่าแนวคิดของตนเองเปลี่ยนไปจากเดิม และเชื่อว่าเงินสามารถซื้อความสุขได้ เพราะเงินเป็นปัจจัยที่ช่วยให้เราสามารถเข้าถึงโอกาสที่ดีกว่า มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น

บทความนี้จึงเป็นบทความประเภทการแสดงทรรศนะ เนื่องจากมีการนำเสนอความคิดเห็นส่วนตัว ใช้เหตุผลและหลักฐานสนับสนุนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งโน้มน้าวให้ผู้อ่านเห็นด้วยกับแนวคิดที่ว่าความสุขในชีวิตนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยทางการเงินไม่มากนัก

ตัวอย่างที่ 10

ธุรกิจเสริมสำหรับวัยเรียน : ค่ำค่าหรือเสียเวลา?

ในปัจจุบันนักเรียนและนักศึกษาหลายคนเริ่มให้ความสนใจกับการมีรายได้เสริมควบคู่ไปกับการเรียน บางคนมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และพึ่งพาตัวเองได้เร็วขึ้น ขณะที่บางคนกังวลว่าการทำธุรกิจอาจกระทบต่อการเรียน อย่างไรก็ตาม ดิฉันเชื่อว่าการเริ่มต้นธุรกิจเสริมตั้งแต่วัยเรียนเป็นสิ่งที่คุ้มค่า เพราะนอกจากจะช่วยสร้างรายได้แล้ว ยังช่วยให้เราพัฒนาทักษะที่มีประโยชน์ในอนาคต

หนึ่งในทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับวัยเรียนที่ต้องการหารายได้เสริมคือ การขายอาหารหรือของกินเล่น เพราะอาหารเป็นสินค้าจำเป็นที่มีความต้องการสูงอยู่เสมอ ตัวอย่างเช่น หมูปิ้ง ข้าวไข่เจียว แซนวิช หรือ ก๋วยเตี๋ยวหลอด ล้วนเป็นอาหารที่ทำง่าย ต้นทุนต่ำ และขายได้ทุกที่ หากเราวางแผนบริหารต้นทุนและเลือกทำเลที่เหมาะสม ธุรกิจนี้สามารถสร้างกำไรได้อย่างแน่นอน หลายคนอาจกังวลว่าวัตถุดิบอาจเน่าเสียได้ แต่หากเราผลิตตามออเดอร์หรือใช้ระบบฟรียอดก็สามารถลดความเสี่ยงนี้ได้

อีกทางเลือกที่น่าสนใจคือ การขายสินค้ามือสอง โดยเฉพาะเสื้อผ้า รองเท้า หรือเครื่องประดับ เพราะสินค้าประเภทนี้สามารถเก็บไว้ได้นาน ไม่เน่าเสีย และมีต้นทุนต่ำ เราสามารถหาสินค้าคุณภาพดีจากแหล่งขายส่ง เช่น ตลาดโรงเกลือ ตลาดปัฐวิกรณ์ หรือสำเพ็ง แล้วนำมาทำความสะอาดและปรับรูปแบบให้ดูน่าสนใจยิ่งขึ้น จากนั้นเลือกช่องทางขายที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการขายออนไลน์ผ่านโซเชียลมีเดีย หรือขายตามตลาดนัด นักศึกษาหลายคน เริ่มต้นจากจุดนี้สามารถต่อยอดเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ในอนาคตได้

บางคนอาจแย้งว่าการทำธุรกิจในวัยเรียนอาจทำให้เสียสมาธิจากการเรียน แต่แท้จริงแล้ว หากบริหารเวลาได้ดีก็并不会กระทบกับการเรียน อีกทั้งการทำธุรกิจจะช่วยให้เราฝึกฝนทักษะที่สำคัญ เช่น การบริหารเวลา การจัดการต้นทุน และการตลาด ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ห้องเรียนไม่สามารถให้ได้ อีกทั้งยังเป็นโอกาสในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต

เมื่อพิจารณาทั้งหมดแล้ว การเริ่มต้นธุรกิจเสริมในวัยเรียนเป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การลอง เพราะนอกจากจะช่วยให้เรามีรายได้เสริมแล้ว ยังเป็นการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตและอาชีพในอนาคต ดังนั้น วัยเรียนที่ต้องการเริ่มต้นธุรกิจไม่ควรรอให้พร้อม 100% แต่ควรเริ่มจากธุรกิจเล็ก ๆ ศึกษาตลาด และเรียนรู้ไปพร้อมกับประสบการณ์จริง

ดัดแปลงจาก <https://www.admissionpremium.com/entrepreneur/news/5257>

ตัวอย่างที่ 10 เป็นการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำธุรกิจของนักเรียนและนักศึกษา พร้อมทั้งมีการใช้เหตุผลและหลักฐานสนับสนุนเพื่อโน้มน้าวให้อ่านเห็นด้วยกับแนวคิดของผู้เขียน ผู้เขียนมีจุดยืนชัดเจนว่า “การเริ่มต้นธุรกิจเสริมตั้งแต่วัยเรียนเป็นสิ่งที่คุ้มค่า” และพยายามโน้มน้าวให้อ่านเห็นด้วยกับแนวคิดดังกล่าว โดยการนำเสนอเหตุผลสนับสนุน เช่น การทำธุรกิจช่วยสร้างรายได้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น การบริหารเวลา การจัดการต้นทุน และทักษะด้านการตลาด นอกจากนี้ ผู้เขียนยังเสนอแนวทางธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน ได้แก่ การขายอาหารและของกินเล่น และ การขายสินค้ามือสอง พร้อมทั้งอธิบายข้อดีของแต่ละธุรกิจอย่างละเอียด นอกจากนี้ยังมีการตอบข้อโต้แย้ง ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของบทความเชิงแสดงทรรศนะ ผู้เขียนกล่าวถึงข้อกังวลที่ว่า “การทำธุรกิจในวัยเรียนอาจทำให้เสียสมาธิจากการเรียน” จากนั้นจึงโต้แย้งโดยให้เหตุผลว่า หากมีการบริหารเวลาที่ดี การทำธุรกิจจะไม่กระทบต่อการเรียน แต่กลับช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะที่ห้องเรียนไม่สามารถให้ได้ ซึ่งเป็นการโน้มน้าวให้อ่านเชื่อว่าการทำธุรกิจควบคู่กับการเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้และมีประโยชน์

จากบทอ่านทั้ง 5 ประเภทที่กล่าวไปข้างต้นนั้น จะเห็นว่าแต่ละประเภทยังมีลักษณะเด่นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้หากต้องเลือกมาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาการอ่านสามารถพิจารณาจากประเภทความสามารถที่ต้องการวัดประกอบกับลักษณะเด่นด้านเนื้อหาโดยอาจใช้แนวทางดังนี้

- **การอ่านจับรายละเอียด**เป็นการอ่านที่อาศัยการรู้และเข้าใจความหมายตรงของคำ รู้จำรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน รวมถึงรู้ความหมายของข้อมูลที่ยังคงความหมายเดิมหรือแสดงถึงข้อความเดิม แม้ว่าจะมีการกล่าวใหม่ (Restatement/Paraphrase) ถือเป็นความสามารถขั้นต้นของการอ่านข้อความ

บทอ่านประเภทต่าง ๆ ล้วนสามารถนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านจับรายละเอียดได้ทั้งสิ้น แต่หากจะต้องเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับการนำมาวัดความสามารถในการอ่านจับรายละเอียดมากที่สุด บทอ่านประเภทนั้นคือบทอ่านประเภทการให้ข้อมูล (Informative) บทอ่านประเภทการเล่าเรื่อง (Narrative) และบทอ่านประเภทการบอกขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ (Procedural) เนื่องจากบทอ่านเหล่านี้มักมีเนื้อหาที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างชัดเจน หรือให้ข้อมูลตามลำดับ จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านว่าผู้อ่านรู้องค์ประกอบของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือขั้นตอนเหล่านั้นหรือไม่

- **การอ่านจับใจความ**เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงและคาดคะเนคำศัพท์หรือเนื้อความในเรื่องที่อ่าน และสามารถแยกใจความออกจากพลความได้

บทอ่านประเภทต่าง ๆ ล้วนสามารถนำมาใช้วัดความสามารถในการจับใจความได้ แต่หากต้องเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับการนำมาวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความมากที่สุด บทอ่านประเภทนั้นคือ บทอ่านประเภทการให้ข้อมูล (Informative) และบทอ่านประเภทการแสดงทรรศนะ (Argumentative) เนื่องจากบทอ่านประเภทให้ข้อมูลนั้นมีเนื้อหาที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างชัดเจน จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านว่าผู้อ่านสามารถสรุปสาระสำคัญ หรือสามารถแยกใจความออกจากพลความได้หรือไม่ ส่วนบทอ่านประเภทการแสดงทรรศนะนั้นมีเนื้อหาที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลหรือตัวอย่างสนับสนุนข้อคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งในประเด็นต่าง ๆ จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านว่าผู้อ่านสามารถสรุปสาระสำคัญ สามารถเชื่อมโยงและคาดคะเนคำศัพท์หรือเนื้อความในเรื่องที่อ่าน หรือสามารถแยกใจความออกจากพลความได้หรือไม่

- **การอ่านตีความ**เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจสารของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในบทอ่าน เป็นการทำความเข้าใจความหมายโดยนัยที่ไม่ได้สื่อความตรงตามรูปอักษร (Non-Literal meaning) เป็นการตีความด้านคำศัพท์ วลี เนื้อหา เจตนาหรือน้ำเสียงของผู้เขียน โดยอาศัยการพิจารณาจากรูปภาษา/กลวิธีทางภาษาที่ใช้

บทอ่านที่เหมาะสมในการนำมาใช้วัดความสามารถด้านการอ่านตีความคือ บทอ่านประเภทการเล่าเรื่อง (Narrative) ที่มีการใช้กลวิธีทางภาษา มีการเปรียบเทียบ ใช้ความหมายไม่ตรงรูป (connotation) ฯลฯ บทอ่านประเภทการบรรยาย (Descriptive) ก็เหมาะสมในการนำมาใช้วัดความสามารถด้านการอ่านตีความเช่นกัน เนื่องจากมีมักมีการใช้กลวิธีทางภาษา เช่น อุปมา อุปลักษณ์ สัญลักษณ์ ฯลฯ นอกจากนี้ บทอ่านประเภทการแสดงทรรศนะ (Argumentative) ก็เหมาะสมในการวัดความสามารถด้านการอ่านตีความเช่นกัน เนื่องจากบทอ่านประเภทนี้มักมีการให้ข้อมูลทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หรืออาจแฝงการ

เปรียบเทียบ จึงสามารถนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านว่าผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายที่ไม่ตรงตามรูปภาษาหรือไม่

- **การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**เป็นการพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาความหมาย ข้อสมมติฐาน เหตุผล และกลวิธีในการนำเสนอของผู้เขียน รวมทั้งค้นหาประเด็นโต้แย้งและเหตุผลทั้งในลักษณะที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนและไม่ชัดเจน เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่

บทอ่านที่เหมาะสมในการนำมาใช้วัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณคือ บทอ่านประเภทการแสดงทรรศนะ (Argumentative) เนื่องจากบทอ่านประเภทนี้มักมีคำหรือข้อความที่แสดงการให้เหตุผล การให้ความเห็น การโน้มน้าว จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้วัดความสามารถในการอ่านว่าผู้อ่านสามารถประเมินข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความน่าเชื่อถือ หรือความสมเหตุสมผลของเรื่องที่อ่านได้หรือไม่



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

การใช้ AI สร้างบทอ่านประกอบการสอน

โดย

อาจารย์ศุภวัจน์ แต่รุ่งเรือง



การใช้ AI สร้างบทอ่านประกอบการสอน

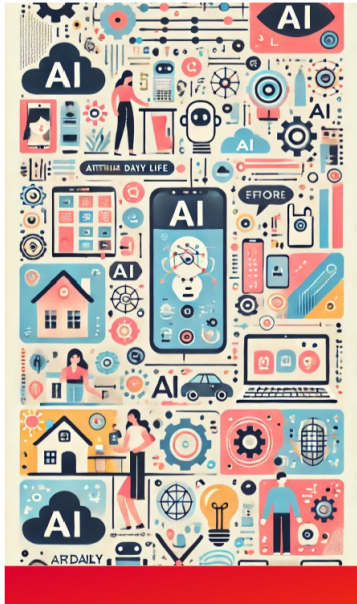
การใช้ AI สร้างบทอ่านประกอบการสอน

ศุภวัจน์ แต่รุ่งเรือง
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เนื้อหาการบรรยาย

- AI คืออะไร?
- บทบาทของ AI ในการพัฒนาสื่อการสอนภาษา
- ลักษณะของบทอ่านที่ดี
- ประเภทของบทอ่าน
- วิธีการสร้างบทอ่านด้วย AI

2

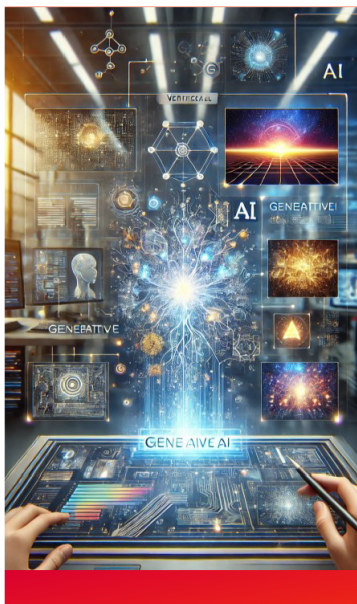


AI คืออะไร?

AI - Artificial Intelligence - ปัญญาประดิษฐ์

- สาขาหนึ่งของวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
- มีเป้าหมายในการทำความเข้าใจและพัฒนาระบบที่สามารถแสดงพฤติกรรมที่ชาญฉลาดคล้ายคลึงกับมนุษย์
- ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการในหลากหลายสาขา
- การศึกษาด้านปัญญาประดิษฐ์นำไปสู่ความเข้าใจในด้านต่างๆ มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการเรียนรู้ของเครื่อง อันเกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลในแบบที่คล้ายกับวิธีการที่มนุษย์ใช้

3



Generative AI

- **Generative AI (GenAI)** คือปัญญาประดิษฐ์ประเภทหนึ่งที่สามารถสร้างสรรค์เนื้อหาใหม่จากข้อมูลที่มีอยู่
- สามารถเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ให้มีความสมจริงและตรงตามที่ต้องการ

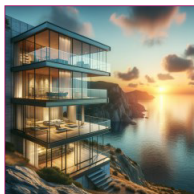
4

Generative AI



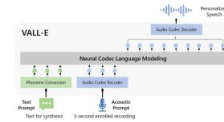
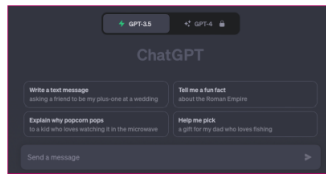
Image
(painting)

DALL-E 3 (2023)
OpenAI



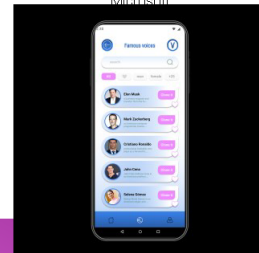
Text
(chat)

ChatGPT (2022)
OpenAI



Audio
(voice)

VALL-E (2022)
Microsoft



บทบาทของ AI ในการพัฒนาสื่อ การสอนภาษา

- AI มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยในหลายมิติ
- AI สามารถสร้างบทอ่านตามระดับความยากของภาษา
- AI ช่วยผลิตบทอ่านในหลากหลายแนว
- สามารถดัดแปลงบทอ่านเดิมให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้
- สามารถปรับเนื้อหาของบทอ่านตามความสนใจของนักเรียน

ลักษณะของบทอ่านที่ดี

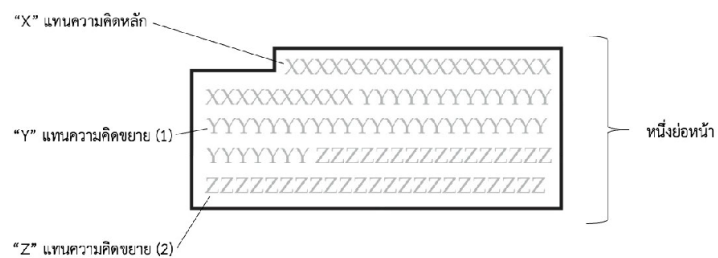
- ความเรียง 1 เรื่องมีองค์ประกอบ 4 ส่วน
 - ชื่อเรื่อง
 - คำนำ
 - เนื้อเรื่อง
 - สรุป



7

ลักษณะของบทอ่านที่ดี

- แต่ละย่อหน้าของบทอ่านต้องมีใจความสำคัญ
- ใจความสำคัญอาจปรากฏหรือไม่ปรากฏเป็นประโยคใจความสำคัญก็ได้



8

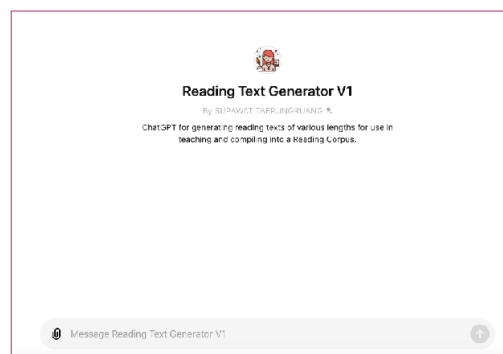
ประเภทตัวบท

- **Text Type** พิจารณาแบ่งตัวบทออกตามวัตถุประสงค์ของการเขียน เช่น
 - ตัวบทเชิงแสดงความเห็น (Argumentative text)
 - ตัวบทเชิงให้ข้อมูล (Informative text)
 - ตัวบทเชิงเรื่องเล่า (Narrative text)
 - ตัวบทเชิงพรรณนา (Descriptive text)
 - ตัวบทเชิงกระบวนการ (Procedural text)
 - ตัวบทเชิงประเมินคุณค่า (Evaluative text)

Platform

ChatGPT 4o

- เข้า <https://chatgpt.com/>
- เลือก Create GPT for specific propose
- สร้าง GPT เพื่อสร้างบทอ่าน

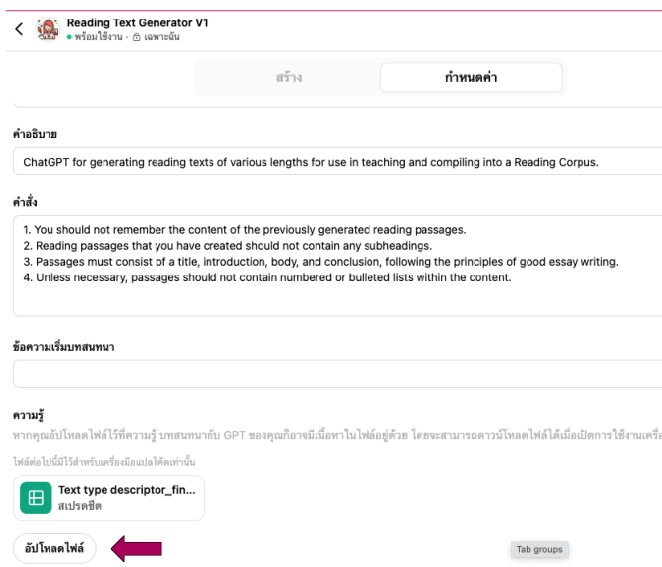


Platform

- ภายในการตั้งค่า ให้กำหนด **Instructions** ดังนี้

- 1) You should not remember the content of the previously generated reading passages.
- 2) Reading passages that you have created should not contain any subheadings.
- 3) Passages must consist of a title, introduction, body, and conclusion, following the principles of good essay writing.
- 4) Unless necessary, passages should not contain numbered or bulleted lists within the content.

