



งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย
“ปลูกพลังการอ่าน ปลูกอนาคตแห่งปัญญา”



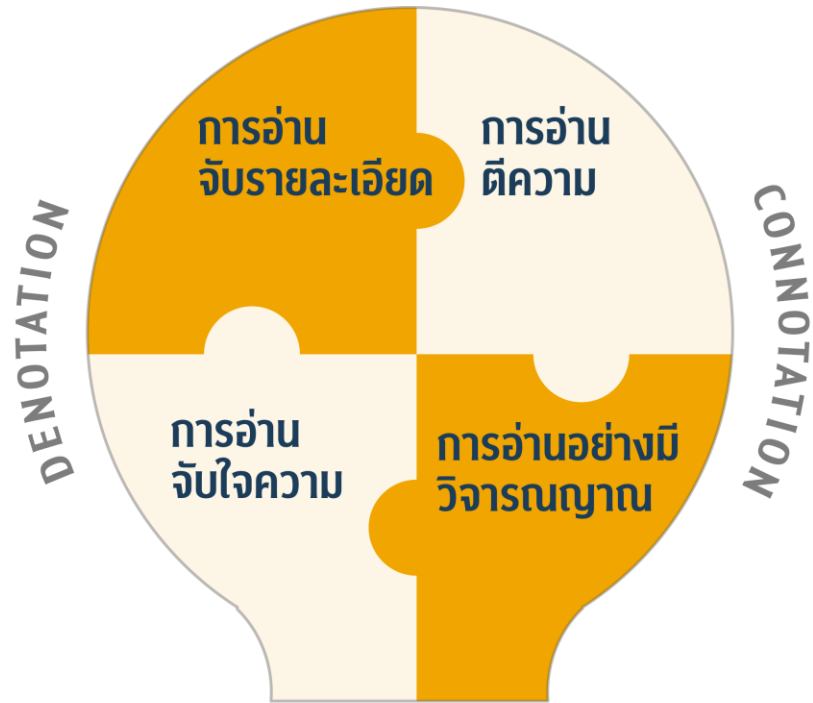
เอกสารประกอบการเสวนา

รายงานผลการดำเนินโครงการ : การเรียนรู้ การสอน การทดสอบ



ประเภทบทอ่านที่เหมาะสมแก่การนำมาใช้วัดทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ

ทักษะการอ่าน	Text Type	กลวิธี	ลักษณะเด่นด้านเนื้อหา
จับรายละเอียด	• Informative • Narrative • Procedural	ความหมายตรงรูป (Denotation)	• ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างชัดเจน • ให้ข้อมูลตามลำดับ
จับใจความ	• Informative • Argumentative • Evaluative		• ให้ข้อมูลที่มีใจความสำคัญ (อาจปรากฏชัด / ไม่ชัดก็ได้)
ตีความ	• Narrative* • Descriptive • Argumentative	ความหมายไม่ตรงรูป (Connotation)	• มีคำหรือข้อความที่มีความหมายไม่ตรงตามรูป
มีวิจารณ์ญาณ	• Narrative • Argumentative • Evaluative		• มีคำหรือข้อความที่แสดงการให้เหตุผล / การให้ความเห็น / การโน้มน้าว



ประเภทตัวชี้วัด
สมรรถนะการอ่าน
ระดับกลาง



Informative



Evaluative



Argumentative



Narrative



Descriptive



Procedural



งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย
“ปลูกพลังการอ่าน ปลูกอนาคตแห่งปัญญา”

รายงานผลการดำเนินโครงการ : การเรียนรู้ การสอน การทดสอบ



บทเรียนสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย (สำหรับผู้เรียนระดับกลาง)



บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่
ผู้เรียนเรียนได้ตามความสะดวก
ทั้งด้านสถานที่และเวลา



โครงสร้างบทเรียน

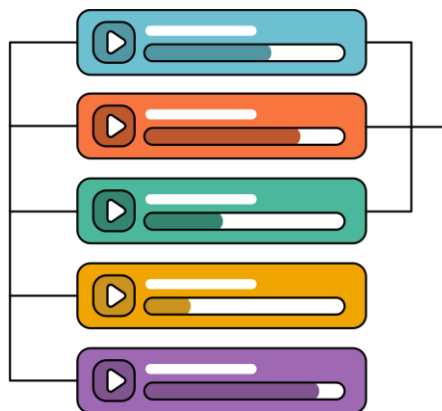
Assessment of Learning

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน



แบบทดสอบรวมทุกประเภทการอ่าน (ปรนัยและอัตนัย)

Assessment for Learning



เนื้อหาครอบคลุม

5

หน่วยการเรียนรู้

ประกอบด้วย

33

คลิปวิดีโอ



หน่วยที่ 1
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน



หน่วยที่ 2
การอ่านจับรายละเอียด



หน่วยที่ 3
การอ่านจับใจความ



หน่วยที่ 4
การอ่านตีความ



หน่วยที่ 5
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



เอกสาร
ประกอบการเรียน



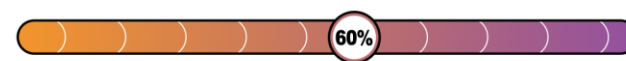
แบบฝึกหัด
ชวนคิด



แบบฝึกหัด
ท้ายหน่วย

เกณฑ์ผ่าน (ร้อยละ)

แบบฝึกหัดท้ายหน่วย





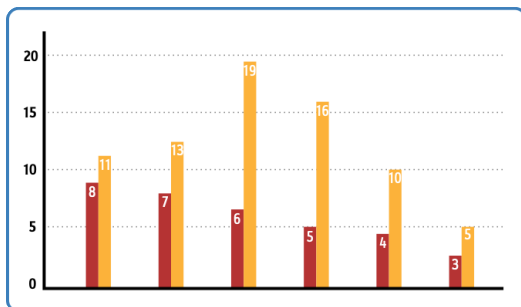
ผลการทดลองส่วนแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

● คะแนน

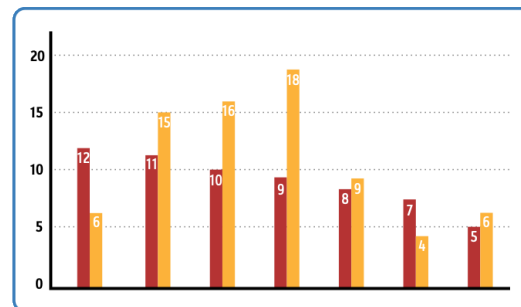
● จำนวน



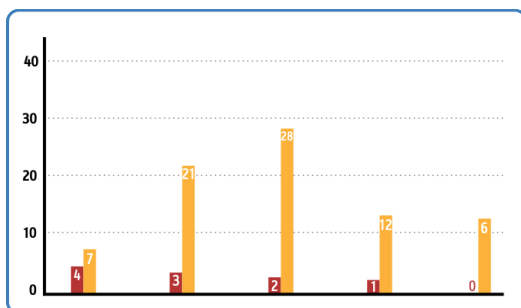
การอ่านจับรายละเอียด



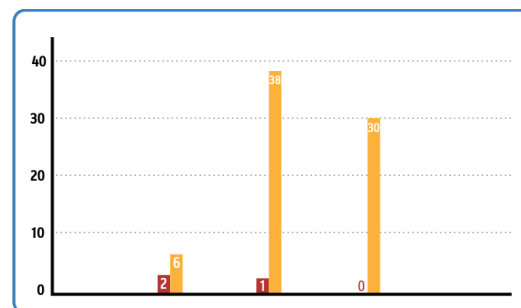
การอ่านจับใจความสำคัญ



การอ่านตีความ



การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



บทอ่านที่ 1 แบบที่เรียกนิพลาตคืออะไร จะช่วยลดมลพิษให้กับโลกได้หรือไม่ (14 ข้อ)