11



Platform

- ในหัวข้อ “ความรู้” ให้อัปโหลดไฟล์คำอธิบายประเภทของตัวบท

12



Prompting

- Zero-shot

- ออกแบบ prompt โดยระบุ text type

PROMPT₁: {Your task is to compose a/an 'TEXT_TYPE' Thai reading text of 'LENGTH' words about 'TOPIC'.}

Your task is to compose an argumentative Thai reading text of 500-1000 words about bullying in school.



การกลั่นแกล้งในโรงเรียน: ปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

การกลั่นแกล้งในโรงเรียนเป็นปัญหาที่พบเห็นได้ทั่วไปและมีผลกระทบร้ายแรงต่อเด็กและเยาวชน ปัญหานี้ไม่ได้จำกัดแค่การทำร้ายร่างกาย แต่ยังครอบคลุมถึงการทำร้ายทางจิตใจ การแยกออกจากกลุ่ม และการทำละเมิดชื่อเสียง การกลั่นแกล้งในโรงเรียนไม่เพียงแต่ทำให้เด็กที่ถูกกลั่นแกล้งรู้สึกโดดเดี่ยวและเสียใจ แต่ยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของพวกเขาอย่างรุนแรง ดังนั้น การแก้ไขปัญหานี้จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

เหตุผลที่ต้องดำเนินการแก้ไขการกลั่นแกล้งในโรงเรียนมีหลายประการ ประการแรก การกลั่นแกล้งสามารถทำลายความมั่นใจในตัวเองของเด็กได้ เด็กที่ถูกกลั่นแกล้งมักรู้สึกว่าไม่มีค่าและขาดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งอาจส่งผลให้พวกเขามีปัญหาทางจิตใจ เช่น โรคซึมเศร้า และโรควิตกกังวล นอกจากนี้ การกลั่นแกล้งยังสามารถทำให้เด็กมีผลการเรียนที่ต่ำลง เนื่องจากความเครียดและความกังวลที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน

ประการที่สอง การกลั่นแกล้งในโรงเรียนอาจเป็นสาเหตุของปัญหาสังคมในระยะยาว เด็กที่ถูกกลั่นแกล้งมักมีแนวโน้มที่จะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางจิตใจและสังคม เช่น ความรุนแรง การใช้สารเสพติด และภาวะกบฏ นอกจากนี้ การไม่แก้ไขปัญหานี้ยังอาจส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างได้ ดังนั้น การแก้ไขปัญหานี้จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ การกลั่นแกล้งยังเป็นการละเมิดสิทธิของเด็กที่มีสิทธิเสรีภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การที่เด็กต้องเผชิญกับการกลั่นแกล้งในโรงเรียนเป็นการขัดขวางการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างของตนเอง การทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรสำหรับทุกคนจึงเป็นสิ่งจำเป็น

ในการแก้ไขปัญหานี้ การกลั่นแกล้งในโรงเรียน จำเป็นต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

13

ทดลองสร้างบทอ่านด้วย AI



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

การประเมินสมรรถนะการอ่าน

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล

อาจารย์ณัฐพล พึ่งน้อย

การประเมินสมรรถนะการอ่าน

รูปแบบการประเมินสมรรถนะการอ่าน

การประเมินสมรรถนะด้านการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการประเมิน อย่างไรก็ตาม ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินหรือวัดความสามารถด้านการอ่านนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึง

1. ความเข้าใจเรื่องความสามารถด้านการอ่านแบบต่าง ๆ ที่ต้องการวัด (ในการอบรมนี้คือ การอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ)
2. ความเข้าใจเรื่องประเภทของบทอ่านแบบต่าง ๆ ว่าแบบไหนเหมาะกับการวัดความสามารถด้านการอ่านประเภทใด

อย่างไรก็ดี ในการคัดเลือกตัวบทมาใช้วัดความสามารถด้านการอ่านนั้นสามารถใช้บทอ่านที่ใช้คำถามคละระดับความสามารถ หรือใช้บทอ่านที่มีคำถามแบบไม่คละระดับความสามารถ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ และแต่ละแบบมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกัน

● บทอ่านที่มีคำถามแบบคละระดับความสามารถ

การเลือกบทอ่านที่สามารถตั้งคำถามวัดความสามารถได้หลายแบบ หนึ่งในคำถามหลายข้อที่ฝึกได้หลากหลายความสามารถ เช่น การอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบนี้จะเหมาะกับนักเรียนที่สามารถอ่านจับรายละเอียดและจับใจความได้บ้างแล้ว การใช้บทอ่านบทเดียวตั้งคำถามวัดความสามารถได้หลากหลาย นักเรียนจึงได้ฝึกกระบวนการการอ่านที่หลากหลายขึ้น

อย่างไรก็ดี มีข้อควรระวังคือนักเรียนที่มีความสามารถยังไม่สูงนักอาจทำข้อที่ใช้ความสามารถในการอ่านระดับสูง (จับใจความ ตีความ วิचारณญาณ) ไม่ได้ อาจทำให้นักเรียนหมดกำลังใจในการฝึกได้

● บทอ่านที่มีคำถามแบบไม่คละระดับความสามารถ

การเลือกบทอ่านที่เน้นตั้งคำถามวัดความสามารถแบบเฉพาะด้านที่นักเรียนยังทำได้ไม่ดี เช่น เน้นการฝึกจับรายละเอียด บทอ่านฝึกการจับใจความ บทอ่านฝึกการตีความ บทอ่านฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ บทอ่านที่มีคำถามแบบไม่คละระดับความสามารถจะเหมาะกับการนำมาฝึกนักเรียนที่ยังต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน บทอ่านเน้นให้นักเรียนได้ฝึกเฉพาะด้านที่ยังทำได้ไม่ดีนัก เป็นการสร้างความมั่นใจในการฝึกในระดับที่สูงขึ้น

อย่างไรก็ดี บทอ่านบทเดียวใช้ตั้งคำถามวัดความสามารถเฉพาะที่ต้องการฝึก บทอ่านลักษณะนี้จึงไม่ได้ฝึกกระบวนการการอ่านที่หลากหลาย

เมื่อทราบวัตถุประสงค์และพิจารณาแล้วว่าจะเลือกใช้บทอ่านแบบใดความสามารถหรือไม่ความสามารถ สิ่งที่ต้องพิจารณาในลำดับถัดมาคือ ผู้จัดทำต้องการประเมินความสามารถด้านการอ่านต่าง ๆ ของผู้อ่านด้วยรูปแบบคำถามแบบใด ซึ่งรูปแบบคำถามที่ใช้ประเมินทักษะการอ่านมีหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งแบบปรนัย และแบบอัตนัย ดังนี้

รูปแบบเครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะการอ่าน

1. แบบให้เลือกถูก-ผิด (True/False)

เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบระบุว่าข้อความที่ให้มานั้นถูกต้องหรือไม่ คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการทดสอบความเข้าใจในรายละเอียดและการจับใจความ

2. แบบให้จับคู่ (Matching)

เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบจับคู่ข้อมูลสองกลุ่ม เช่น ข้อมูลในข้อหนึ่งกับคำตอบในอีกข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกัน คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการรู้คำศัพท์และความหมาย หรือการเข้าใจความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ของเนื้อหาส่วนต่าง ๆ

3. แบบให้เติมคำ (Fill-in-the-Blank)

เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบเติมคำหรือวลีที่ขาดหายไปประโยคหรือข้อความ คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการทดสอบการจดจำรายละเอียดและคำศัพท์

4. แบบเขียนตอบสั้น (Short Answer)

เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้ตอบเขียนคำตอบสั้น ๆ ที่เป็นการตอบโดยตรง คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการวัดทักษะการตีความหรือการสรุปความเข้าใจจากเรื่อง

5. แบบเขียนตอบยาว (Essay Question)

เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบเขียนคำตอบแบบขยายความหรือแสดงความคิดเห็นอย่างละเอียด คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การตีความ และการสรุปสาระสำคัญ

6. แบบให้เรียงลำดับ (Ordering)

เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้ตอบเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอนตามที่เกิดขึ้นในเนื้อหา คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการทดสอบความเข้าใจลำดับเหตุการณ์หรือลำดับความคิดในเรื่อง

7. แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice)

เป็นคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัว โดยให้ผู้ตอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกที่กำหนด คำถามประเภทนี้เหมาะสำหรับการวัดทุกประเภท

แม้ว่าการวัดความสามารถด้านการอ่าน จะสามารถออกแบบให้วัดได้ทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย แต่การวัดในแต่ละรูปแบบก็มีข้อจำกัดหรือข้อควรคำนึงเช่นกัน

การตั้งคำถามแบบปรนัยหรือแบบหลายตัวเลือกมีข้อดีคือสามารถตรวจคำตอบได้ง่ายเพราะมีตัวเลือกที่ชัดเจน แต่คำถามประเภทนี้ตั้งตัวเลือกที่ดีได้ยาก คำถามประเภทนี้สามารถตั้งตัวเลือกได้ตั้งแต่ 2 ตัวเลือกขึ้นไป ซึ่งจำนวนของตัวเลือกส่งผลต่อความยากง่ายด้วย

2 ตัวเลือก	โอกาสตอบถูก 50% (ถูกหรือผิด / ใช่หรือไม่ใช่ ฯลฯ)
3 ตัวเลือก	โอกาสตอบถูก 33%
4 ตัวเลือก	โอกาสตอบถูก 25% (นิยมมากที่สุด)
5 ตัวเลือก	โอกาสตอบถูก 20%

การประเมินสมรรถนะการอ่านในรูปแบบอัตนัยหรือเขียนตอบนั้น ผู้ออกข้อสอบต้องจัดทำเกณฑ์การตรวจให้ชัดเจน ในกรณีที่มีผู้ตรวจหลายคน จำเป็นต้องตกลงและทำความเข้าใจเกณฑ์ร่วมกันเพื่อลดความเป็นอัตวิสัยในการตรวจ นอกจากนี้ ต้องคำนึงอยู่เสมอว่า การเขียนตอบเป็นการวัดความสามารถด้านความเข้าใจจากการอ่านเป็นหลัก ไม่ใช่การวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาในการเขียน

อย่างไรก็ดี ในการอบรมนี้ จะมุ่งเน้นการสร้างข้อสอบปรนัยแบบหลายตัวเลือกเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นรูปแบบคำถามที่มีความท้าทาย กล่าวคือ นอกจากจะต้องคำนึงถึงการตั้งคำถามให้ตรงกับความสามารถที่ต้องการวัดแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสร้างตัวเลือกตัวลวงให้มีประสิทธิภาพอีกด้วย

การสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการอ่าน

การสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะการอ่านมีขั้นตอนและข้อควรคำนึงต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

1. สร้างผังการสร้างข้อสอบ (Test blueprint) และกำหนดสัดส่วนของความสามารถต่าง ๆ ที่ต้องการวัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ

ผังการสร้างข้อสอบ หรือ Test Blueprint คือแผนผังหรือโครงร่างที่กำหนดโครงสร้างและรายละเอียดของข้อสอบ โดยระบุว่าเนื้อหาหรือทักษะใดบ้างที่จะนำมาทำเป็นข้อสอบ จำนวนข้อในแต่ละส่วน และวิธีการวัดผลที่ใช้ เช่น ข้อสอบแบบปรนัย หรืออัตนัย ซึ่งผังนี้ช่วยให้การสร้างข้อสอบมีโครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นระบบ

นอกจากนี้ การสร้างผังการสร้างข้อสอบยังต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ ผังข้อสอบต้องมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลลัพธ์ที่คาดหวัง กระจายจำนวนข้อสอบให้สมดุลกับ

เนื้อหาหรือทักษะที่ต้องการวัด ทำให้การวัดผลมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม กำหนดระดับความยากง่ายของข้อสอบในแต่ละส่วนตามความเหมาะสม เพื่อให้ข้อสอบมีความท้าทายแต่ไม่ยากหรือง่ายเกินไป การสร้างข้อสอบโดยอิงจากผังการสร้างข้อสอบจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาข้อสอบที่มีคุณภาพและสะท้อนความรู้และทักษะของผู้สอบได้อย่างแท้จริง

2. คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสม

บทอ่านนำมาใช้สร้างเครื่องมือในการสอบควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้สอบ และไม่ยาวมากเกินไป ควรเป็นเรื่องทั่วไปที่น่าสนใจ มีประเด็นพอเหมาะที่จะตั้งคำถาม ไม่เลือกเรื่องที่ลงลึกในศาสตร์หรือสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นพิเศษ เพราะจะเอื้อให้ผู้สอบที่มีความรู้สาขานั้น ๆ ได้เปรียบ ไม่เลือกเรื่องที่แสดงความเห็นทางการเมืองแบบเลือกข้าง หรือเรื่องที่เป็นประเด็นอ่อนไหวในสังคมและอาจกระทบความรู้สึกของคนทั่วไป เป็นต้น

นอกจากนี้ ความซับซ้อนของลักษณะทางภาษาในบทอ่านยังส่งผลต่อความยากง่ายของบทอ่านไม่ว่าจะเป็นการใช้คำศัพท์หรือสำนวน โครงสร้างประโยคและการเชื่อมโยงความคิด วัตถุประสงค์ในการสื่อสารหรือเจตนาของผู้เขียน และความรู้เชิงสังคมและวัฒนธรรม บทอ่านที่ใช้ภาษาตรงไปตรงมาและนำเสนอความคิดเป็นไปตามลำดับ จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายกว่าบทอ่านที่ใช้ภาษาหรือคำศัพท์เฉพาะทางหรือบทอ่านที่เรียงความคิดสลับลำดับ

3. อ่านบทอ่านเพื่อหาประเด็นในการตั้งคำถาม

เมื่อเลือกบทอ่านได้แล้วว่าต้องการเน้นวัดความสามารถนักเรียนในด้านใด จากนั้นจะต้องอ่านบทอ่าน และทำความเข้าใจตัวบทก่อน แล้วจึงกำหนดหรือระบุให้ได้ว่า มีเนื้อหาส่วนใดที่มีความสำคัญและสามารถใช้ตั้งคำถามเพื่อให้สะท้อนให้เห็นความสามารถของผู้เรียนได้

4. ตั้งคำถามให้ตรงกับความสามารถที่ต้องการวัด

คำถามที่ตั้งจากบทอ่านเพื่อประเมินสมรรถนะมีความสำคัญ คือเป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความสามารถด้านการอ่าน ในระหว่างที่คิดเพื่อหาคำตอบ ดังนั้น หากต้องการวัดความสามารถการอ่านในด้านใด ผู้สร้างเครื่องมือก็จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าลักษณะคำถามแบบใดที่จะกระตุ้นให้เกิดความสามารถนั้น และยังสามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนออกมาให้เราเห็นได้อย่างชัดเจน

ดังที่ได้กล่าวไปข้างต้นแล้วว่าความสามารถในการอ่านในหลักสูตรนี้จะแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับรายละเอียด การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ดังนั้นเมื่อต้องตั้งคำถามเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ที่ต้องการวัดและตั้งคำถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น

- **การอ่านจับรายละเอียด**

หากต้องการวัดความสามารถด้านการอ่านจับรายละเอียด คำถามที่ตั้งมานั้นจะต้องมีคำตอบ ปรากฏชัดเจนในบทอ่าน อาจเป็นการวัดความเข้าใจความหมายตรงของศัพท์ หรือสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเข้าใจความหมายของประโยคจากการถอดความ (paraphrase) การเข้าใจการอ้างอิง การเข้าใจเครื่องหมาย ตัวเลข

ลักษณะคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร

เช่น ตัวต๋นมีลักษณะอย่างไร

พระธาตุดอยตุงสร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ไต

- **การอ่านจับใจความ**

หากต้องการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ คำถามที่ตั้งมาอาจจะถามใจความสำคัญในบทอ่าน ทั้งนี้ในบทอ่านอาจจะมีใจความที่ปรากฏชัดหรือไม่ปรากฏชัดเจน ผู้อ่านจะหาคำตอบได้จากการประมวลข้อมูลจากจุดต่าง ๆ ในบทอ่าน การจัดเรียงหรือจัดกลุ่มข้อมูล การจัดลำดับความสำคัญ การเชื่อมโยงข้อมูล หรือการนำมาเรียบเรียงใหม่ นอกจากนี้อาจเป็นการวัดความเข้าใจในด้านความสัมพันธ์ของข้อมูล การเข้าใจวัตถุประสงค์ของบทอ่านหรือผู้เขียน

ลักษณะคำถาม เช่น อย่างไร ทำไม วัตถุประสงค์ของบทอ่าน ลำดับความในการดำเนินเรื่อง

เช่น วัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้คือข้อใด

บทอ่านนี้มุ่งนำเสนอความคิดใดเป็นสำคัญ

คำว่า “ปัจจัยดังที่กล่าวแล้ว” ในบรรทัดที่ 8 หมายถึงข้อใด

- **การอ่านตีความ**

หากต้องการวัดความสามารถด้านการอ่านตีความ คำถามที่ตั้งมานั้น ผู้อ่านจะหาคำตอบได้จากการ เข้าใจความหมายแฝงของคำศัพท์หรือข้อความ การเข้าใจเจตนาหรือวัตถุประสงค์แฝงของผู้เขียน การเข้าใจโวหารภาพพจน์ และการเข้าใจน้ำเสียงของผู้เขียน ซึ่งอาจอาศัยบริบทในตัวบทและความรู้ในเชิงสังคมวัฒนธรรมที่มีร่วมกัน

เช่น ผู้เขียนมีน้ำเสียงอย่างไรเมื่อกล่าวถึงคำว่า “ประชาธิปไตย”

การที่ผู้เขียนกล่าวว่า “ระบบอุตสาหกรรมครอบงำมหาวิทยาลัย”

หมายความว่าอย่างไร

- การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

หากต้องการวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ อาจเป็นการถามเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น ความสมเหตุสมผลของการใช้เหตุผล ความสอดคล้องของคำอธิบายต่าง ๆ การประเมินคุณค่า และการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

เช่น จากบทอ่าน ข้อใดคือข้อคิดเห็น

บุคคลในข้อใดสามารถนำข้อคิดจากบทอ่านไปใช้ได้เหมาะสม

5. การสร้างคำถามที่เหมาะสม

- คำถามต้องหาคำตอบได้จากบทอ่าน (อาศัยบริบทจากบทอ่าน) หลีกเลี่ยงเรื่องประสบการณ์ส่วนตัว

ตัวอย่าง

ผ้าไหมทอมากที่จังหวัดขอนแก่น อุตรดิตถ์ สกลนคร กาฬสินธุ์ สุรินทร์ ฯลฯ แต่ละที่แม้จะมีเนื้อผ้าเดียวกันแต่ลวดลายจะมีความสวยงามแตกต่างกันซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละจังหวัด แต่ที่เด่นกว่าที่อื่นเห็นจะเป็นผ้าไหมจากสุรินทร์ เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมผ้ามัดย้อม ทั้งลวดลายและเนื้อผ้าจึงแตกต่างจากผ้าไหมทั่วไป

คำถามที่ไม่ควรถาม	คำถามที่ควรถาม
ผ้าไหมทอมากที่ภาคใด ก. ภาคอีสาน ข. ภาคตะวันออก ค. ภาคตะวันตก ง. ภาคกลาง **(คำตอบไม่ได้ปรากฏในตัวบท)	ผ้าไหมของจังหวัดขอนแก่นและอุตรดิตถ์มีลักษณะร่วมกันอย่างไร ก. เนื้อผ้าแบบเดียวกัน ข. ลวดลายคล้ายกัน ค. ทั้งเนื้อผ้าและลวดลายเหมือนกัน ง. รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติเหมือนกัน



● คำถามไม่ซ้ำกันซึ่งกันและกัน

คำถามข้อที่ 1	คำถามข้อที่ 2
ผ้าไหมของจังหวัดใดแตกต่างจากจังหวัดอื่น ก. สุรินทร์ ข. ขอนแก่น ค. อุตรธานี ง. สกลนคร	ผ้าไหมของจังหวัดสุรินทร์แตกต่างจากจังหวัดอื่นในเรื่องใด ก. เนื้อผ้า ข. ลวดลาย ค. ทั้งเนื้อผ้าและลวดลาย ง. การรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ

● คำถามชัดเจน ประเด็นคำถามไม่คลุมเครือ

คำถามข้อที่ 1	คำถามข้อที่ 2
ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น ก. ป้า ข. น้า ค. อา ง. ยาย	ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่นในด้านการลำดับญาติกับแม่ ก. ป้า ข. น้า ค. อา ง. ยาย

● คำถามเรียงตามเนื้อหาในบทอ่าน

การเรียงลำดับคำถามเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการฝึกอ่าน เพราะเอื้อให้สามารถหาคำตอบได้ง่าย หากไม่เรียงคำถามตามเนื้อหาอาจจะหาคำตอบยากขึ้นและอาจเสียเวลา

อย่างไรก็ดีการเรียงคำถามตามเนื้อหาอาจไม่ใช่สิ่งสำคัญหรือกระทบต่อการตามเนื้อหาสำหรับเด็กที่เรียนเก่ง แต่อาจจะจำเป็นสำหรับเด็กที่ยังอ่านไม่เก่งมาก เพื่อช่วยฝึกในการหาเหตุผลหรือการอ่านทำความเข้าใจไปตามลำดับความคิดของตัวบท



● ตั้งคำถามด้วยภาษาที่กระชับ

ตัวอย่างที่ควรแก้ไข	ตัวอย่างที่แก้ไขแล้ว
เหตุที่ผู้เขียนให้เราต้องทำการดูใจหรือดูความคิดเราบ่อย ๆ ทุกวันเพราะอะไร ก. การดูใจช่วยให้เราเป็นคนน่ารักทุกวัน ข. การดูใจช่วยให้เราปรับปรุงตัวเองทุกวัน ค. การดูใจช่วยให้เราลดความอิจฉาลงทุกวัน ง. การดูใจช่วยให้เรามีร่างกายที่แข็งแรงทุกวัน	เหตุใดผู้เขียนจึงแนะนำให้เราดูใจหรือดูความคิดทุกวัน ก. การดูใจช่วยให้เราเป็นคนน่ารักทุกวัน ข. การดูใจช่วยให้เราปรับปรุงตัวเองทุกวัน ค. การดูใจช่วยให้เราลดความอิจฉาลงทุกวัน ง. การดูใจช่วยให้เรามีร่างกายที่แข็งแรงทุกวัน

● ตั้งคำถามด้วยการใช้ประโยคที่สมบูรณ์

ตัวอย่างที่ควรแก้ไข	ตัวอย่างที่แก้ไขแล้ว
นางตานีมีลักษณะนิสัย ก. ผมยาว ข. ห่มสไบสีเขียว ค. ดุร้าย ง. ไม่เป็นมิตร	จากบทอ่าน นางตานีมีลักษณะนิสัยอย่างไร ก. ผมยาว ข. ห่มสไบสีเขียว ค. ดุร้าย ง. ไม่เป็นมิตร

● หลีกเลี่ยงคำถามที่ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่าน/คำถามที่ต้องอาศัยการคำนวณ

“จะไปเที่ยวที่เกาะสมุยระหว่างวันที่ 4-27 มกราคม 2564

แต่อาจจะไม่ได้ไปเนื่องจากกรมอุตุนิยมวิทยา ออกข่าวว่าพายุจะเข้าช่วงนั้นพอดี”

คำถาม เขาวางแผนไปเที่ยวกี่วัน (ผู้เรียนอาจต้องคำนวณเลข จึงเป็นการวัดการคำนวณร่วมด้วย)

● หลักเลี่ยงการใช้ภาษาเชิงปฏิเสธ/ปฏิเสธซ้อนปฏิเสธในการเขียนคำถาม

ตัวอย่างที่ควรแก้ไข	ตัวอย่างที่แก้ไขแล้ว
1. ประเทศใด <u>ไม่ใช่</u> ประเทศที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องกักตัว 14 วันตามมาตรการของรัฐบาล หรือ 2. คนจากประเทศใด <u>ไม่</u> ได้รับการยกเว้นให้ไม่ต้องกักตัว 14 วันตามมาตรการของรัฐบาล ก. จีน (ยกเว้น) ข. ญี่ปุ่น (ยกเว้น) ค. อเมริกา (ยกเว้น) ง. อินเดีย (ต้องกักตัว)	ประเทศใดต้องกักตัว 14 วันตามมาตรการของรัฐบาล ก. จีน (ยกเว้น) ข. ญี่ปุ่น (ยกเว้น) ค. อเมริกา (ยกเว้น) ง. อินเดีย (ต้องกักตัว)

6. การเขียนตัวเลือกสำหรับข้อสอบปรนัย

ตัวเลือกในคำถามหรือข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบประกอบด้วยตัวเลือกที่ถูกหรือ “ตัวถูก” (best answer) และตัวเลือกที่ผิดหรือที่มักเรียกกันทั่วไปว่า “ตัวลวง” (distraction)

โดยทั่วไป เรามักเข้าใจว่า “ตัวถูก” เท่านั้นที่มีความสำคัญและใช้เป็นตัวชี้วัดความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้ที่ตอบถูกน่าจะเป็นผู้ที่เข้าใจบทเรียนหรือคำถาม แต่แท้จริงแล้วทั้ง “ตัวถูก” และ “ตัวลวง” นั้นมีความสำคัญเท่า ๆ กัน เนื่องจาก “ตัวลวง” ที่ดีก็มีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง หาก “ตัวลวง” ไม่สามารถลวงผู้เรียนได้ และผู้เรียนไปตอบ “ตัวถูก” โดยที่ไม่ได้ใช้ความรู้ความเข้าใจจริง ๆ ก็จะทำให้เครื่องมือในการประเมินไม่สะท้อนให้เราทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้

นอกจากนี้ รูปแบบการจัดวางหรือการเขียนตัวเลือกต่าง ๆ ก็มีผลต่อการประเมินผู้เรียนได้เช่นกัน เพื่อให้ผู้สร้างเครื่องมือในการประเมินผลด้วยข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบสามารถสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ในส่วนนี้จะเป็นการแนะนำวิธีการต่าง ๆ ในการเขียนตัวเลือกสำหรับข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ลักษณะของชุดตัวเลือกที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

● ตัวเลือกที่ถูก ต้องเป็นข้อมูลหรือข้อสรุปที่ได้จากบทอ่าน

“พระเป็นชนไทยที่ไม่เคยเรียนภาษาต่างประเทศเลย”

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับพระ ก. พระไม่เคยมีแฟน ข. พระไม่เคยไปต่างประเทศ ค. พระไม่กล้าคุยกับคนแปลกหน้า ง. พระไม่ชอบอ่านวรรณกรรมแปล	ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับพระ ก. พระไม่เคยไปต่างประเทศ ข. พระคุยกับคนฝรั่งเศสไม่รู้เรื่อง ค. พระไม่กล้าคุยกับคนแปลกหน้า ง. พระไม่ชอบอ่านวรรณกรรมแปล

● ตัวเลือกทุกตัวต้องสัมพันธ์กับคำถาม

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
ข้อใดคือผล <u>ด้านบวก</u> ของอินเทอร์เน็ต ก. ทำให้วัฒนธรรมที่ตึงตังเกิดการเปลี่ยนแปลง ข. ทำให้มีช่องว่างระหว่างคนในสังคมเพิ่มขึ้น ค. ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ประหยัด ง. ทำให้เกิดการละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล	ข้อใดคือผล <u>ด้านบวก</u> ของอินเทอร์เน็ต ก. ทำให้เกิดการส่งต่อวัฒนธรรมที่ตึงตัง ข. ทำให้คนในสังคมเกิดความเข้าใจกันมากขึ้น ค. ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ประหยัด ง. ทำให้การละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคลลดลง

● ไม่มีตัวเลือกใดแตกต่างหรือผิดอย่างเด่นชัดไปจากตัวเลือกอื่นในชุด

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
นักเรียนควรเอาใครเป็นตัวอย่าง เพราะเหตุใด ก. คางคก เพราะเป็นสัตว์ที่จำศีลได้ ข. คางคก เพราะสามารถรักษาโรคได้ทุกโรค ค. สุนัขจิ้งจอก เพราะสติปัญญาดีมีเหตุผล ง. สุนัขจิ้งจอก เพราะสามารถรักษาโรคได้ ดีกว่าคางคก	นักเรียนควรเอาใครเป็นตัวอย่าง เพราะเหตุใด ก. คางคก เพราะเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ข. คางคก เพราะสามารถรักษาโรคได้ทุกโรค ค. สุนัขจิ้งจอก เพราะสติปัญญาดีมีเหตุผล ง. สุนัขจิ้งจอก เพราะสามารถรักษาโรคได้ ดีกว่าคางคก

● ไม่มีตัวเลือกที่ถูกมากกว่าหนึ่งตัวเลือก

“เมื่อลมหนาวพัดมา เราจะได้พบเห็นผลไม้สีเขียวมเหลืองตามท้องตลาด นั่นคือส้มเขียวหวานซึ่งเมื่อแกะเปลือกออกก็จะได้เห็นเนื้อส้มที่เป็นสีส้มอมทอง มีกลิ่นหอมที่เป็นเอกลักษณ์ และมีรสชาติหวานอมเปรี้ยว”



ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
จากบทอ่าน เอกลักษณ์ของส้มเขียวหวานคือข้อใด ก. รสชาติของเนื้อส้ม ข. กลิ่นของเนื้อส้ม ค. สีของเนื้อส้ม ง. ความหอมของเนื้อส้ม

● ใช้ภาษาเขียน ไม่ใช่ภาษาพูด

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
ในความเป็นจริงแล้วความอ้วนเกิดจากอะไร ก. ไขมันในเลือดเยอะ ข. น้ำตาลในเลือดเยอะ ค. กินอาหารจำพวกแป้งหรือน้ำตาลเยอะไป ง. ร่างกายทำงานแปลก ๆ เพราะมีการหลั่งของอินซูลิน

● ใช้ประโยคที่สมบูรณ์

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด ก. คนไทยขอรับประทาน ข. แกงเขียวหวาน อาหารประจำชาติไทย ค. ความละเอียดประณีตแบบไทย ง. ทำตามธรรมเนียมทั้งคนไทยและต่างชาติ

● ใช้คำที่สะกดถูกต้อง

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
เหตุใดคนทั่วไปจึงยังเรียกส้มเขียวหวานที่นำไปปลูกที่อื่นว่าส้มบางมด
ก. เพราะเป็นชื่อพันธุ์ที่ได้รับความนิยมจึงทำให้ขายได้
ข. เพราะขยายพรรณไปจากส้มที่ปลูกที่แขวงบางมด
ค. เพราะชาวบ้านจากแขวงบางมดเป็นคนนำไปปลูก
ง. เพราะเป็นพันธุ์ที่ส้มชาวบ้านแขวงบางมดพัฒนาขึ้น

● ใช้คำที่มีความหมายตรงกับบริบท

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
ข้อใดกล่าวถึงบรรยากาศของเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง
ก. มีการรักษาความปลอดภัยอย่างแน่นหนา
ข. มีร้านค้ามาขายของริมทางกันอย่างล้นหลาม
ค. มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวกันอย่างคึกคัก
ง. มีคนมาลอยกระทงกันที่บริเวณคูเมืองอย่างแน่นหนา

● ใช้ภาษาให้กระชับ

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้
ข้อใดสื่อให้เห็นว่าดอยหลวงเชียงดาวเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่มีคุณค่าทางใจ
ก. คนท้องถิ่นดอยหลวงเชียงดาวเชื่อว่าดอยหลวงเชียงดาวเป็นที่สิงสถิตของเจ้าหลวงคำแดง
ข. คนล้านนากย่องเจ้าหลวงคำแดงว่าเป็นเจ้าแห่งภูตผีทั้งหลายของชาวล้านนา
ค. ชาวบ้านยังคงเชื่อว่าวิญญาณของเจ้าหลวงคำแดงกับนางอินทร์หลายยังคงสิงสถิตอยู่ในถ้ำเชียงดาว
ง. สำนักพระราชวังน่านี้ออส่งไปประกอบพระราชพิธีหรือพิธีกรรมต่าง ๆ ในวาระสำคัญของสำนักพระราชวัง

● ใช้โครงสร้างที่เป็นแบบเดียวกันในการเขียนตัวเลือก

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี (แก้เป็นวลีรูปแบบเดียวกัน)
อะไรที่ทำให้กระต่ายและนากรอดชีวิตจากนายพราน ก. <u>เพราะ</u>นากรว่ายน้ำเก่ง และกระต่ายกระโดดวิ่งหนี นายพรานได้เร็ว ข. ความมีสติในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของ กระต่ายและนากร ค. <u>เพราะ</u>นายพรานใจดีเปิดประตูกะด้าให้นากรว่ายน้ำ หนี ง. <u>เพราะ</u>นายพรานลืมปิดประตูกะด้าทำให้นากรหนี ออกไปได้	อะไรที่ทำให้กระต่ายและนากรอดชีวิตจากนายพราน ก. ความสามารถในการว่ายน้ำของนากรและความ ว่องไวของกระต่าย ข. ความมีสติในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของ กระต่ายและนากร ค. ความใจดีของนายพรานที่เปิดประตูกะด้าให้นากร ว่ายน้ำหนี ง. ความสะเพร่าของนายพรานที่ลืมปิดประตูกะด้าจน ทำให้นากรหนีออกไปได้

● มีความสั้นยาวใกล้เคียงกัน หรือเรียงลำดับจากสั้นไปหายาวหรือจากยาวไปหาสั้น

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
ข้อใดเป็นข้อคิดที่นักเรียนได้จากบทอ่าน ก. เป็นการสอนเพื่อให้คนทำความดี ไม่กล้าทำความ ชั่ว ข. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว ค. สอนให้คนประพฤติดี ละความชั่ว ง. คนที่มีสติปัญญา ย่อมเอาตัวรอดได้เสมอ	ข้อใดเป็นข้อคิดที่นักเรียนได้จากบทอ่าน ก. ควรประพฤติดี ละความชั่ว ข. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว ค. ควรละอายและเกรงกลัวต่อบาป ง. ให้ใช้สติปัญญาในการเอาตัวรอด

● เรียงลำดับตามข้อมูล เวลา เหตุการณ์

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
วันต่อต้านยาเสพติดคือวันใด ก. 2 มิถุนายน ของทุกปี ข. 26 มิถุนายน ของทุกปี ค. 30 มิถุนายน ของทุกปี ง. 16 มิถุนายน ของทุกปี	วันต่อต้านยาเสพติดคือวันใด ก. 2 มิถุนายน ของทุกปี ข. 16 มิถุนายน ของทุกปี ค. 26 มิถุนายน ของทุกปี ง. 30 มิถุนายน ของทุกปี

● ตัวเลือกเป็นประโยคปฏิเสธ เมื่อคำถามเป็นปฏิเสธ



ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	ตัวอย่างที่ดี
ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการทำงานบ้าน (ข้อใดเป็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน) ก. ทำให้ไม่เป็นคนขาดวินัย ข. ทำให้ไม่เป็นคนที่ไม่มีวินัย ค. ทำให้ไม่เป็นคนที่ขาดความซื่อสัตย์ ง. ทำให้ไม่ขาดความสามัคคีกันในครอบครัว	ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ก. ทำให้เป็นคนมีวินัย ข. ทำให้เป็นคนใส่ใจผู้อื่น ค. ทำให้เข้าอกเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น ง. ทำให้มีความสามัคคีกันในครอบครัว

● ตัวเลือกที่ไปคำตอบที่ถูกของข้ออื่น

ตัวอย่างที่ควรปรับแก้	
1) เหตุใดผู้เขียนจึงแนะนำให้รับประทานผลไม้รสเปรี้ยว ก. มีวิตามินเอที่ช่วยลดการสูญเสียในในร่างกาย ข. มีวิตามินเอที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของประสาทตา ค. มีวิตามินซีที่ช่วยลดความเสี่ยงในการเป็นโรคความดันโลหิตสูง ง. มีวิตามินซีที่ช่วยลดความเสี่ยงและป้องกันการเกิดโรคมะเร็ง	สารอาหารที่พบในผลไม้รสเปรี้ยวมีประโยชน์อย่างไร ***สามารถรู้ตัวถูกของข้อ 2 จากคำถามของข้อ 1
2) สารอาหารใดมักพบในผลไม้รสเปรี้ยว ก. วิตามินเอ ข. วิตามินซี ค. วิตามินอี ง. วิตามินเค	

● การเขียนตัวเลือกที่ใช้คำ / ข้อความที่พบหรือไม่พบในบทความ

- ตัวถูก มีคำหรือข้อความในบทความ ยาก
- ตัวลวง มีในบทความ ยาก
- ตัวถูก ไม่มีในบทความ ยาก
- ตัวลวง ไม่มีในบทความยิ่งยาก แต่ต้องไม่ผิดโดเมนไป



อย่างไรก็ดี การออกแบบตัวเลือกว่าจะใช้คำ/ข้อความที่พบหรือไม่พบในบทอ่านน่าจะขึ้นอยู่กับ
วัตถุประสงค์ของผู้สร้างเครื่องมือด้วยว่าต้องการวัดความสามารถระดับใดหรือรูปแบบใด



โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

หัวข้อ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI กับงานโรงเรียน

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสิการ เสงสุวรรณ

อาจารย์ฉัตรียา ชูรัตน์

อาจารย์ธนิสา สังขจันทร์

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI กับงานโรงเรียน

เรื่องที่ 1 AI : ผู้ช่วยการจัดการเรียนการสอน

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในหลากหลายสาขา ไม่ว่าจะเป็นวิทยาศาสตร์ ธุรกิจ หรืออุตสาหกรรม และที่สำคัญยิ่งกว่านั้น AI ยังกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในแวดวงการศึกษา ซึ่งช่วยยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทยอันเป็นรากฐานสำคัญของทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

หนึ่งในความท้าทายที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยต้องเผชิญ คือ ความแตกต่างของพื้นฐานผู้เรียน บางคนสามารถอ่านได้คล่องแคล่วแต่กลับมีปัญหาเรื่องการสะกดคำ บางคนเข้าใจหลักไวยากรณ์แต่ยังไม่สามารถใช้คำให้เหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ ครูยังต้องรับผิดชอบดูแลนักเรียนจำนวนมาก มีภาระงานสอนที่หนักหน่วง อีกทั้งยังต้องจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

AI จึงเข้ามาเป็น “ผู้ช่วยอัจฉริยะ” ที่ช่วยแบ่งเบาภาระเหล่านั้น โดยสามารถปรับแต่งรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ตามระดับความสามารถและความต้องการของพวกเขา นอกจากนี้ AI ยังสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ผ่านเทคโนโลยีอัจฉริยะที่สามารถโต้ตอบวิเคราะห์ และประเมินผลได้อย่างแม่นยำ

นอกเหนือจากการช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว AI ยังสามารถช่วยลดเวลาในการจัดการเอกสาร การตรวจข้อสอบ หรือการประเมินผลนักเรียน ผ่านแอปพลิเคชันที่ออกแบบมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในปัจจุบันที่มุ่ง “ลดภาระงานครู เพื่อคืนครูให้นักเรียน”

AI ไม่เพียงเป็นเครื่องมือเสริมในการสอนภาษาไทย แต่ยังเป็นพลังขับเคลื่อนที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และเปิดโอกาสให้ครูสามารถมุ่งเน้นไปยังการสร้างสรรค์บทเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ เมื่อ AI และครูทำงานร่วมกันอย่างสมดุล คุณภาพการเรียนการสอนก็จะได้รับการพัฒนาสูงขึ้นไปอีกขั้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนและเป็นการก้าวสำคัญของการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล