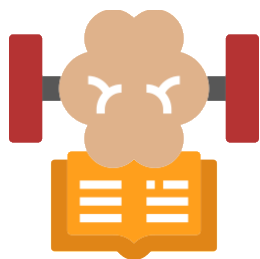
ข้อ	สรุป	จำแนก (r)	ยากง่าย (p)	ความสามารถที่วัด
1	ตัวถูกดี	0.47	ปานกลาง	จับรายละเอียด
2	ตัวถูกดี	0.41	ค่อนข้างง่าย	จับรายละเอียด
3	ตัวถูกดี	0.23	ง่ายมาก	จับใจความสำคัญ
4	ตัวถูกไม่ดี	0.15	ง่ายมาก	จับรายละเอียด
5	ตัวถูกไม่ดี	0.15	ง่ายมาก	จับใจความสำคัญ
6	ตัวถูกไม่ดี	0.11	ง่ายมาก	จับใจความสำคัญ
7	ตัวถูกดี	0.24	ง่ายมาก	จับรายละเอียด
8	ตัวถูกไม่ดี	0.06	ยากมาก	วิจารณ์ญาณ
9	ตัวถูกดี	0.36	ปานกลาง	ตีความ
10	ตัวถูกดี	0.52	ปานกลาง	จับรายละเอียด
11	ตัวถูกไม่ดี	0.06	ยากมาก	ตีความ
12	ตัวถูกดี	0.43	ค่อนข้างง่าย	จับใจความสำคัญ
13	ตัวถูกดี	0.40	ปานกลาง	ตีความ
14	ตัวถูกดี	0.28	ค่อนข้างยาก	จับใจความสำคัญ



ผลการทดลอง ส่วนบทเรียน



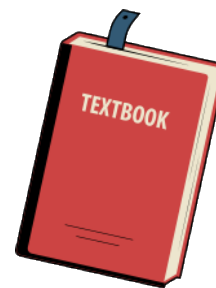
ประโยชน์ของบทเรียน



ฝึกวิเคราะห์ความสัมพันธ์
ของความที่ปรากฏใน
บทอ่าน/แผนภูมิ/รูปภาพ/ตาราง



บทอ่านหลากหลายสาขา
กว่า 60 บทอ่าน



บทอ่านที่ผู้เรียนพบได้
ในชีวิตจริง (Authentic
Text)





งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย
“ปลูกพลังการอ่าน ปลูกอนาคตแห่งปัญญา”

รายงานผลการดำเนินโครงการ : การเรียนรู้ การสอน การทดสอบ





ครูไทย ทำได้:

โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ขั้นตอนการจัดอบรม



ก่อนการจัดอบรม



การคัดเลือก
กลุ่มตัวอย่าง



การสร้าง
แบบทดสอบ



การวางแผน
ด้านเวลา



การจัดเตรียม
เอกสาร



ระหว่างการจัดอบรม



การทดสอบ
ความรู้



การอบรม
เนื้อหา



การฝึกปฏิบัติ
สร้างเครื่องมือ



หลังการจัดอบรม



ตรวจผลงาน
เครื่องมือ
พัฒนาการอ่าน



ครูไทย ทำได้:

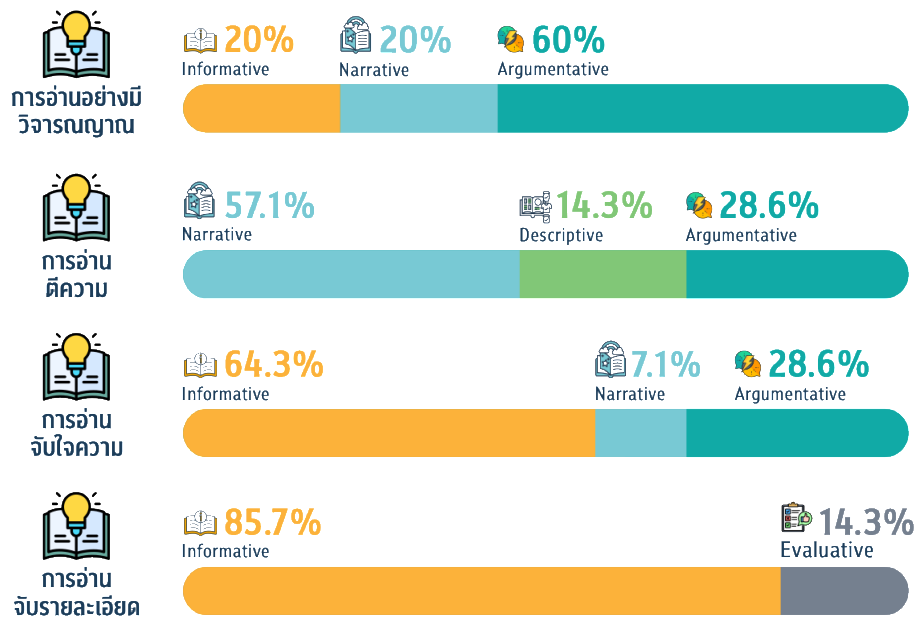
โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ผลวิเคราะห์ผลงานของผู้เข้าอบรม