แนวทางการเขียนคำสั่ง (Prompt) --- ศิลปะแห่งการเขียน Prompt เพื่อให้ AI ตอบตรงใจ

ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ AI เป็นผู้ช่วยอัจฉริยะได้อย่างแท้จริงนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของ AI เพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการสื่อสารผ่าน “คำสั่ง” (prompt) ที่ป้อนให้ ดังนั้น การเขียนคำสั่งจึงไม่ได้เป็นเพียงแค่การพิมพ์ข้อความลงไปแล้วคาดหวังคำตอบที่ตรงใจ แต่ต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความชัดเจน ตรงประเด็น ระบุรายละเอียดสำคัญ เพื่อช่วยให้ AI เข้าใจเจตนาของผู้ใช้ได้อย่างถูกต้อง ลดความคลาดเคลื่อนของคำตอบ เมื่อเราถามดี AI ก็ตอบได้ตรงใจ

เช่นเดียวกับการเขียนแผนการสอน การกำหนดคำสั่งที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ AI สร้างโครงร่างบทเรียนที่ครบถ้วน ตรงตามวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ฉะนั้น ในคำสั่งจึงควรกำหนดรายละเอียดสำคัญ เช่น ระดับชั้นของนักเรียน เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีประเมินผล และสื่อการเรียนรู้ที่ต้องการ โดยใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน เมื่อคำสั่งถูกต้องและมีทิศทางที่ชัดเจน แผนการสอนที่ได้ย่อมมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง และช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยทั่วไป คำสั่งที่ป้อนให้ AI ทำงานนั้น นิยมสร้างด้วยส่วนหลักที่ประกอบขึ้นจาก บทบาท (role) งาน (task) เป้าหมาย (goal) และส่วนเสริมที่อาจจะมีหรือไม่ก็ได้ เช่น บริบท (context) รูปแบบ (format) ผลลัพธ์ (result) เป็นต้น

องค์ประกอบสำคัญของการเขียนคำสั่ง

บทบาท	role	ช่วยให้ AI คิดอย่างเฉพาะเจาะจงมากขึ้น แล้วให้คำตอบที่สอดคล้องกับบทบาทที่กำหนด
		: ครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา, นักออกแบบหลักสูตร
คำสั่ง	instruction	สั่งให้ AI ดำเนินการตามความต้องการของผู้ใช้
		: ออกแบบแผนการสอนสำหรับ _____ , อธิบาย _____ เข้าใจง่าย"
เวลา	duration	ช่วย AI สร้างคำตอบที่เหมาะสมกับกรอบเวลาที่กำหนด
		: แผนการสอนนี้มีระยะเวลา 50 นาที
หัวข้อ	topic	ช่วย AI ให้คำตอบที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรืออยู่ในขอบเขตของเรื่องที่ต้องการ
		: สร้างแผนการสอนเรื่องการใช้คำเป็นและคำตาย
ผู้รับ	recipient	ช่วย AI ปรับระดับภาษาและรูปแบบของข้อมูลให้เหมาะสมกับผู้ที่จะถูกนำคำตอบไปใช้
		: อธิบายหลักไวยากรณ์ให้เด็กประถมเข้าใจง่าย
เป้าหมาย	aim	ช่วยให้ AI เข้าใจจุดประสงค์ของคำสั่ง



		: สร้างกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะการอ่านจับใจความ, ออกแบบแผนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบโต้ตอบ
สถานการณ์	setting	ช่วย AI ให้ตอบเหมาะสมกับสถานการณ์ที่จะนำคำตอบไปใช้ เช่น สถานที่โอกาส
		: แผนการสอนนี้ใช้สำหรับห้องเรียนที่มีนักเรียน 30 คน, _____ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, สรุปแนวคิดของบทความนี้ภายใน 5 ประโยค

ตัวอย่างพาทำ:

1) สร้างคำสั่ง (Prompt) โดยใช้ข้อมูลจากคำสำคัญที่กำหนด เพื่อให้ AI สร้างแผนการสอน

คำสำคัญ

ห้องเรียน	ครู	ประถมศึกษาปีที่ 6
ลักษณะนาม	1 ชั่วโมง	ใช้ถูกต้อง
ภาษาไทย	อายุ 11-12 ปี	ไม่เคยเรียน

บทบาท (role)	
คำสั่ง (instruction)	
เวลา (duration)	
หัวข้อ (topic)	
ผู้รับ (recipient)	
เป้าหมาย (aim)	
สถานการณ์ (setting)	

คำสั่ง : _____

2) ปรับข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน 1 ให้อยู่ในรูปแบบตาราง โดยทดลองเลือกใช้คำสั่งเหล่านี้แล้วพิจารณาผลลัพธ์

: เขียนคำตอบให้เป็นตาราง

: สร้างตารางด้วยคำตอบข้างต้น

: เปลี่ยนแผนการสอนนี้ให้เป็นตาราง โดยมีพื้นที่ว่างให้ฉันเติมรายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมด้วย

ภาพที่ 1

แผนการสอน เรื่อง ลักษณะนาม			
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6			
ระยะเวลา: 1 ชั่วโมง			
สาระการเรียนรู้: นักเรียนเรียนรู้และใช้ลักษณะนามได้ถูกต้อง			
ขั้นตอนการ สอน	เวลา (นาที)	กิจกรรม/เนื้อหา	หมายเหตุ
ขั้นนำ	10	- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "ถ้าพูดว่า 'สุนัข 1..?' ควรใช้คำอะไร?" - อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะนาม	สามารถใช้สื่อ เช่น ภาพประกอบหรือของจริง
ขั้นสอน	20	- แยกบัตรภาพและให้ช่วยกันบอกลักษณะนาม - อธิบายลักษณะนามของสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ - ยกตัวอย่างข้อยกเว้นที่พบบ่อย	ใช้กระดานและบัตรคำช่วยอธิบาย
ขั้นกิจกรรม	20	กิจกรรมที่ 1: เกมจับคู่ลักษณะนาม กิจกรรมที่ 2: เติมลักษณะนามให้ถูกต้องในประโยค	สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม
ขั้นสรุป	10	- ทบทวนแนวคิดโดยถามคำถาม เช่น "ลักษณะนามคืออะไร?" - แจกแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - สรุปประเด็นสำคัญและมอบหมายการบ้าน	สามารถใช้คำถามให้คิดต่อยอด

3) ใส่รายละเอียดเพิ่มเติม อาทิ สาระสำคัญ กิจกรรม สื่อ ลงในตารางโครงร่างแผนการสอนซึ่งได้จากขั้นตอนที่ 2 ทั้งนี้ อาจสืบค้นข้อมูลจาก Perplexity ซึ่งเป็น AI ที่มีจุดเด่นในการค้นหาข้อมูลแบบเรียลไทม์ ทั้งที่เป็น

ข้อความ ภาพ คลิป พร้อมลิงก์อ้างอิง นอกจากนี้ ยังมีส่วน “Related” ซึ่งแนะนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้ใช้สนใจ มาให้เลือกอัตโนมัติ

ภาพที่ 2

ช่วยอธิบายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 เข้าใจว่าลักษณะนามในภาษาไทยคืออะไร พร้อมยกตัวอย่าง

Perplexity

ลักษณะนามในภาษาไทยคือคำพิเศษที่ใช้เมื่อนับวัตถุหรือสิ่งของ ต่างจากภาษาอังกฤษที่สามารถพูดว่า "five dogs" ในภาษาไทย เราต้องใช้ลักษณะนามเมื่อนับ เช่น "หมาห้า ตัว" โดยที่ "ตัว" เป็นลักษณะนามสำหรับสัตว์

นี่คือตัวอย่างลักษณะนามที่ใช้กับวัตถุต่างๆ:

1. **คน (kon)** - สำหรับคน
 - ตัวอย่าง: เพื่อนสองคน
2. **ตัว (dtua)** - สำหรับสัตว์ เก้าอี้ โต๊ะ
 - ตัวอย่าง: แมวสองตัว
3. **ดอก (dock)** - สำหรับดอกไม้ ภูเขา
 - ตัวอย่าง: ดอกกุหลาบสามดอก
4. **ใบ (bai)** - สำหรับจาน ไข่ ใบไม้
 - ตัวอย่าง: ใบสามใบ
5. **ถ้วย (túuay)** - สำหรับถ้วย
 - ตัวอย่าง: ชามช้อนหนึ่งถ้วย
6. **แก้ว (gàew)** - สำหรับแก้ว
 - ตัวอย่าง: เขาคั้นไวน์วันละสองแก้ว
7. **ขวด (kúat)** - สำหรับขวด
 - ตัวอย่าง: หม้อเบียร์ยี่ห้อหนึ่งขวด

เมื่อนับวัตถุใดๆ ในภาษาไทย เราต้องใช้ลักษณะนามที่เหมาะสมกับวัตถุนั้น เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง.

ลักษณะนามมีประโยชน์อย่างไรในภาษาไทย

ลักษณะนาม (๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๐) - สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน
legacy.orst.go

[PDF] เรื่องของคำลักษณนาม1
e-journal.sru.ac

ลักษณะนาม - สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน
legacy.orst.go

+5 sources

Perplexity

ลักษณะนามมีประโยชน์อย่างมากในภาษาไทย

1. **ช่วยจำแนกประเภทของคำนาม:** ลักษณะนามมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต, สิ่งของที่มีรูปทรงหรือขนาดเฉพาะเจาะจง ๔.
2. **เพิ่มความชัดเจนในการสื่อสาร:** การใช้ลักษณะนามที่ถูกต้องทำให้ประโยคมีความชัดเจนมากขึ้น ช่วยให้ผู้ใช้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น ตัวอย่างเช่น "บ้านสองหลัง" หรือ "แมวสามตัว" ๑ ๔.
3. **แสดงความหลากหลายของวัฒนธรรม:** ลักษณะนามในภาษาไทยสะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีของไทย เช่น การใช้ "องค์" สำหรับพระพุทธรูป หรือ "รูป" สำหรับพระภิกษุ ๒.
4. **ช่วยในการเรียนรู้ภาษา:** สำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาไทย ลักษณะนามเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาไทย ๒.
5. **เพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้:** การใช้ลักษณะนามที่หลากหลายสามารถทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีความน่าสนใจและท้าทายมากขึ้น ๔.

โดยรวมแล้ว ลักษณะนามมีบทบาทสำคัญในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาไทยได้ดีขึ้น.

Share Export Rewrite

Related

ลักษณะนามมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรในระยะเวลา 700 ปี +

มีคำลักษณะนามที่เลิกใช้ไปแล้วอย่างไร +

4) นำข้อมูลที่สืบค้นมาใส่ในตารางโครงร่างแผนการสอน อาจใช้คำสั่งว่า

: เพิ่มข้อความที่กำหนดให้ในขั้นสอน

: เติมข้อความนี้ในแถว 3 คอลัมน์ 3

: เพิ่มข้อความที่กำหนดให้ ในขั้นสอนของช่องกิจกรรม

ภาพที่ 3

แผนการสอน เรื่อง ลักษณะนาม			
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6			
ระยะเวลา: 1 ชั่วโมง			
สาระการเรียนรู้: นักเรียนเรียนรู้และใช้ลักษณะนามได้ถูกต้อง			
ขั้นตอนการสอน	เวลา (นาที)	กิจกรรม/เนื้อหา	หมายเหตุ
ขั้นนำ	10	- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "ถ้าพูดว่า 'สุนัข 1...' ควรใช้คำอะไร?" - อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะนาม	สามารถใช้สื่อ เช่น ภาพประกอบหรือของจริง
ขั้นสอน	20	- แยกบัตรภาพและให้ช่วยกันบอกลักษณะนาม - อธิบายลักษณะนามของสิ่งต่าง ๆ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ - ยกตัวอย่างชื่อของสัตว์ที่พบบ่อย - อธิบายหลักการใช้ลักษณะนามตามข้อความที่กำหนด: ✓ ลักษณะนาม คือคำที่ใช้เมื่อเรานับวัตถุ เช่น "หมาห้าตัว" ซึ่ง "ตัว" เป็นลักษณะนามสำหรับสัตว์ ✓ เหตุผลที่ต้องใช้ลักษณะนาม: ช่วยให้เรารับรู้วัตถุได้ชัดเจน เช่น "หนังสือสามเล่ม" ที่ใช้ "เล่ม" เพราะเป็นลักษณะนามของหนังสือ ✓ ตัวอย่างลักษณะนามทั่วไป: - คน → เพื่อนสองคน - ตัว → แมวสองตัว - ดอก → ดอกกุหลาบสามดอก - ใบ → ใบไม้สามใบ - ถ้วย → ถ้วยร่อนหนึ่งถ้วย ✓ สูตรการใช้ลักษณะนาม: คำนาม + จำนวน + ลักษณะนาม เช่น "เพื่อนสามคน" หรือ "แมวสี่ตัว"	ใช้กระดานและบัตรคำช่วยอธิบาย
ขั้นกิจกรรม	20	- กิจกรรมที่ 1: เกมจับคู่ลักษณะนาม - กิจกรรมที่ 2: เติมลักษณะนามให้ถูกต้องในประโยค	สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม
ขั้นสรุป	10	- ทบทวนแนวคิดโดยถามคำถาม เช่น "ลักษณะนามคืออะไร?" - แจกแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - สรุปประเด็นสำคัญและมอบหมายการบ้าน	สามารถใช้คำถามให้คิดต่อยอด

5) ป้อนคำสั่งให้ AI นำเสนอกิจกรรมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน โดยทดลองเลือกใช้คำสั่งเหล่านี้แล้วพิจารณาผลลัพธ์ที่เหมาะสม

: ลองเสนอความคิดเกี่ยวกับ Active learning เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลักษณะนาม

: ยกตัวอย่าง game online จำนวน 5 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลักษณะนามได้ถูกต้อง

: ให้เสนอกิจกรรม game application สำหรับเด็ก จำนวน 5 ตัวอย่าง ที่เหมาะสมกับการเรียนลักษณะนามแบบ Active learning

ภาพที่ 4

1. เกมจับคู่ลักษณะนามออนไลน์ (Online Classifier Matching Game)

✦ แนวคิด: เกมจับคู่คำคำนามกับลักษณะนามผ่านระบบออนไลน์

วิธีเล่น:

1. นักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์เกม แล้วเลือกหมวดหมู่คำคำนาม เช่น สัตว์, ของใช้, บุคคล
2. ระบบจะสุ่มแสดงคำคำนาม เช่น "แมว", "โต๊ะ", "ดอกไม้"
3. นักเรียนต้องเลือก ลักษณะนามที่ถูกต้อง จากตัวเลือก เช่น ตัว, ตัว, ดอก
4. ได้คะแนนเมื่อจับคู่ถูกต้อง และสามารถเล่นแข่งกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

✓ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้:

- จัดจำลักษณะนามได้ผ่านการจับคู่
- ได้รับฟีดแบ็กเมื่อเลือกผิด ช่วยให้เห็นข้อผิดพลาด
- สร้างความสนุกจากการแข่งขัน

🔗 แพลตฟอร์มที่ใช้ได้: Kahoot, Quizizz, Wordwall

2. เกมตอบคำถามลักษณะนามออนไลน์ (Classifier Quiz Battle)

✦ แนวคิด: เกมตอบคำถามแบบแข่งขันออนไลน์

วิธีเล่น:

1. นักเรียนเข้าสู่แพลตฟอร์มเกม เช่น Kahoot หรือ Quizizz
2. ระบบจะสุ่ม คำำนาม และให้ตัวเลือก ลักษณะนามที่ถูกต้อง
3. นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้เร็วที่สุด
4. ระบบจะให้คะแนนตามความเร็วและความถูกต้อง

✓ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้:

- คิดวิเคราะห์เร็วขึ้น
- ฝึกความแม่นยำในการใช้ลักษณะนาม
- เพิ่มแรงจูงใจผ่านการแข่งขัน

🔗 แพลตฟอร์มที่ใช้ได้: Kahoot, Quizizz, Google Forms (แบบทดสอบ)

4. เกม "บิงโกลักษณะนาม" (Online Classifier Bingo)

✦ แนวคิด: เกมบิงโกที่ช่วยให้นักเรียนจับคู่ลักษณะนามกับคำำนาม

วิธีเล่น:

1. นักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์เกมบิงโกออนไลน์
2. ระบบจะแจกกระดานบิงโกที่มีคำำนาม เช่น "ดินสอ", "รองเท้า", "พระสงฆ์"
3. ครูจะสุ่มลักษณะนาม เช่น "แห่ง", "คู่", "รูป"
4. นักเรียนต้องมาร์กช่องที่จับคู่กันได้ และผู้ที่ทำแถวครบก่อนเป็นผู้ชนะ

✓ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้:

- การจัดจำลักษณะนามผ่านเกมที่ต้องใช้กลยุทธ์
- มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น
- ได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล

🔗 แพลตฟอร์มที่ใช้ได้: Bingo Baker, Flippity, Wordwall

5. เกม "ทายลักษณะนามผ่านเสียง" (Voice Classifier Challenge)

✦ แนวคิด: เกมที่ใช้เสียงในการตอบคำถามลักษณะนาม

วิธีเล่น:

1. แอปพลิเคชันจะสุ่มคำำนาม เช่น "รถยนต์", "แมว", "เก้าอี้"
2. นักเรียนต้องพูดลักษณะนามที่ถูกต้อง เช่น "คัน", "ตัว", "ตัว"
3. ระบบ AI จะตรวจสอบความถูกต้องของเสียงและให้คะแนน
4. สามารถแข่งขันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

✓ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้:

- ฝึกออกเสียงลักษณะนามให้ถูกต้อง
- เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย
- เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี AI

🔗 แพลตฟอร์มที่ใช้ได้: Google Speech-to-Text, Kahoot (โหมดเสียง), VoiceFlow

จากนั้น เลือกกิจกรรมที่พิจารณาแล้วน่าสนใจจากรายชื่อกิจกรรมที่ AI เสนอมา ลงในตารางโครงร่างแผนการสอนด้วยคำสั่งว่า

: เติม 4. เกม “บิงโกลักษณะนาม” ในแถว 4 คอลัมน์ 3

: เพิ่ม 4. เกม “บิงโกลักษณะนาม” (Online Classifier Bingo) ในชั้นกิจกรรม ช่องกิจกรรม

: ใส่ 4. เกม “บิงโกลักษณะนาม” ในชั้นกิจกรรม ช่องกิจกรรม โดยวางข้อความถัดจาก กิจกรรมที่ 2:

เติมลักษณะนามให้ถูกต้องในประโยค

		กิจกรรมที่ 1: เกมจับคู่ลักษณะนาม วิธีการ: - ครูแจกบัตรคำศัพท์คำนาม (เช่น โต๊ะ, แมว, หนังสือ) ให้ครึ่งหนึ่งของนักเรียน และแจกบัตรลักษณะนาม (ตัว, เล่ม, คัน) ให้กับอีกครึ่งหนึ่ง - ให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องและจับคู่บัตรของตนเองกับคู่ที่ถูกต้อง - เมื่อนักเรียนจับคู่กันแล้ว ให้พวกเขาแยกตัวอย่างระมัดระวังโดยใช้ลักษณะนามนั้น เช่น "ฉันมีหนังสือ 3 เล่ม" กิจกรรมที่ 2: เกมเติมลักษณะนามให้ถูกต้องในประโยค กิจกรรมที่ 3: เกม "มิงโกลักษณะนาม" (Online Classifier Bingo) นักเรียนได้รับกระดานมิงโกที่มีรายการคำนาม เช่น "ดินสอ", "รองเท้า", "พระสงฆ์" ครูจะสุ่ม ลักษณะนาม เช่น "แห่ง", "คู่", "รูป" นักเรียนต้องมารักของที่จับคู่กันได้ และผู้ที่ทำแถวครบก่อนจะเป็นผู้ชนะ	
ขั้นกิจกรรม	20	สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม	
ขั้นสรุป	10	นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะนาม และสามารถใช้คำศัพท์ที่เรียนได้	

6) สร้างใบความรู้ ใบงาน หรือแบบฝึกหัด โดยทดลองเลือกใช้คำสั่งเหล่านี้แล้วพิจารณาผลลัพธ์ที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ปรับแต่งให้สวยงามด้วยโปรแกรมอื่นต่อไป