ด้านการเลือกบทอ่าน

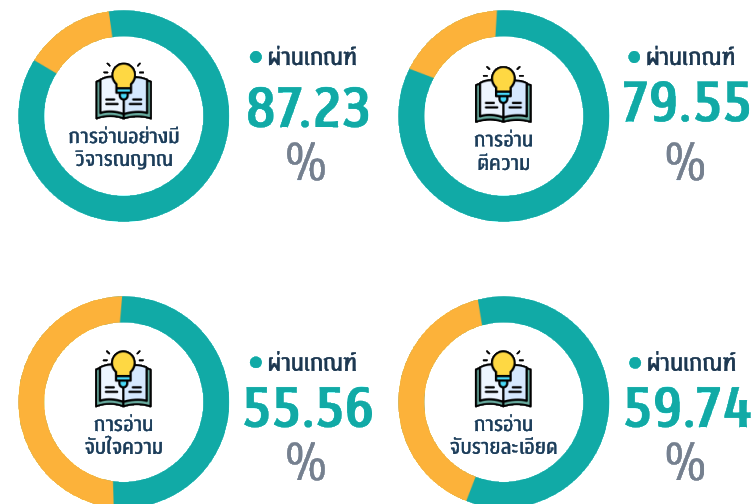
ความสามารถด้านการอ่าน



ด้านการสร้างคำถามและชุดตัวเลือก

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์





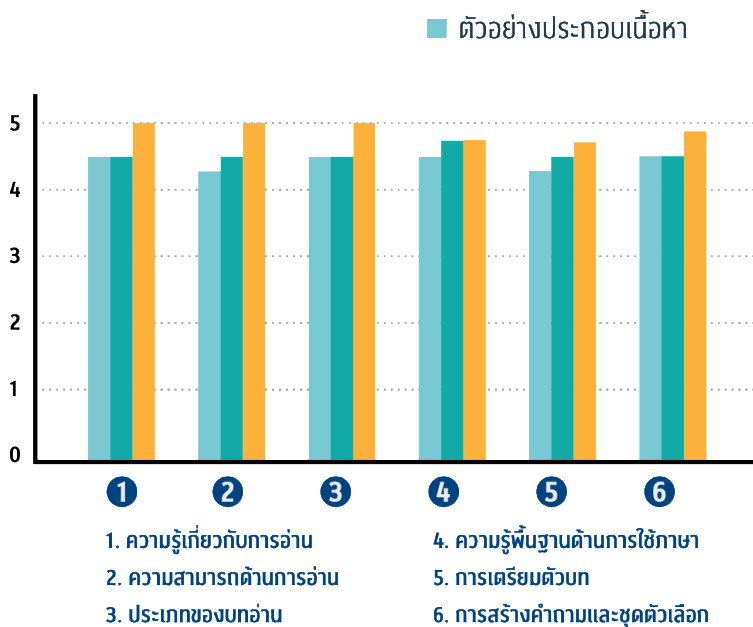
ครูไทย ทำได้:

โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

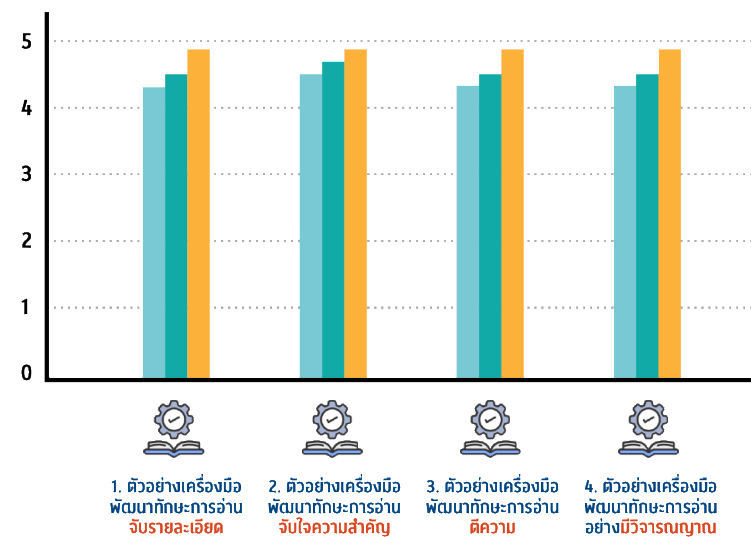
ผลการประเมินหลักสูตร



คู่มือการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนากทักษะการอ่าน :
ความรู้เรื่องการอ่านและภาษา



คู่มือการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนากทักษะการอ่าน :
ระดับกลาง





งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย
“ปลูกพลังการอ่าน ปลูกอนาคตแห่งปัญญา”

รายงานผลการดำเนินโครงการ : การเรียนรู้ การสอน การทดสอบ



ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



Beginning...



1

Common Core State Standards
for English Art & Literacy in
History/Social Studies, Science,
and Technical Subjects

2

The National Assessment of
Educational Progress (NEAP)

3

The Association of Language
Testers in Europe (ALTE)

4

The Common European Framework
of Reference for Language (CEFR)

5

American Council on the Teaching
of Foreign Language (ACTFL)

6

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน
มาตรฐานสากล (PISA)

ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



O-NET + A-Level

V/S

PISA 2018

ความคล่องในการอ่าน



คาดคะเนเหตุการณ์จากบริบท



เข้าถึงและค้นหาสาระสนเทศในบทอ่าน

การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง



ใช้คำ/โวหารถูกต้อง



รู้ความหมายตรงและความหมายแฝง



แสดงถึงความเข้าใจความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน



จับใจความสำคัญ



สรุปข้อมูลจากตาราง



รู้สาระ/ประเด็นหลัก



บูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน



รู้อารมณ์/ความรู้สึก



รู้จุดประสงค์



อนุมาน



ตีความลักษณะนิสัยของตัวละคร



รู้กรอบแนวคิดของเรื่อง



วิเคราะห์/ให้เหตุผลความน่าเชื่อถือ



ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือ



ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



วิเคราะห์กลวิธีการเขียน



ประเมินความถูกต้อง



วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง



สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีการจัดการข้อขัดแย้งนั้น

สังเคราะห์ข้อคิดและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



ทดสอบสมรรถนะ การอ่าน

Ongoing...

ตัวชี้วัด
สมรรถนะ
การอ่าน

ระดับกลาง



จับรายละเอียด

จับใจความ
สำคัญ

ตีความ

มีวิจารณญาณ

ระดับสมรรถนะการอ่าน

ระดับกลาง



04



เข้าใจความหมายโดยนัยทั้งที่เป็นสากล
และต้องอาศัยบริบทจึงจะเข้าใจ



เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก เจตนาของผู้เขียน



แยกข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น
ของข้อความที่ไม่มีคำบ่งชี้ได้



ประเมินความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้

03



จับใจความสำคัญซึ่งอาจปรากฏชัด/ ไม่ชัด
แต่ต้องอาศัยการเชื่อมโยงหลายจุด



สรุปความคิดรวบยอดของบทอ่าน
ซึ่งอาจใช้ภาษาทางการ/ ไม่เป็นทางการ

02



เข้าใจรายละเอียดในบทอ่านขนาดยาว



ทำตามขั้นตอนของสิ่งที่อ่านซึ่งมีลักษณะ
เป็นทางการและไม่มีประสบการณ์ได้

01



เข้าใจรายละเอียดและจับใจความสำคัญจาก
บทอ่านขนาดสั้นได้



ลักษณะบทอ่าน

โครงสร้างภาษาและความคิดขั้นต้น

- บทอ่านขนาดยาว
- มี 1 แหล่ง/
มากกว่า 1 แหล่ง
- เรื่องทั่วไป
ทางสังคม
- เรื่องเชิงวิชาการ
- เรื่องที่ตนไม่มี
ประสบการณ์