: สร้างใบงาน ที่ให้นักเรียนเติมลักษณะนามในประโยคให้ถูกต้อง จำนวน 15 ข้อ

: ออกแบบใบงานเรื่องลักษณะนาม แบบเติมคำในประโยค จำนวน 15 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพที่ 6

ใบงาน: เติมลักษณะนามให้ถูกต้อง

ชื่อ: _____

วันที่: _____

ชั้น: _____

❖ คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติม ลักษณะนาม ที่ถูกต้องในช่องว่างให้สมบูรณ์

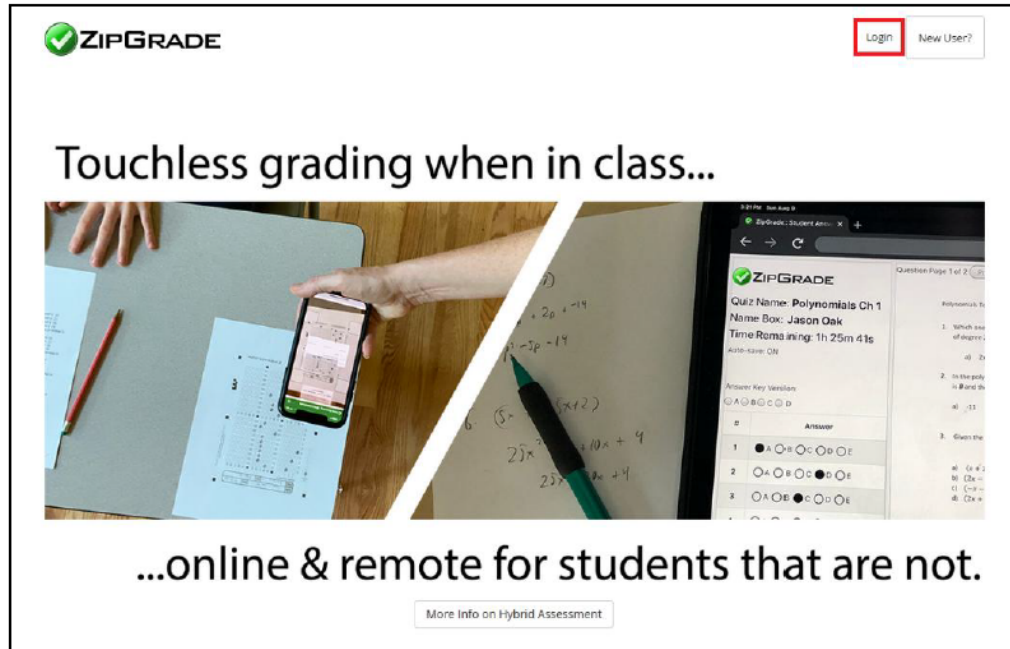
☀ **แบบฝึกหัด: เติมลักษณะนามในประโยคให้ถูกต้อง**

- ฉันมีดินสอ 2 _____
- บนโต๊ะมีสมุด 3 _____
- เขาสีรองเท้า 1 _____ ใหม่
- ฉันกินขนม 2 _____ ก่อนอาหารเย็น
- พ่อขับรถคันดี 1 _____ ไปทำงานทุกวัน
- ร้านนี้ขายเสื้อผ้า 10 _____
- คุณแม่ซื้อต้นไม้ 4 _____ มาปลูกที่บ้าน
- ในวัดมีพระสงฆ์ 7 _____
- เขาให้เงินค่า 1 _____ เป็นของขวัญวันเกิด
- ฉันซื้อตัวหนังสือ 2 _____ ให้เพื่อน
- คุณครูให้กลับบ้าน 5 _____
- บนโต๊ะมีแก้วน้ำ 3 _____
- เพื่อนของฉันมีหมา 2 _____
- ร้านขายดอกไม้มีดอกกุหลาบ 6 _____

7) การประเมินผลการเรียน โดยนำ Zipgrade และ Excel เข้ามาช่วย

การใช้ Zipgrade ช่วยในการประเมินผลและวิเคราะห์ผลการเรียน

แอปพลิเคชัน Zipgrade เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยให้ครูและผู้สอนสามารถตรวจข้อสอบได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำโดยใช้กล้องจากสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตสแกนกระดาษคำตอบ



ขั้นตอนการใช้งาน

1. พิมพ์กระดาษคำตอบตามแบบฟอร์มมาตรฐาน ZipGrade
2. ให้นักเรียนกรอกข้อมูลและทำแบบทดสอบ
3. สแกนกระดาษคำตอบด้วยแอปพลิเคชัน
4. รับผลคะแนนทันที

คุณสมบัติพิเศษ

- การวิเคราะห์ข้อสอบ
 - ตรวจสอบความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
 - แสดงสถิติการตอบคำถามรายข้อ
 - ระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน
- ความยืดหยุ่นในการใช้งาน
 - รองรับข้อสอบหลายรูปแบบ
 - สามารถปรับแต่งเกณฑ์การให้คะแนน
 - ใช้งานได้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์

ข้อดีสำหรับผู้สอน



- ประหยัดเวลาในการตรวจสอบ
- ลดความผิดพลาดจากการตรวจด้วยมือ
- จัดเก็บและจัดการข้อมูลคะแนนอย่างเป็นระบบ
- สามารถส่งออกข้อมูลเพื่อวิเคราะห์เพิ่มเติม

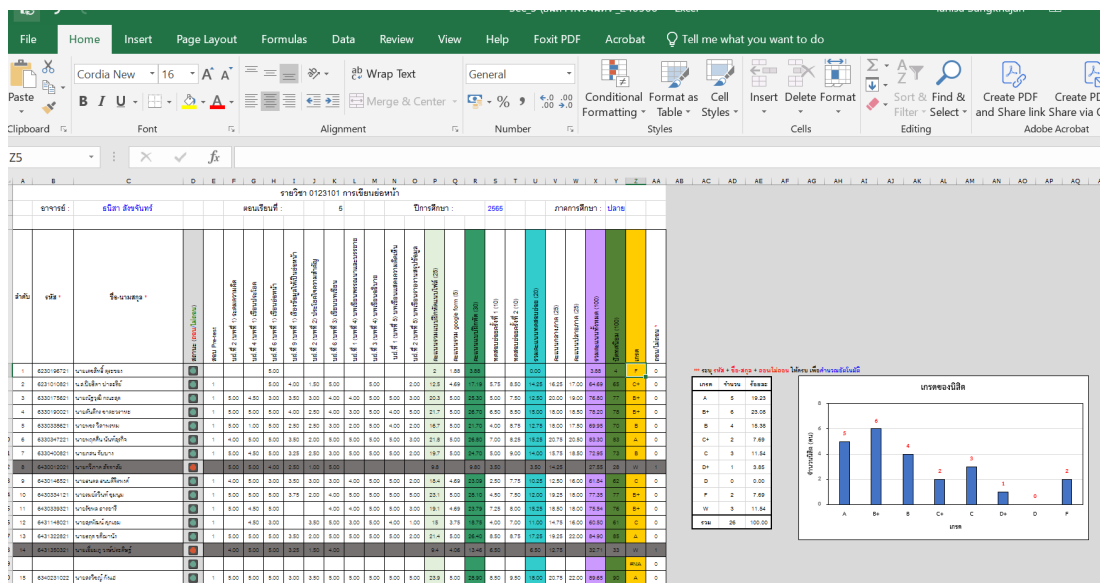
ความปลอดภัยของข้อมูล

- เข้ารหัสข้อมูลนักเรียน
- สำรองข้อมูลอัตโนมัติ
- ควบคุมการเข้าถึงข้อมูล

การรองรับ

- ใช้งานบน iOS และ Android
- รองรับภาษาหลากหลาย
- อัปเดตระบบอย่างต่อเนื่อง

การใช้ Excel ช่วยในการประเมินผลและวิเคราะห์ผลการเรียน



การจัดการข้อมูลนักเรียน

1. ระบบบันทึกข้อมูลพื้นฐาน
 - เก็บประวัตินักเรียน
 - บันทึกข้อมูลส่วนตัว
 - ติดตามการติดต่อผู้ปกครอง
2. การบันทึกคะแนน

- สร้างสมุดบันทึกคะแนนรายวิชา
- คำนวณคะแนนอัตโนมัติ
- วิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคล

เครื่องมือการวิเคราะห์

1. การประเมินผลการเรียน

- กราฟแสดงพัฒนาการ
- เปรียบเทียบผลการเรียน
- ระบุนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

2. สถิติและรายงาน

- คำนวณค่าเฉลี่ยชั้นเรียน
- วิเคราะห์ผลการสอบ
- สร้างรายงานอัตโนมัติ

การวางแผนการสอน

1. ตารางสอน

- จัดทำตารางเรียน-ตารางสอน
- คำนวณชั่วโมงสอน
- บริหารเวลาเรียน

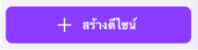
2. งบประมาณและทรัพยากร

- ติดตามค่าใช้จ่าย
- บริหารทรัพยากรห้องเรียน
- วางแผนการจัดซื้ออุปกรณ์

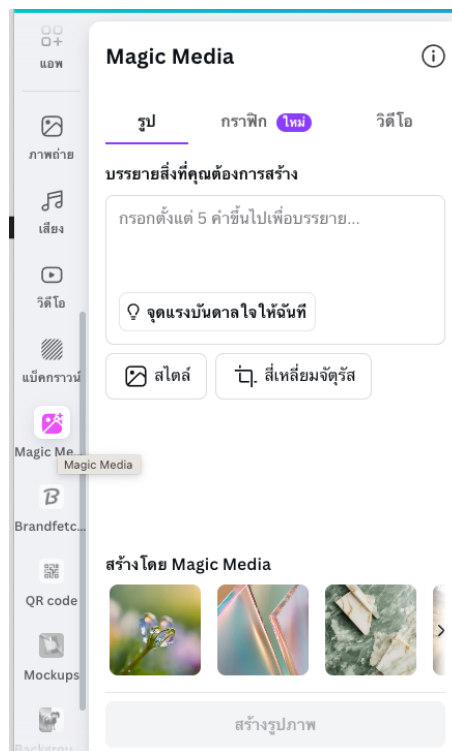
กลเม็ดเสริม (gimmicks)

1. การสร้างสื่อรูปภาพที่ตรงตามความต้องการและปลอดภัยสิทธิ์ เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้จากหลายแหล่ง เช่น canva, copilot image creator, napkin

1.1) Canva

- กดคำสั่ง  (Creative a design) จากนั้นเลือก  (presentation)
- เลือกปุ่ม magic media แล้วเลือกว่าต้องสื่อชนิดใด เช่น รูป กราฟิก วิดีโอ โดยในตัวอย่างจะกดเลือกรูป

ภาพที่ 7

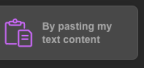
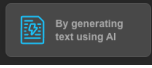
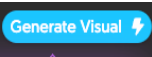


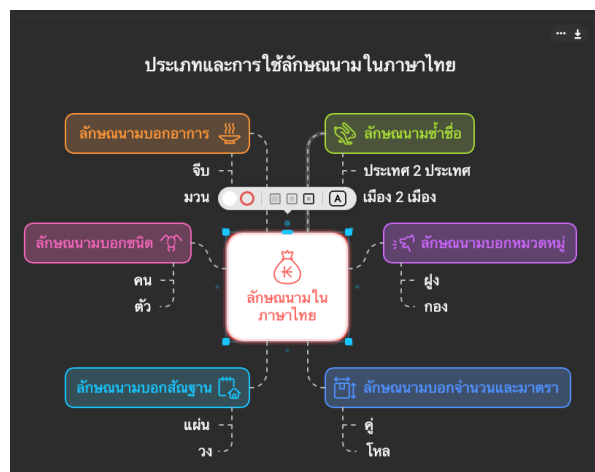
ภาพที่ 8



- พิมพ์คำสั่งในช่องว่างที่อยู่ใต้คำว่า “บรรยายสิ่งที่ต้องการสร้าง” ว่า *ห้องครัวที่มีอุปกรณ์ทำครัวและเครื่องใช้ทันสมัย* เพื่อนำไปใช้ประกอบแบบฝึกหัด ทั้งนี้ สามารถกดเลือกเพื่อปรับสไตล์และรูปร่างของภาพที่ต้องการสร้างได้ จากนั้นจึงกดปุ่ม “สร้างรูปภาพ”

1.2) Napkin

- กดปุ่ม  **By pasting my text content** หากมีไฟล์ข้อมูลอยู่แล้ว หรือกดปุ่ม  **By generating text using AI** หากยังไม่มีข้อมูล และต้องการให้ AI ช่วย
- กดคำสั่ง  **Generate Visual** หลังจากใส่ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จากนั้นเลือกลักษณะของอินโฟกราฟิกตามต้องการซึ่งสามารถตกแต่งและปรับสีได้
- กดสัญลักษณ์ **ลูกศรชี้ลง** เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนเลือกนามสกุลไฟล์ตามความต้องการ แล้วจึงกดคำสั่ง **ดาวน์โหลด** เพื่อนำภาพไปใช้



2. การแปลงไฟล์ภาพหรือข้อมูลใด ๆ ที่ไม่อยู่ในแบบตัวอักษร อาทิ ไฟล์ภาพ .jpg, .png ไฟล์เอกสาร .pdf แล้วต้องการเปลี่ยนให้เป็นข้อความอักขรปกติ สามารถทำได้ด้วยการใส่ภาพหรือเอกสารในช่องคำสั่ง แล้วบอกให้ ChatGPT ดำเนินการด้วยคำสั่งเหล่านี้

: เปลี่ยนภาพให้เป็นข้อความ

: พิมพ์ข้อความจากภาพ

ตัวอย่าง 1 (พาทำ)

สรุปปฏิทิน TCAS68				
รอบ 1 - 4 มีกำหนดการอะไรบ้าง?				
รอบ	วันรับสมัคร	วันประกาศผลในระบบ	วันยื่นข้อสอบ	วันสอบในระบบ
รอบ 1 Portfolio	มหาวิทยาลัย กำหนด	5 ก.พ. 68	5 - 6 ก.พ. 68	7 ก.พ. 68 หรือ 4 พ.ค. 68
รอบ 2 Quota	มหาวิทยาลัย กำหนด	2 พ.ค. 68	2 - 3 พ.ค. 68	4 พ.ค. 68
รอบ 3 Admission	6 - 12 พ.ค. 68	ครั้งที่ 1 : 20 พ.ค. 68 ครั้งที่ 2 : 25 พ.ค. 68	20 - 21 พ.ค. 68	26 พ.ค. 68*
รอบ 4 Direct Admission**	27 พ.ค. - 14 มิ.ย. 68	ครั้งที่ 1 : 6 มิ.ย. 68 ครั้งที่ 2 : 17 มิ.ย. 68	ครั้งที่ 1 : 6 - 7 มิ.ย. 68 ครั้งที่ 2 : 17 - 18 มิ.ย. 68	-

* หมายถึง เฉพาะน้อง ๆ ที่ยื่นข้อสอบรอบ 3 และไม่เคยยื่นข้อสอบมาก่อนเท่านั้น

** หมายถึง ประกาศจำนวนที่นั่งรอบ 4 วันที่ 27 พ.ค. 68

SmartMathPro

สรุปปฏิทิน TCAS68 รอบ 1 - 4 มีกำหนดการอะไรบ้าง?

รอบ	วันรับสมัคร	วันประกาศผลในระบบ	วันยื่นข้อสอบ	วันสอบในระบบ
รอบ 1 Portfolio	มหาวิทยาลัย กำหนด	5 ก.พ. 68	5 - 6 ก.พ. 68	7 ก.พ. 68 หรือ 4 พ.ค. 68
รอบ 2 Quota	มหาวิทยาลัย กำหนด	2 พ.ค. 68	2 - 3 พ.ค. 68	4 พ.ค. 68
รอบ 3 Admission	6 - 12 พ.ค. 68	ครั้งที่ 1 : 20 พ.ค. 68 ครั้งที่ 2 : 25 พ.ค. 68	20 - 21 พ.ค. 68	26 พ.ค. 68*
รอบ 4 Direct Admission	27 พ.ค. - 14 มิ.ย. 68	ครั้งที่ 1 : 1 มิ.ย. 68 ครั้งที่ 2 : 17 มิ.ย. 68	ครั้งที่ 1 : 6 - 7 มิ.ย. 68 ครั้งที่ 2 : 17 - 18 มิ.ย. 68	-

หมายเหตุ:

- เฉพาะน้องๆ ที่ยื่นข้อสอบรอบ 3 และไม่เคยยื่นข้อสอบมาก่อนเท่านั้น
- ประกาศจำนวนที่นั่งรอบ 4 วันที่ 27 พ.ค. 68

ที่มา: SmartMathPro

ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นข้อมูลในรูปแบบที่ใกล้เคียงกับต้นฉบับมาก หากต้องการให้ข้อมูลอยู่ในลักษณะความเรียง สามารถสั่งโดยใช้ตัวอย่างคำสั่ง เช่น

- : เปลี่ยนภาพให้เป็นความเรียง
- : เขียนข้อความใหม่ให้อ่านง่ายมากกว่านี้
- : เรียบเรียงข้อมูลในตาราง เป็นความเรียง ยาว 1 ย่อหน้า

ในปีการศึกษา 2568 ระบบ TCAS68 กำหนดให้มี 4 รอบการรับสมัคร โดยเริ่มจาก รอบที่ 1 Portfolio ซึ่งวันรับสมัครขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยที่กำหนด และจะประกาศผลในระบบวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 พร้อมให้ยืนยันสิทธิ์ในวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ 2568 และสามารถสละสิทธิ์ได้ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 หรือ 4 พฤษภาคม 2568 ถัดมาคือ รอบที่ 2 Quota ซึ่งวันรับสมัครกำหนดโดยมหาวิทยาลัย และจะประกาศผลในระบบวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 ผู้สมัครต้องยืนยันสิทธิ์ระหว่างวันที่ 2 - 3 พฤษภาคม 2568 และสละสิทธิ์ภายในวันที่ 4 พฤษภาคม 2568 สำหรับ รอบที่ 3 Admission กำหนดให้สมัครระหว่าง 6 - 12 พฤษภาคม 2568 โดยมีการประกาศผล 2 รอบ คือวันที่ 20 พฤษภาคม และ 25 พฤษภาคม 2568 ให้ยืนยันสิทธิ์ภายในวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2568 และสามารถสละสิทธิ์ในระบบได้ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2568 ซึ่งสงวนสิทธิ์สำหรับผู้ที่ไม่เคยยืนยันสิทธิ์ในรอบอื่นมาก่อน ปิดท้ายด้วย รอบที่ 4 Direct Admission ที่เปิดรับสมัครระหว่าง 27 พฤษภาคม - 14 มิถุนายน 2568 มีการประกาศผล 2 รอบ คือวันที่ 1 มิถุนายน และ 17 มิถุนายน 2568 ให้ยืนยันสิทธิ์ในวันที่ 6 - 7 มิถุนายน และ 17 - 18 มิถุนายน 2568 โดยไม่มีวันสละสิทธิ์ ซึ่งรายละเอียดเหล่านี้เป็นแนวทางสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้สามารถวางแผนการสมัครได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หากต้องการแปลงข้อมูลบางส่วนจากภาพ เช่น แปลงเฉพาะข้อความที่เป็นลายมือ ก็สามารถระบุความต้องการในคำสั่งได้

- : พิมพ์ข้อความที่เขียน
- : พิมพ์ข้อความที่เขียน ห้ามแก้ไขตัวสะกดหรือข้อความ

ตัวอย่าง 2 (พาท้า)

** กระดาษคำตอบฉบับ รหัสนิษา 61 ภาษาไทย **

ตอนที่ 2 : แบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

21. จงเขียนเรื่องจากภาพ

ฉันนั่งฉันไปว่ายน้ำที่สระ ฉันว่ายน้ำไปมาอยู่นั่งถึงสอง
ครั้ง ในตอนที่ฉันกำลังจะว่ายน้ำอีกฝั่ง อยู่นั่งฉันก็คิดว่า
ถ้าฉัน ไปแข่งว่ายน้ำจะมีคน ไปดูฉันเยอะไหม แล้ว
ฉันจะได้รางวัลกลับมาบ้านสิ ใจ

ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นข้อความที่พิมพ์ขึ้นมาจากลายมือ อย่างไรก็ตาม เมื่อนำภาพเดิมมาเข้ากระบวนการนี้ใหม่ อาจได้ผลลัพธ์ที่ต่างกันแม้จะใช้คำสั่งเดียวกันก็ตาม เช่นเดียวกันกับการใช้อุปกรณ์คนละเครื่อง คนละสื่ออื่น ก็ได้ผลลัพธ์ไม่เหมือนกันได้

ภาพ ก

ข้อความที่เขียนในภาพคือ:

มีวันหนึ่งฉันไปว่ายน้ำที่สระ ฉันว่ายน้ำไปมาอยู่หนึ่งถึงสองครั้ง ในตอนที่ฉันกำลังจะว่ายน้ำอีกฝั่ง อยู่ๆ ฉันก็คิดว่า ถ้าฉันไปแข่งว่ายน้ำจะมีคนไปดูฉันเยอะไหม แล้วฉันจะได้รางวัลกลับมาบ้านรึป่าว

ภาพ ข

ข้อความที่เขียนในภาพ:

มีวันหนึ่งฉันไปว่ายน้ำที่สระ ฉันว่ายน้ำไปมาอยู่หนึ่งถึงสองครั้ง ในตลอดฉันว่าฉันจะว่ายน้ำอีกฝั่ง อยู่ดี ๆ ฉันก็ตกใจ ตัวฉันไปแข่งว่ายน้ำและมีคนไปดูฉันเยอะมากแล้ว ฉันจะได้รางวัลอันดับที่ 1 รึว้า

นอกจากนี้ ต้องระวังเรื่องการแก้ไขสะกดคำให้อัตโนมัติ ซึ่งอาจส่งผลในกรณีที่ ผู้สอนใช้เกณฑ์การสะกดคำถูกต้อง เป็นเงื่อนไขการให้คะแนน

3. การแก้ไขภาษาให้ถูกต้อง AI สามารถทำได้ทั้งในเรื่องการสะกดคำ ระดับภาษา การเรียบเรียง ประเด็น ฯลฯ ด้วยคำสั่งแนะนำดังนี้

: แก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

: แก้ไขการสะกดคำและเรียบเรียงข้อความใหม่ให้อ่านง่าย

ตัวอย่าง 3 (พาทำ)

๑

ช่วยแก้ภาษาให้ถูกต้อง
ที่ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬา
คารจุฬิช 1 ถนนรัชดาภิเษก
แขงังไม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330
เรื่อง ขเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นวิทยากร
เรียน ผู้ นายการ นกนัตถกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรัตนทิโรดม
ดัยสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีก นาดจัดการ
บรมลัทธิตรูปคณิกภาพและการพูดใน
ทำาธารณะ ในักบุคคลที่ไปตามนุมติโครงการบรมคามรู้และทักษะการใช้ภา
ไทย ประจ ำปีงบประมาณ 2566
ณ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การนี้ สถาบันเ็นำ อาจารย์ ดร.รณยุทธ ีไ้ไตรรัตน์ มีคามเชี่ยวชาญในเรื่องทักษะ
การพูดและการร่าง
บุคลิกภาพเพื่ดึงดูดใจผู้ฟัง จึงใคร่ขเชิญ อาจารย์ ดร.รณยุทธ ีไ้ไตรรัตน์
เป็นวิทยากร ในวันที่ 17-18 ิงาคม 2566
เวลา 9.00-15.00 น. ณ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ัง 304
ชั้น 3 อาคารจุฬิช 1 แขวงังไม่
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ
จึงเรียนมาเพื่โปรดไคามนุเคราะห์ จักขบคณยัง
ขแแดงคานนบถ
(รารตราจารย์ ดร.ิโรจน์ รุณมานะกุล)
ผู้ นายการสถาบันภาษาไทยสิรินธร
ผู้ติดตประนางงาน
นางธนิ ังขจันทร
นยบการิษาการ สถาบันภาษาไทยสิรินธร
โทรศัพท์ 0-2218-9481

จากตัวอย่างเป็นข้อความที่คัดลอกมาจากเอกสารไฟล์นามสกุล .pdf จะเห็นว่า มีอักขระจำนวนมากที่
โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ดไม่รองรับ ก็สามารถปรับแก้ได้ถูกต้องดังแสดงในตัวอย่าง

ที่ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาฯ
อาคารจุฬาวิชช์ 1 ถนนอังรีดูนังต์
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นวิทยากร
เรียน ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ด้วย สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีกำหนดจัดการอบรม หลักสูตรบุคลิกภาพและการพูดในที่
สาธารณะ ให้แก่บุคคลทั่วไป ตามที่ได้รับอนุมัติใน โครงการอบรมความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ
2566 ณ สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการนี้ สถาบันฯ เห็นว่า อาจารย์ ดร.รณยุทธ เนื่องไครรัตน์ มีความเชี่ยวชาญในด้าน ทักษะการพูดและการสร้าง
บุคลิกภาพเพื่อดึงดูดใจผู้ฟัง จึงใคร่ขอเชิญ อาจารย์ ดร.รณยุทธ เนื่องไครรัตน์ เป็นวิทยากรในวันที่ 17-18 สิงหาคม
2566 เวลา 09.00-15.00 น. ณ ห้อง 304 ชั้น 3 อาคารจุฬาวิชช์ 1 สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล)
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยสิรินธร

ผู้ติดต่อประสานงาน

นางธนินา สังขจันทร์

หน่วยบริการวิชาการ สถาบันภาษาไทยสิรินธร

โทรศัพท์ 0-2218-9481

4. กิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือทำ หากวางแผนจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active learning) ครูควรเลือกเกมแนวสื่อปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบ (interactive game) ซึ่งสามารถเลือกใช้
ได้ตามเงื่อนไขหรือข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมในการสอน ทั้งแบบออฟไลน์ ออนไลน์ ตัวอย่างเช่น

4.1) เกมพาวเวอร์พอยต์ – เป็นการใช้ความสามารถบางฟีเจอร์ของพาวเวอร์พอยต์มาปรับ
ประยุกต์เป็นกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกำกับการเล่น ส่วนผู้เล่น
สามารถทำกิจกรรมได้ทั้งแบบเดี่ยวหรือกลุ่มตามโจทย์

ข้อดีของเกมแบบนี้คือใช้อุปกรณ์น้อย ใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์อย่างเดียวละ 1 เครื่องก็
เล่นได้ บางกิจกรรมครูสามารถพิมพ์เตรียมไว้ล่วงหน้าได้ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำในเรื่อง
อุปกรณ์การเข้าถึง ตัวอย่างเกมที่นิยมเล่นอย่างแพร่หลายในหมวดนี้ อาทิ

- เรียงประโยค เรียงลำดับ
- เปิดป้ายทายภาพปริศนา ปริศนาคำทาย
- เปิดแผ่นป้ายจับคู่ความหมาย คำเหมือน คำตรงข้าม

4.2) เกมออนไลน์ – เป็นการทำกิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มจึงต้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร
พอสมควรจึงจะสามารถทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น จุดเด่นของเกมประเภทนี้คือความ

ทันสมัย ภาพสวย ตื่นตาตื่นใจ ดึงดูดให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และทราบผลการประเมินผลการเรียนรู้ได้แบบเรียลไทม์ อย่างไรก็ตาม จุดด้อยของเกมประเภทนี้ คือ หากต้องการเข้าถึงฟีเจอร์ระดับสูง หรือให้สิทธิมีผู้เล่นจำนวนมาก ก็จะต้องจ่ายค่าสมาชิก นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนในห้องว่ามีอุปกรณ์ที่จะใช้เข้าถึงแพลตฟอร์มได้อย่างเพียงพอหรือไม่ ตัวอย่างเกมที่นิยมเล่นอย่างแพร่หลายในหมวดนี้ อาทิ Quizizz, Kahoot, Quizlet live, Blooket, Quizalize, Wordwall, Zep quiz

เรื่องที่ 2 AI : ผู้ช่วยจัดการงานเอกสารในโรงเรียน

ในมุมมองของใครหลายคน ครูอาจมีหน้าที่เพียงการยืนสอนอยู่หน้าห้องเรียนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน แต่ในความเป็นจริงแล้ว บทบาทของครูนั้นมีความหลากหลายและซับซ้อนมาก การทำงานของครูไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการบริหารจัดการและการทำงานเอกสารที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอีกด้วย

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานภายในโรงเรียน เอกสารที่ครูต้องจัดทำก็อาจแตกต่างและหลากหลายไปตามการได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา และอาจมีข้อจำกัดเพิ่มเติมในด้านเวลา การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในงานเอกสารจึงอาจเป็นตัวช่วยที่ดีที่จะลดเวลาในการจัดการงานเอกสารเหล่านั้น อีกทั้งยังเป็นผู้ช่วยที่ดีทั้งในแง่ของการช่วยจุดประกายความคิด และช่วยจัดทำโครงร่างเอกสารเพื่อให้ครูสามารถปรับแก้ให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการได้ชัดเจนมากขึ้น

งานเอกสารที่ครูต้องจัดทำคงหนีไม่พ้นการเขียนบันทึกข้อความหรือจดหมาย ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารทั้งในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน หรือสื่อสารกับผู้ปกครอง การสื่อสารที่ชัดเจนจะช่วยให้การทำงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

อีกหนึ่งเอกสารที่ไม่ควรมองข้าม คือ การเขียนรายงานการประชุม ซึ่งเป็นการบันทึกข้อมูล ข้อตกลง และแนวทางการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในที่ประชุม เอกสารนี้ช่วยให้คณะทำงานสามารถติดตามการดำเนินงานและเข้าใจเหตุผลในการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวันประชุมได้อย่างครบถ้วน การเขียนรายงานการประชุมที่มีประเด็นสำคัญครบถ้วนและชัดเจนจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสร้างความต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน

การเขียนโครงการก็เป็นอีกหนึ่งงานที่สำคัญ โครงการที่เขียนขึ้นมักมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนหรือสร้างโอกาสการเรียนรู้ใหม่ ๆ การวางแผนและการเขียนโครงการที่มีคุณภาพนั้นต้อง

อาศัยทักษะในการวิเคราะห์และการจัดการ โดยเฉพาะในด้านการให้เหตุผลและความเป็นมาของโครงการและการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

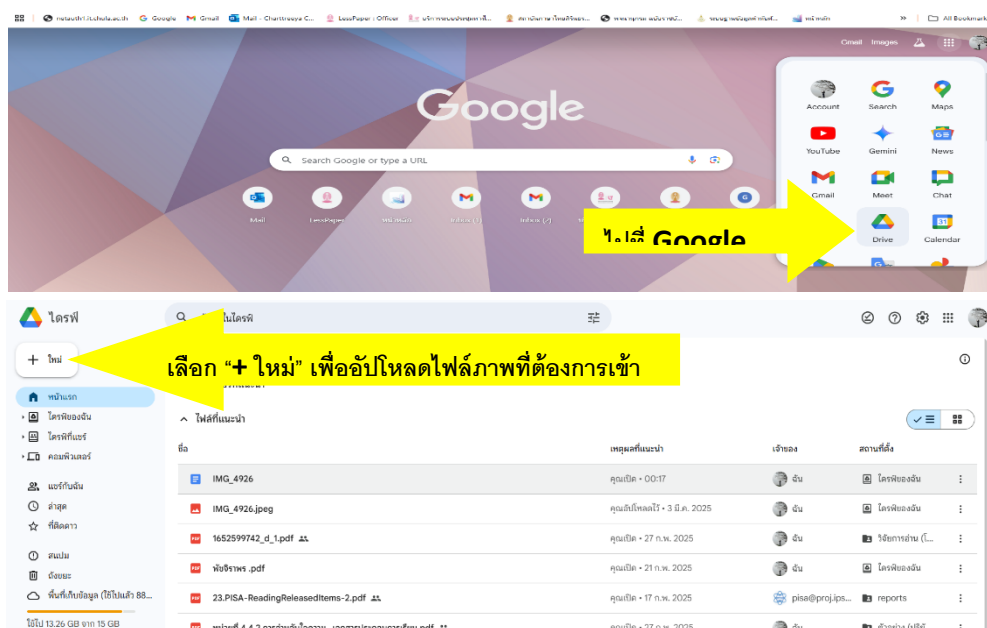
นอกจากนี้ ในบางครั้งโรงเรียนอาจต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือผู้บริหารโรงเรียนอาจต้องรายงานผลการดำเนินโครงการแก่ผู้ตรวจเยี่ยมโรงเรียน เอกสารประเภทคำกล่าวในโอกาสต่าง ๆ จึงเข้ามามีส่วนสำคัญในการสร้างการยอมรับ สร้างความน่าเชื่อถือ และสร้างความประทับใจแก่ผู้รับสาร

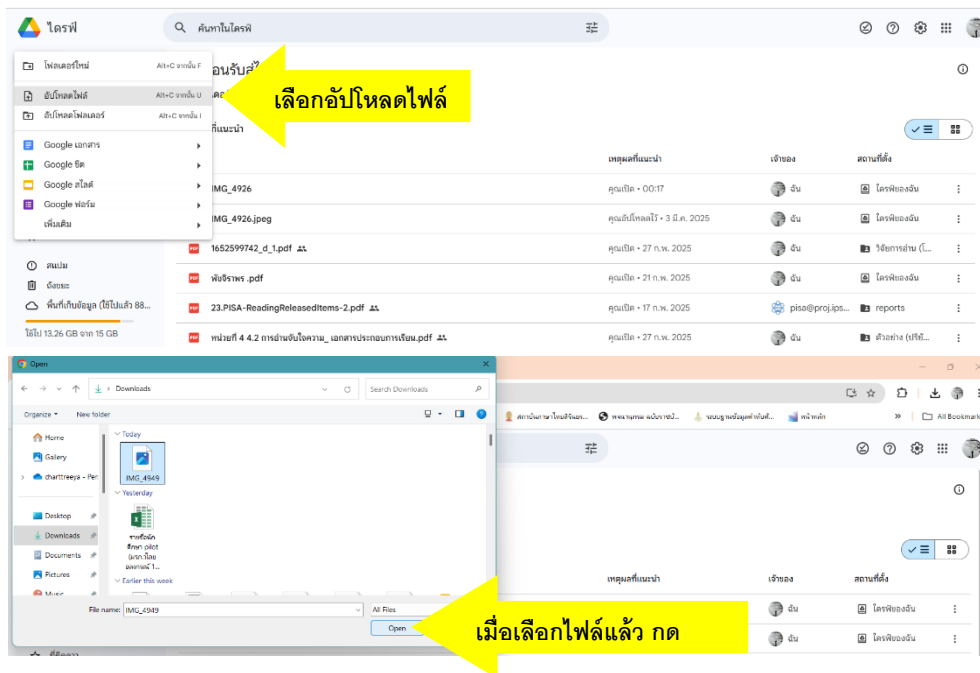
จากที่กล่าวมาข้างต้น หากครูต้องร่างเอกสารเหล่านี้ขึ้นเองโดยขาดแนวทาง ต้นแบบ หรือโครงร่างความคิดก็อาจทำให้ต้องใช้เวลานาน ผู้ช่วยที่ดีอย่าง AI จึงจะเข้ามามีบทบาทในแง่ของการ “ช่วยคิด” และ “ช่วยทำ” เพื่อลดภาระของครูได้ ซึ่งผู้ช่วย AI ก็มีให้เลือกหลากหลายโปรแกรม และแต่ละโปรแกรมก็มีจุดเด่นที่แตกต่างกัน

เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานเอกสาร อาจจะต้องมีการเตรียมข้อมูลไฟล์ให้พร้อมสำหรับการนำไปใช้งานกับโปรแกรม AI บางโปรแกรม เช่น

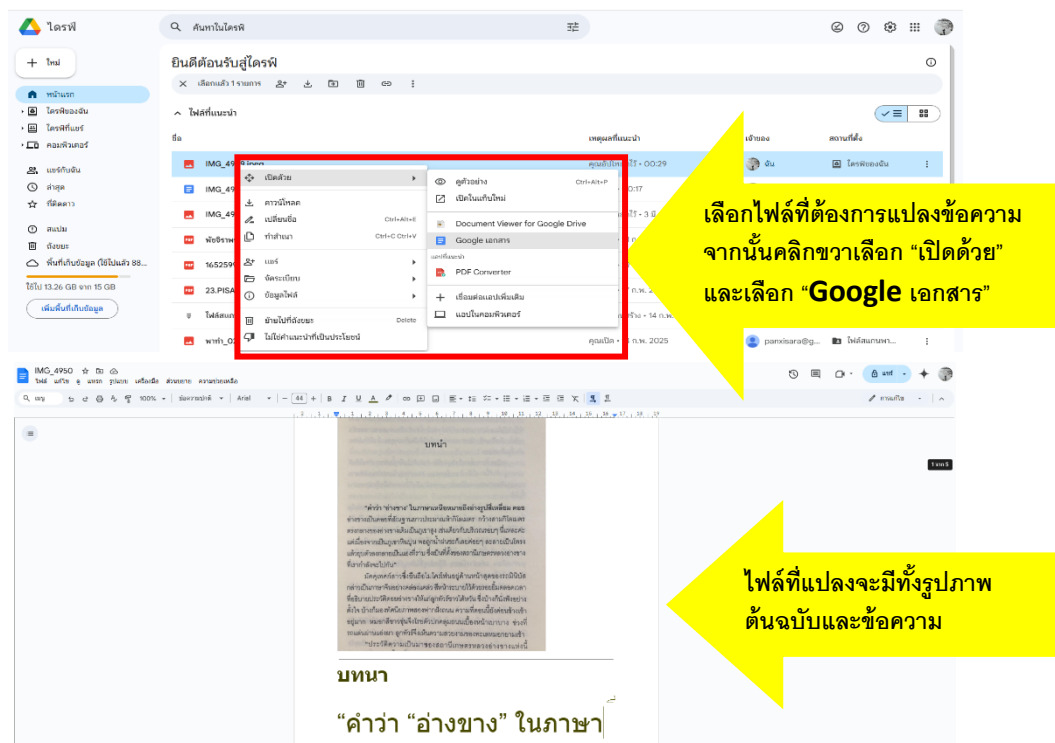
การแปลงไฟล์ภาพหรือไฟล์ .pdf เป็นข้อความ

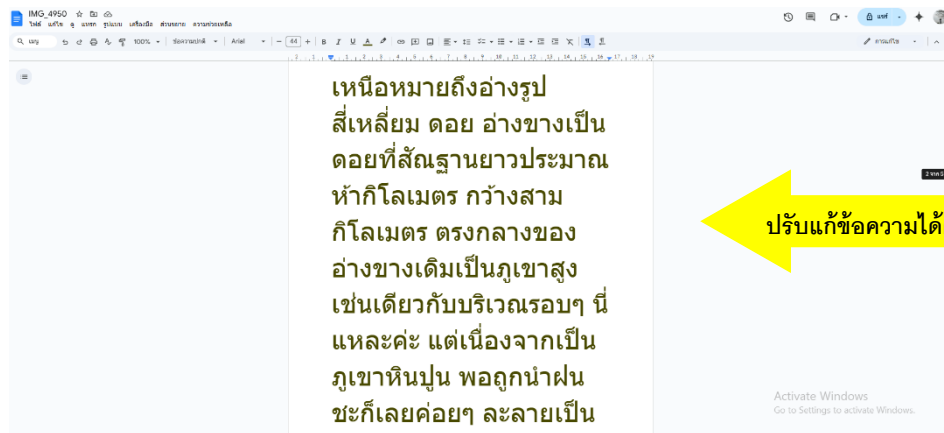
1. เข้าใช้งานผ่าน Google Drive (ผู้ที่มีบัญชี Gmail) ไม่เหมาะกับการแปลงภาพที่เป็นลายมือ