- บทอ่านขนาดสั้น
- เรื่องใกล้ตัว
- เรื่องในชีวิต
ประจำวัน

ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



แบบทดสอบ หลาย ตัวเลือก

2 ตัวเลือก + 4 ตัวเลือก

จำนวน

43 ข้อ

100 คะแนน

บทอ่าน

5 เรื่อง



Informative



Narrative



Argumentative

ทักษะการอ่าน

4 ด้าน



จับรายละเอียด

9.30%



จับใจความ

25.58%



มีวิจารณญาณ

32.56%



จับใจความ

32.56%

ผลการทดลอง
แบบทดสอบ

ระดับ
กลาง

แบบทดสอบ
ภาษาไทย

ระดับกลาง

ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



ผลการทดลอง แบบทดสอบ

ระดับ กลาง

แบบทดสอบ
หลาย
ตัวเลือก
2 ตัวเลือก + 4 ตัวเลือก

จำนวน
43 ข้อ
100 คะแนน

บทความ
5 เรื่อง
Informative Narrative Argumentative

ทักษะการอ่าน
4 ด้าน

ทักษะการอ่าน	คะแนน
อ่านและเลือก	9.30%
ตีความ	25.58%
เชื่อมโยง	32.56%
วิเคราะห์	32.56%

แบบทดสอบ
ภาษาไทย

ระดับกลาง

กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักเรียน
821 คน
ระดับชั้น ม.3

จำนวนโรงเรียน
5 โรงเรียน



โมเดลแข่งขัน



การวิเคราะห์สารสนเทศ
ของแบบทดสอบย่อย
Testlet

ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



ผลการทดลองข้อสอบ

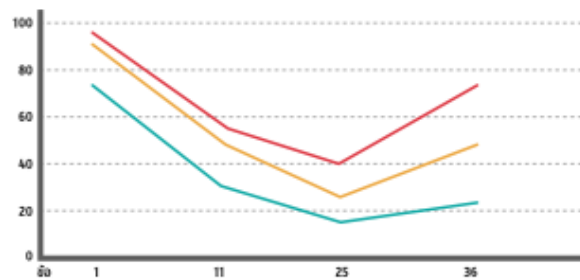


ค่าความถี่ที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำข้อสอบได้ (ร้อยละ)

— ต่ำ — กลาง — สูง



จับรายละเอียด



จับใจความสำคัญ



ตีความ



มีวิจารณ์ญาณ



ทดสอบ

สมรรถนะ

การอ่าน



ผลการทดลองข้อสอบ



ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดสมรรถนะการอ่านระดับกลาง

ต่ำ



139



จับรายละเอียด

28.78%



จับใจความสำคัญ

12.95%



ตีความ

7.91%



วิเคราะห์บทอ่าน

35.25%



กลาง



554



จับรายละเอียด

59.03%



จับใจความสำคัญ

59.03%



ตีความ

53.07%



วิเคราะห์บทอ่าน

64.80%



สูง



128



จับรายละเอียด

88.28%



จับใจความสำคัญ

96.88%



ตีความ

94.53%



วิเคราะห์บทอ่าน

94.53%





ทดสอบสมรรถนะ การอ่าน

Upcoming...



แบบทดสอบภาษาไทย
ระดับต้น



แบบทดสอบภาษาไทย
ระดับสูง



แพลตฟอร์มข้อสอบ
รูปแบบออนไลน์



งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย
“ปลูกพลังการอ่าน ปลูกอนาคตแห่งปัญญา”

รายงานผลการดำเนินโครงการ : การเรียนรู้ การสอน การทดสอบ





งานประชุมวิชาการเผยแพร่ผลการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาไทย

ปลดปล่อยการอ่าน ปลุกอนาคตแห่งปัญญา