เมื่ออัปโหลดไฟล์ที่ต้องการเข้าระบบเรียบร้อยแล้ว ในหน้าแรกโปรแกรมจะปรากฏไฟล์ที่อัปโหลด
กดเลือกไฟล์นั้นเพื่อแปลงไฟล์เป็นข้อความ

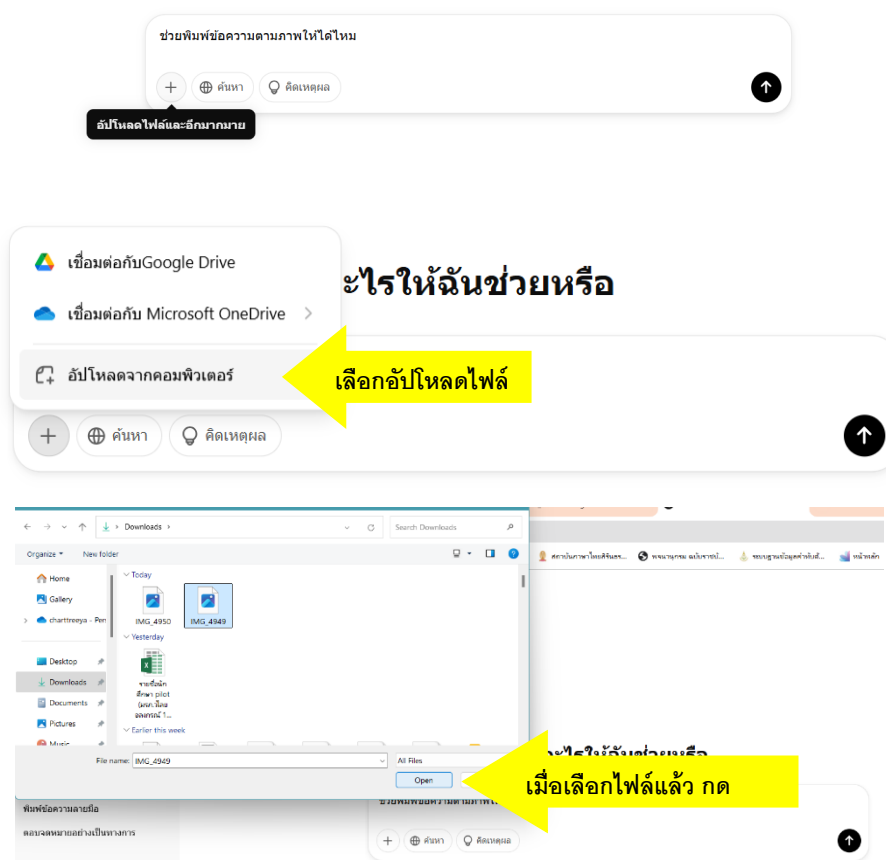




2.2 เข้าใช้งานผ่าน Chat GPT (เวอร์ชันฟรีจะมีข้อจำกัดในการใช้งาน) เหมาะกับการแปลงภาพที่เป็นลายมือ แต่มีข้อจำกัดคือลายมือต้องอ่านง่ายและไม่มีคำย่อ

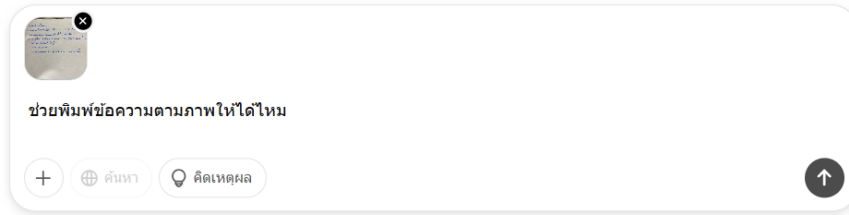
ChatGPT ▾

มีอะไรให้ฉันช่วยหรือ

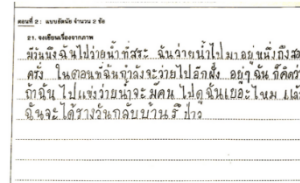




มีอะไรให้ฉันช่วยหรือ



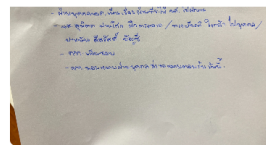
ChatGPT



ข้อความที่ถอดจากลายมือ

นี่คือข้อความที่เขียนด้วยลายมือจากภาพ:

"สิรินหนึ่ง ฉันไปว่ายน้ำที่สระ ฉันจำคุณไม่ได้เลยตั้งแต่ฉันออกจากสระ ฉันอยากให้คุณช่วยไปอีกสักครั้ง ฉันก็อยากไป แต่ฉันกลัวว่าฉันจะไปไม่ถึง ฉันอยากให้คุณช่วยไปอีกสักครั้ง ฉันอยากให้คุณช่วยไปอีกสักครั้ง"



ช่วยพิมพ์ส่วนที่เขียนด้วยลายมือให้

ข้อความที่ถอดจากลายมือ

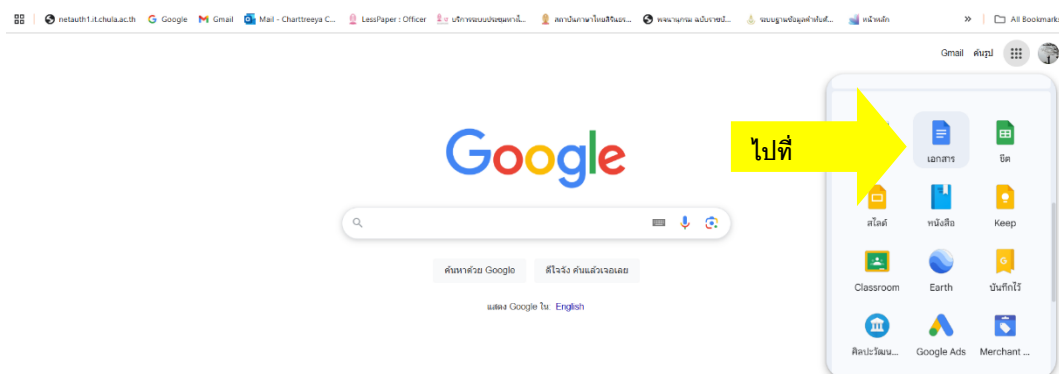
นี่คือข้อความที่เขียนด้วยลายมือจากภาพ:

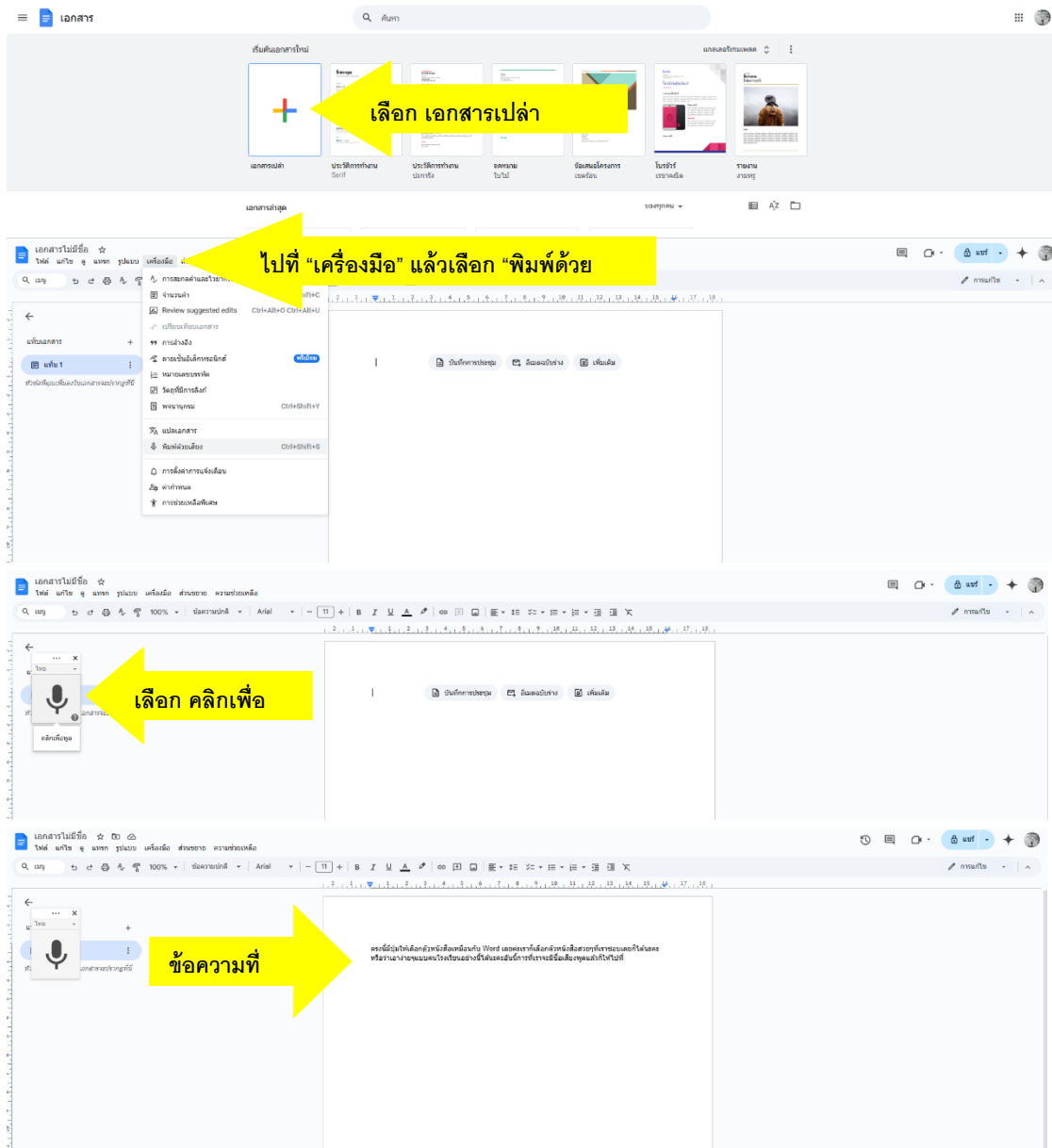
ประสูติวันทำกิจกรรมฝึกงาน

- มหาม. ต้องแจ้งชื่อ นศ. มี 3 คน สัปดาห์ 3 เดือน
- ฝ่ายบุคคลออกบัตรลง, บัตรเรื่องฝึกงานที่จะให้ นศ. ไปฝึกงาน
- หอ. ผู้มีอำนาจ ฝ่ายใดก็ได้ ฝึกการตลาด / กองส่วนราชการ ใจกล้า ไปพูดตกลง
- ฝ่ายหอ สีสวัสดิ์ นักยุทธศาสตร์
- คณา. เห็นชอบ
- คณา.อนุมัติฝึกปฏิบัติยุทธศาสตร์ อย่างเหมาะสมกับนักนี้

การแปลงไฟล์เสียงเป็นข้อความ

ปัจจุบันมีโปรแกรมเปลี่ยนไฟล์เสียงเป็นข้อความหลากหลายโปรแกรม เช่น แอปพลิเคชันไลน์ โปรแกรม Google docs โปรแกรม MeetGeek โปรแกรม Notta ฯลฯ ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างการใช้งานโปรแกรม Google docs เนื่องจากเข้าถึงง่ายและใช้งานสะดวก ไม่ซับซ้อน





การใช้โปรแกรม AI เพื่อจัดการงานเอกสาร

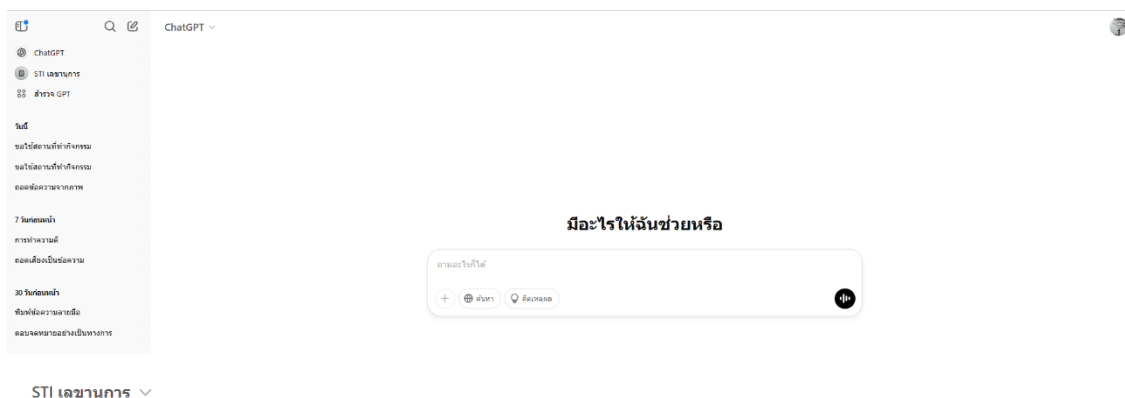
โปรแกรม AI ที่เป็นที่นิยมและได้รับเลือกให้เป็นผู้ช่วยสร้างงานเอกสาร คือ Chat GPT เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย และให้ผลลัพธ์ที่น่าพอใจเมื่อสั่งงานด้วยภาษาไทย อย่างไรก็ตาม การจะ “สั่งงาน” ให้ผู้ช่วยทำงานได้ตรงตามความต้องการนั้น ผู้สั่งต้องกำหนดขอบเขตและคำสั่งที่ชัดเจนด้วย สามารถทำได้โดย

1. กำหนดบทบาทของ AI เพื่อช่วยให้ได้คำตอบที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น เช่น ให้เป็นเลขานุการ
2. สั่งให้ตรงกับความต้องการ โดยใช้คำกริยา เช่น เขียนร่างจดหมาย สรุปรายงาน

3. บอกหัวข้อหรือขอบเขตของสิ่งที่ต้องการ เช่น เขียนร่างโครงการที่มีประโยชน์กับเด็กและ
สามารถโน้มน้าวให้ผู้อำนวยความสะดวกเห็นความสำคัญได้
4. บอกเป้าหมายหรือความต้องการอื่น ๆ เช่น เขียนคำกล่าวอวยพรที่มีกลอน 2 บท ในคำ
กลอนต้องมีชื่อคู่บ่าวสาวด้วย
5. บอกสถานการณ์หรือกลุ่มเป้าหมาย เช่น ร่างคำกล่าวที่มีผู้ฟังเป็นหัวหน้าส่วนงานราชการ

Chat GPT กับการเขียนบันทึกข้อความและจดหมายติดต่องาน

<https://chatgpt.com/>



ช่วยร่างจดหมายขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ทำกิจกรรมให้หน่อยได้ไหม

นี่คือร่างจดหมายขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ทำกิจกรรม:

ที่อยู่หน่วยงานของคุณ

วันที่

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรม

เรียน (ชื่อหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบสถานที่)

ด้วย (ชื่อหน่วยงานของคุณ) มีความประสงค์จะจัด (ชื่อกิจกรรมหรือวัตถุประสงค์ของการใช้สถานที่ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ฯลฯ) เพื่อ (อธิบายวัตถุประสงค์สั้นๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฯลฯ) ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นในวัน (ระบุวันและเวลา) ณ (ระบุสถานที่ที่ต้องการใช้)

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก (ชื่อหน่วยงานหรือสถานที่ที่ขอใช้) ในการอนุญาตให้ใช้สถานที่ดังกล่าว เพื่อดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ หากมีค่าใช้จ่ายหรือเงื่อนไขเพิ่มเติม กรุณาแจ้งให้ทราบเพื่อดำเนินการตามข้อกำหนดของหน่วยงานต่อไป

(ชื่อหน่วยงานของคุณ) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ชื่อ-นามสกุล)

(ตำแหน่ง)

(หน่วยงานของคุณ)

(ข้อมูลติดต่อ เช่น โทรศัพท์ อีเมล)



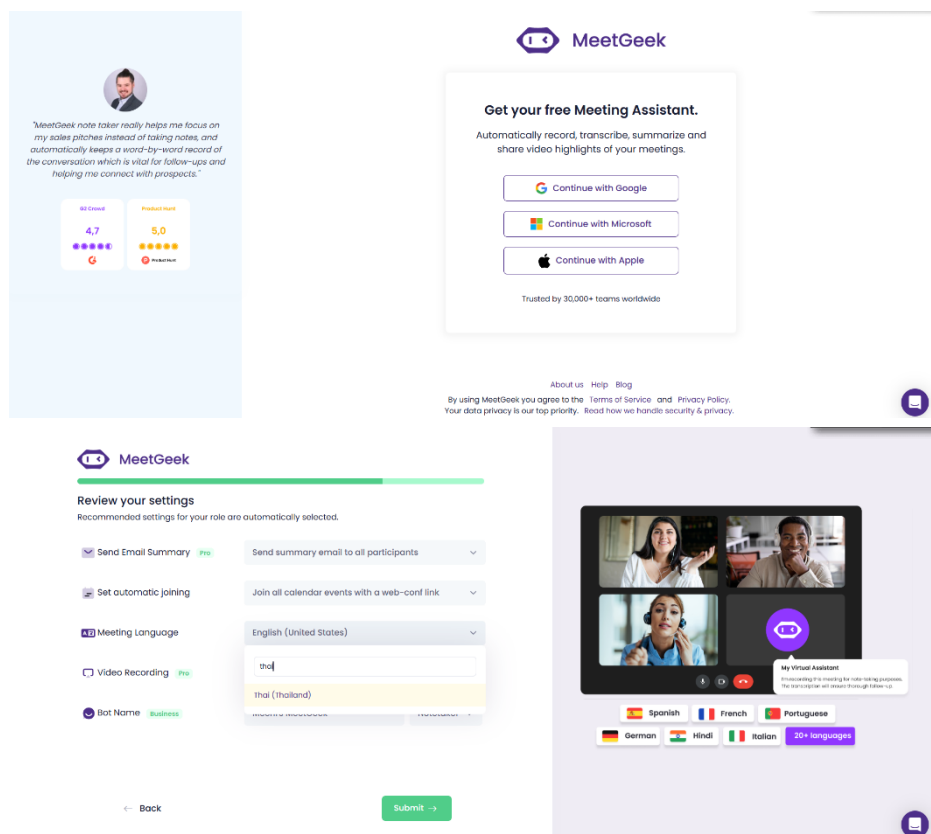
โปรแกรม AI กับการเขียนรายงานการประชุม

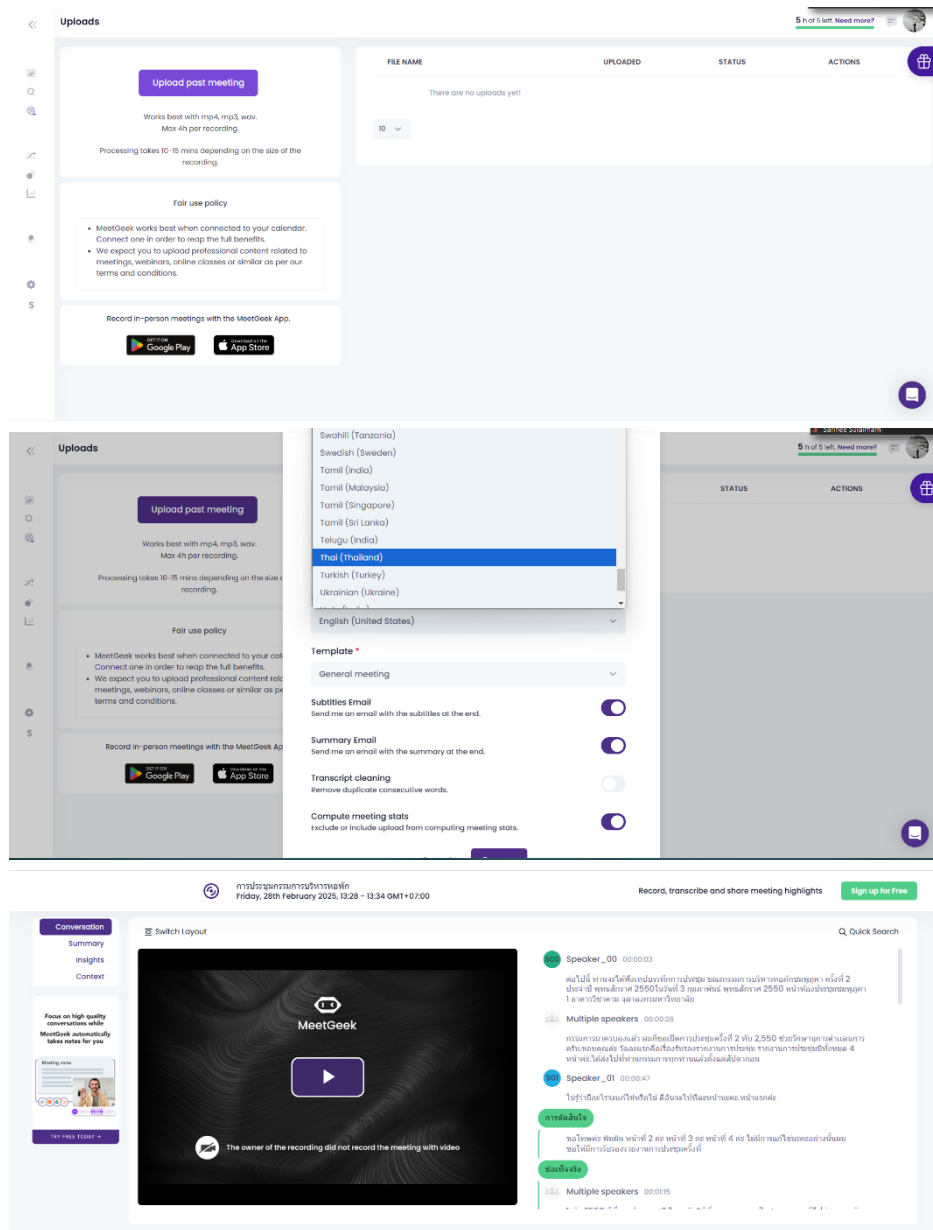
การประชุมของแต่ละหน่วยงานมีความเข้มงวดแตกต่างกัน บางแห่งเลขานุการสามารถอัดเสียงการประชุมเพื่อความสะดวกต่อการจดยานงานการประชุม บางแห่งเป็นการประชุมที่บันทึกข้อสรุปในที่ประชุมที่เป็นคลิปวิดีโอ หรือบางแห่งอาจเข้มงวดมากจนไม่อนุญาตให้บันทึกทั้งภาพและเสียง อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าเลขานุการจะต้องอยู่ในสถานการณ์การประชุมแบบใด ก็สามารถใช้โปรแกรม AI มาช่วยได้ แม้บางครั้งอาจจะต้องใช้มากกว่า 1 แหล่งก็ตาม

โปรแกรมที่น่าสนใจสำหรับการถ่ายทอดเสียง เช่น MeetGeek Notta Otter.ai ฯลฯ

โปรแกรมที่น่าสนใจสำหรับการเขียนสรุปการประชุม และการเขียนรายงานการประชุมทั้งที่เป็นทางการและไม่ทางการ เช่น Chat GPT

โปรแกรมสำหรับการถ่ายทอดเสียง MeetGeek (<https://meetgeek.ai/>)





โปรแกรมสำหรับการถ่ายทอดเสียง Notta (<https://www.notta.ai/>)



นี่คือหน้าจอของแอปพลิเคชัน Notta AI ที่แสดงการถอดเสียงและสรุปเนื้อหาจากไฟล์เสียงภาษาไทย. หน้าจอประกอบด้วย:

- แถบนำทาง (Sidebar):** มีปุ่มสำหรับจัดการไฟล์, รายการบันทึก, และประวัติการถอดเสียง.
- ส่วนหัว (Header):** แสดงชื่อไฟล์เสียงและตัวเลือกการตั้งค่า.
- ส่วนเนื้อหา (Main Content):** แสดงการถอดเสียงแบบเรียลไทม์และสรุปเนื้อหาโดย AI.
- แถบด้านขวา (Right Sidebar):** แสดงความคืบหน้าของการถอดเสียงและรายการบันทึกที่เกี่ยวข้อง.

การถอดเสียงและสรุปเนื้อหาเป็นภาษาไทย. ตัวอย่างการถอดเสียงบางส่วน:

สรุป: การประชุมออนไลน์เกี่ยวกับโครงการใหม่. มีผู้เข้าร่วม 4 คน. สรุปโดย AI. 00:00:35 การประชุมออนไลน์เกี่ยวกับโครงการใหม่. มีผู้เข้าร่วม 4 คน. สรุปโดย AI. 00:01:39 รายงานการดำเนินงานของทีมงาน. 00:02:30 การประชุมออนไลน์เกี่ยวกับโครงการใหม่. มีผู้เข้าร่วม 4 คน. สรุปโดย AI.



โปรแกรมสำหรับการเขียนสรุปการประชุม และการเขียนรายงานการประชุม

<https://chatgpt.com/>

The screenshot displays the ChatGPT web interface. On the left, a sidebar shows the chat history with a conversation titled 'STI แผนภาพ'. The main chat area shows a prompt in Thai asking for a meeting report based on a transcript. The AI response is a detailed Thai meeting report for a meeting on May 20th, 2024, at 08:00-17:00. The report includes a list of attendees (Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn, Mr. Chaiyaporn) and a list of agenda items (1. Review of the meeting report, 2. Review of the meeting report, 3. Review of the meeting report, 4. Review of the meeting report, 5. Review of the meeting report, 6. Review of the meeting report, 7. Review of the meeting report). The report concludes with a summary and a list of action items.

Copilot กับ การเขียนโครงการ



(<https://copilot.microsoft.com/>)

Microsoft

เลือกบัญชี

Chartreeya Churat

Chartreeya.C@chula.ac.th

สวัสดีค่ะ!

+

เพิ่มบัญชี

วันดี

ลงชื่อเข้าใช้

ช่วยเขียนโครงการที่เนนแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่อย

ได้เลย! นี่คือการเขียนโครงการที่เนนแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบบูรณาการ:
โครงการ: "สวนสมุนไพรเพื่อสุขภาพ"
วัตถุประสงค์:
1. สอนให้นักเรียนรู้จักสมุนไพรพื้นบ้านและคุณประโยชน์ของสมุนไพรในชีวิตรประจำวัน
2. เสริมสร้างความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมปลูกและดูแลสวนสมุนไพร
3. สอนให้นักเรียนรักธรรมชาติและเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม
ขั้นตอนการดำเนินโครงการ:
1. ศึกษาเบื้องต้น:

- ครูแนะนำสมุนไพรชนิดต่าง ๆ เช่น ใบสะระแหน่ ตะไคร้ ฟักทะลายโจร เปปเปอร์มินต์ หรือผักคุณสมบัติน้องแต่ละชนิด

2. เลือกปลูกสมุนไพร:

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้แต่ละกลุ่มเลือกสมุนไพรที่ต้องการปลูก

+

ข้อความ Copilot

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.

วันครูจะเริ่มเขียนหลักการและเหตุผลอย่างไรให้ไม่น่าเบื่อสำหรับผู้เรียนโรงเรียนได้

ลงชื่อเข้าใช้

การเริ่มเขียนหลักการและเหตุผลเพื่อให้น่าอ่านสำหรับผู้เรียนโรงเรียน ควรมีความสั้น ชัดเจน และสามารถแสดงถึงประโยชน์ของโครงการได้อย่างตรงประเด็น นี่คือการร่างแนวทาง:

หลักการและเหตุผล
ในยุคปัจจุบัน การเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญ โครงการ "สวนสมุนไพรเพื่อสุขภาพ" ได้รับการออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการนี้ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรพื้นบ้านที่ขึ้นนามหาสำคัญต่อสุขภาพและชีวิตประจำวันของพวกเขา
การดำเนินโครงการนี้ไม่เพียงแต่เสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่ยังพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอีกด้วย นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างความรักและความห่วงใยในธรรมชาติ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต
จากเหตุผลดังกล่าว โครงการนี้จึงมีความเหมาะสมและควรค่าแก่การสนับสนุนจากโรงเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและยั่งยืนให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หากต้องการขยายความเพิ่มเติมในส่วนใด หรือปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนของคุณ บอกมาได้เลยนะคะ! ฉันยินดีช่วยเหลือ 😊

+

ข้อความ Copilot

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.

แล้วโครงการที่ออกมามีความน่าสนใจไหม

ลงชื่อเข้าใช้

โครงการ "สวนสมุนไพรเพื่อสุขภาพ" สามารถสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ในหลายด้าน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องมีดังนี้:
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี:

- ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต เช่น การสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของเจริญเติบโตของพืช
- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสืบเสาะหาความรู้ การตั้งสมมติฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:

- ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาและการใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:

- การวางแผนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่เป็นโครงการ
- การนำเสนอข้อมูลและงานชิ้นใหม่ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เช่น การทำหนังสือหรือโปสเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์:

- การแต่งเพลงหรือคำขวัญที่เกี่ยวกับธรรมชาติ
- การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การปลูกสมุนไพรพื้นบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา:

- การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการ

โครงการนี้ยังได้เสริมสร้างและพัฒนาความรู้ในหลายด้าน โดยส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอีกด้วย หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเพิ่มเติม บอกมาได้เลยนะคะ! ฉันพร้อมช่วยเหลือ 😊

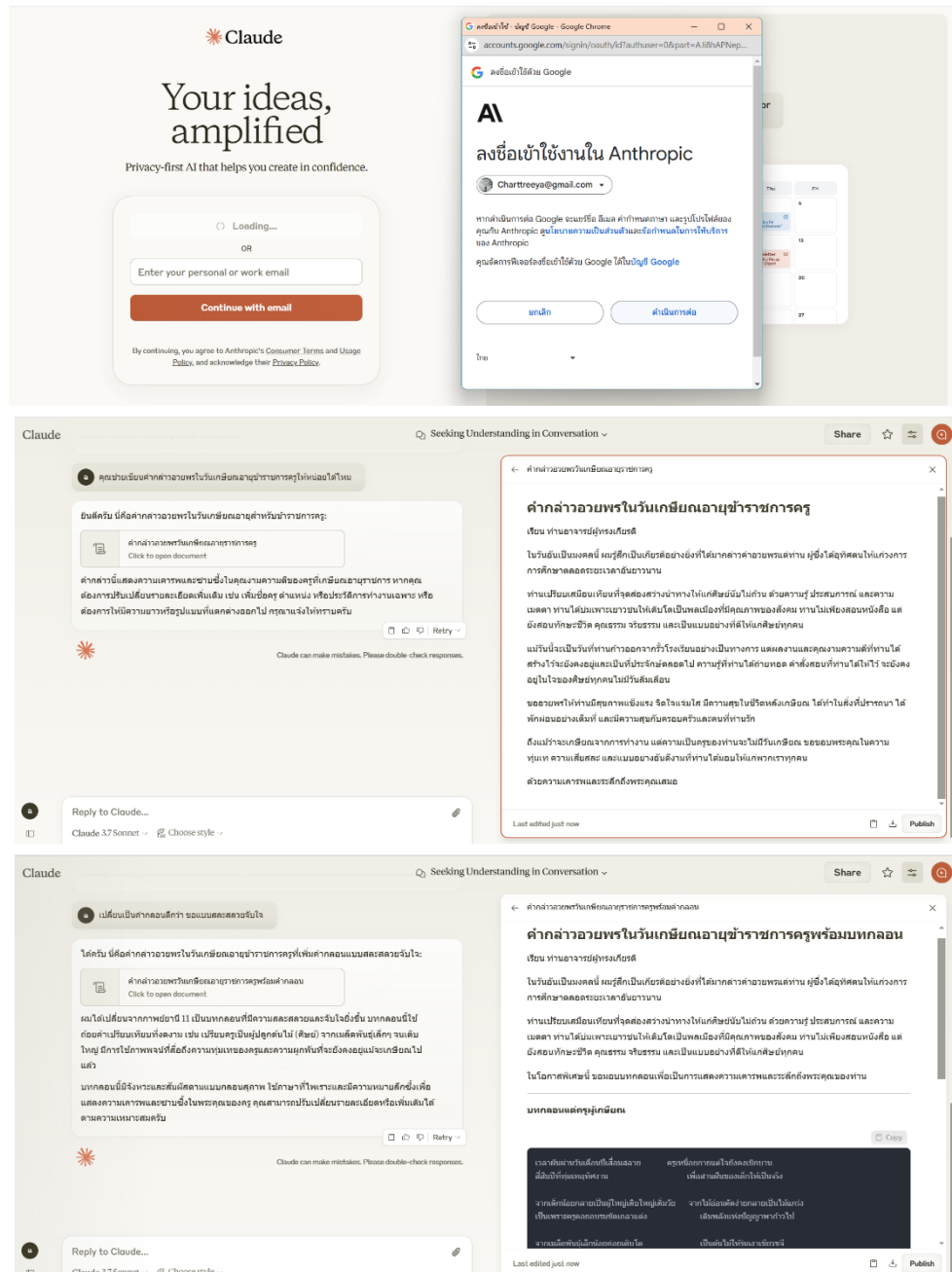
+

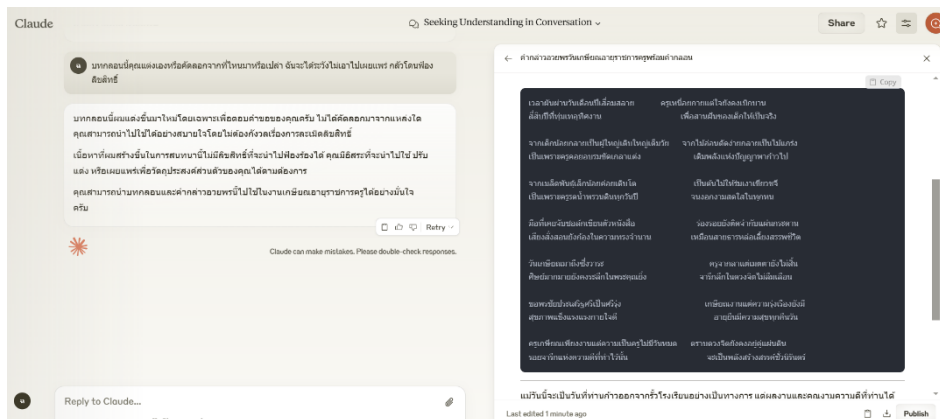
ข้อความ Copilot

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.

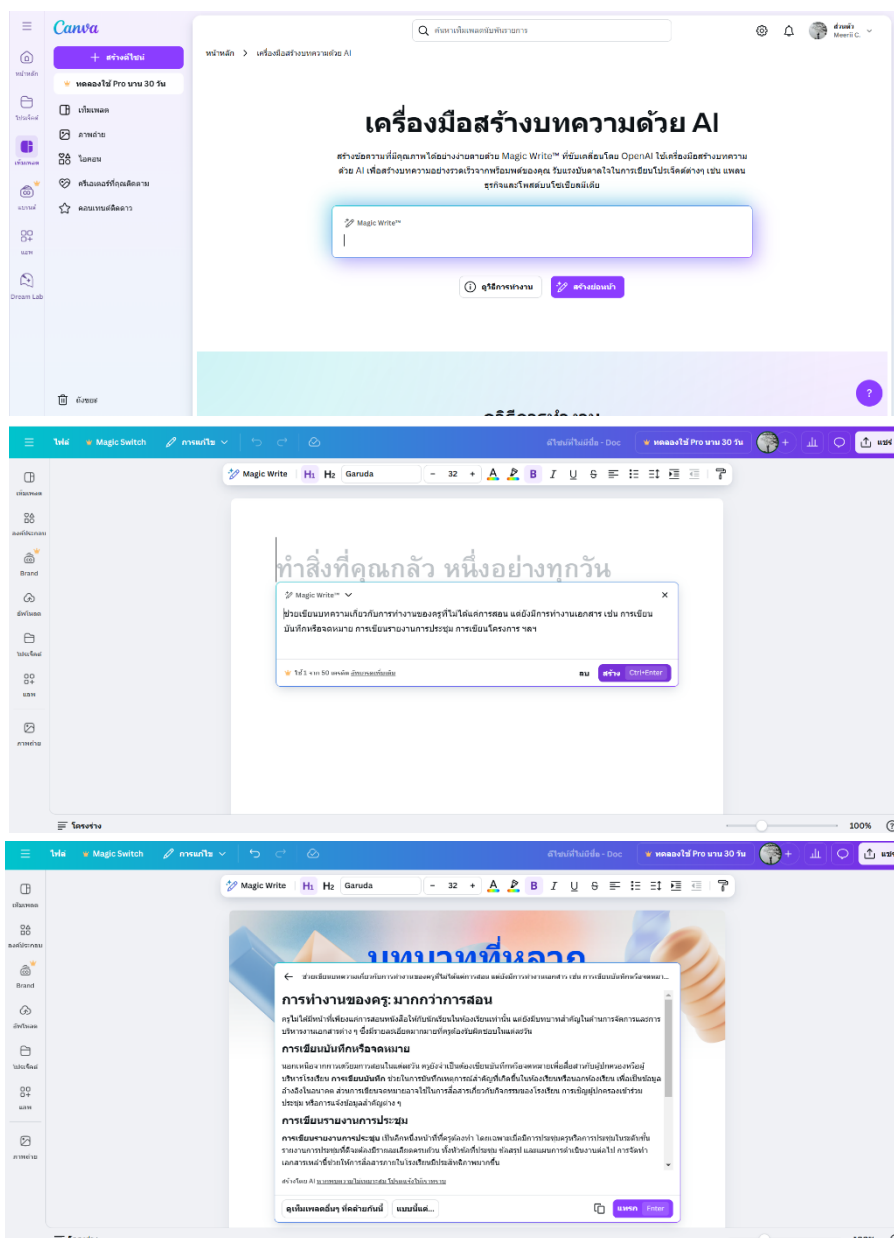
(<https://claude.ai/>)





Canva ผู้ช่วยที่ทำได้อีกมากกว่าแค่สร้างสไลด์การสอน

<https://www.canva.com/>





กิจกรรมชวนขบคิดท้ายการอบรม



15/88 ซอยนวมินทร์ 90

แขวงนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม

กรุงเทพฯ 10240

9 มีนาคม 2568

เรื่อง ขอเรียกร้องค่าเสียหายเสาไฟฟ้าล้มทับกำแพงและประตูบ้านจนเสียหาย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกุ่มศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปถ่ายความเสียหายและใบเสนอราคา

ดิฉันเป็นเจ้าของบ้านเลขที่ 15/88 ซอยนวมินทร์ 90 แขวงนวมินทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ 10240 เมื่อสัปดาห์ที่แล้วเสาไฟฟ้าที่อยู่ข้างโรงเรียนล้มทับกำแพงและรั้วบ้านของดิฉัน ดิฉันจึงขอเรียกร้องค่าเสียหายซึ่งดิฉันได้จัดการเรียกช่างมาประเมินความเสียหายแล้ว ทางช่างเรียกค่าเสียหายจำนวนไม่น้อย และดิฉันเห็นว่าเสาไฟฟ้าเป็นทรัพย์สินของโรงเรียน จึงขอเรียกค่าเสียหายตามที่ช่างประเมินมา คือ 23,000 บาท ขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการคืนเงินค่าเสียหายหรือดำเนินการซ่อมแซมให้ดิฉันด้วย เพราะตอนนี้เดือดร้อนมาก เดินทางเข้าออกไม่สะดวก

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

อาจารย์ ป้องคล้า

(นางอาจารย์ ป้องคล้า)

คำถาม หากท่านต้องเขียนจดหมายชี้แจงข้อเรียกร้องดังกล่าว ท่านจะเขียนส่วนเนื้อความอย่างไร

ท่านอาจร่างจดหมายเอง หรือใช้โปรแกรม AI ได้ตามความถนัด

หมายเหตุ ท่านได้ส่งเรื่องดังกล่าวเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อเท็จจริงเรียบร้อยแล้ว แต่ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่าไม่ใช่ความผิดของโรงเรียน

